



УТВЕРЖДАЮ
И.О ясли-сада Алиш.
С.Н.Байболова



ЦИКЛОГРАММА

для СТАРШЕЙ ГРУППЫ «КИНДЕРЛЕНД»
по летней оздоровительной программе
на 2023 год

ВОСПИТАТЕЛИ: БЕКТУРСЫНОВА П.Б
ИСАБЕКОВА Г



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г				
	01-02.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Как живешь?" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	Уборка в беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал. Прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
				Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое	Настольная игра "Незнайки счет". (основы математики,

				<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы), Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, потом открывают), Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу), В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги). Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: игра знакомит детей со всеми цветами радуги, закрепляет счет и восприятие цвета. Педагог может выложить цвета радуги вперемешку, предлагает выложить так же, как в спектре, выложить порядок цифр, посчитать в прямом и обратном направлении. В ходе игры возможно решение примеров. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". <i>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.</p>	<p>Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхает (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. "Вертушка".</p> <p>Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз" Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р).</p> <p>2. "Постучим".</p> <p>Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).</p> <p>3. "Вытянись".</p>				

	<p>Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики".</p> <p>Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение, сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики".</p> <p>Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой.</p> <p>При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Совершенствовать навыки умения: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, не разбрызгивая воду, насухо вытирать.</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p> <p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.</p> <p>"Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>				<p>Утренний круг. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия.</p> <p>- Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны),</p>	<p>Беседа "Вежливые дети". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитание культуры общения, формирование понимания, что вежливость является одним из важных составляющих качеств воспитанного человека.</p>

				<p>Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).</p>	
<p>Од по расписанию организации образования</p>				<p>Игры-развлечения по музыке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Поем лету песенки". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i> Игры-развлечения по рисованию (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Радуга над городом". Цель: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Путешествие в разноцветную сказку". Цель: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое воображение. Воспитывать активность, самостоятельность, уверенность в себе, дружеские взаимоотношения между сверстниками в группе. <i>Дидактическая игра: "Найди красного цвета".</i></p>

				<p>представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память, продолжать учить рисовать пальчиками и располагать рисунок посередине листа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика.</i></p>	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)				<p>Наблюдение за дождем, облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать навыки наблюдения за дождем, облаками, учить замечать особенности явления; закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, закрепить представления об облаках;</p>	<p>Наблюдение за радугой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонном явлении радуге, повторение семи цветов радуги, через считалку. (каждый охотник желает знать, где сидит фазан), дать представление о постепенном появлении и постепенном исчезании радуги после</p>

				<p>развивать любознательность, желание описывать увиденное.</p> <p>Понаблюдать, определить виды облаков на небе: кучевые, перистые, слоистые, кучево – дождевые).</p> <p>Предложить различить облако от туч.</p> <p>При наличии дождя предложить определить, какой дождь: мелкий, моросящий либо ливень. "Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же на зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Предлагается подумать, откуда появляются облака.</p> <p>- Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды.</p> <p>Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые</p>	<p>дождя.</p> <p>"Радуга-дуга".</p> <p>- Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву.</p> <p>- Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга?</p> <p>- Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют каждый луч на семь цветных лучей.</p> <p>- Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга?</p> <p>- А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта?</p> <p>Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга.</p> <p>Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой.</p> <p>Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>Приметы. Облака переключились – к улучшению погоды.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к</p>	<p>растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p>	<p>пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки с ленточками". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: умение бегать врассыпную, соблюдая дистанцию, выполнение команды по сигналу, развитие ориентировки в пространстве.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, рисование радуги на асфальте. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развитие мелкой моторики рук, сохранение цветовой гаммы.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания,</i></p>				

	<p align="center"><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушилку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>				
Обед	<p>Отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова)</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ласточка и богомол". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p> <p align="center">"Қарлығаш дәне дәуіт". http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=1080&idpg=1</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p align="center">Гимнастика пробуждения. - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. <i>(музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p align="center">Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Цель: закреплять навыки умывания, культурно-гигиенические навыки.</p> <p align="center">Мы не любим неопрятных, Не расчёсанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят.</p>				
Полдник	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить.</p> <p align="center">"Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,				<p align="center">Дидактическая игра "Живые звуки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие звуковой культуры и фонематического слуха. Ход: при проведении</p>	<p align="center">Дидактическая игра "Подбери по цвету". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие цветовосприятия,</p>

<p>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>				<p>игры используют небольшой мяч. Дети становятся в круг, воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть любое слово и бросать мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, на какой звук начинается это слово и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Можно выбрать ведущим кого-то из детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Ход: Дети должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус.</p> <p>Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.</p>	<p>закрепление у детей различать цвета и их оттенки.</p> <p>Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом. Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. В данной игре прилагаются несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета. Необходимо для каждой девочки подобрать соответствующий зонтик.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду. Игровое оборудование: мебель, посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты. Ход: в процессе игры дети самостоятельно распределяют роли,</p>
---	--	--	--	---	---

					советуются между собой, создается диалог между детьми, подбирают атрибуты. Педагог направляет детей, задает сопутствующие вопросы, регулирует действия детей.
Индивидуальная работа с детьми				<p>Беседа "По дороге в детский сад". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада, развивать наблюдательность, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p>Беседа на тему "Мой детский сад". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими действия сотрудников детского сада.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук),</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p> <p>Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду),</p> <p>Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p>
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать самостоятельно собирать все необходимые вещи,				

атрибуты, приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. *(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Нужно быстро одеваться
 И не нужно отвлекаться.
 Не смотри по сторонам,
 Одевайся сам.

Прогулка

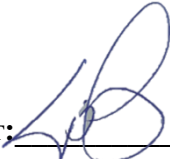
Наблюдение за ветром.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре.
 Загадка.
 Дружит с солнышком весной,
 Добрый ласковый такой,
 А зимой завьюжит,
 Он с морозом дружит.
 В трубах завывает,
 С ног меня сбивает. (Ветер.)
 - Ребята, чем является ветер?
 - Как можно назвать погоду, если дует ветер?
 - Что происходит с деревьями в ветреную погоду?
 Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки.
 Повторить наименования погодных состояний: ветрено, безветрено.
 В зависимости от температуры воздуха ветер бывает: теплый (холодный, в

Наблюдение за ласточкой.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах.
 Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки.
 - Слышите? Кто это? (Это ласточка.)
 - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу?
 - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно.
 - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как?
 - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные.
 - Как подает голос ласточка? Кто знает?
 - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет,

				<p>зависимости от погоды); по силе слабый (сильный). Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток), наблюдение за качающимися ветками деревьев, колыхающимися флагами, движением флюгера. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.) Творческая деятельность: складывание из бумаги самолетиков, вертушек. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить элементы скалывания бумаги, развивать творчество, привести в порядок территорию после конструирования, собирать лишнюю бумагу в мусор. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по</p>	<p>щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Почему ласточка прилетает в конце весны? - Да. В это время появляются насекомые, а ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! А.Плещеев - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижные игры "Найди, где спрятано". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с выносным материалом, развивать движения ходьба по прямой боком.</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать чувство</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>равновесия, ловкость, быстроту движений, быстроту реакции и смекалки; тренировать слаженность совместных действий.</p> <p>Самостоятельные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры с выносным материалом, упражнять в перепрыгивании через бревна, камни и другие невысокие предметы.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Консультация: "Здоровье ребенка". Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей.</p>	<p>Беседа: "Детское "хочу" и родительское снисхождение".</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о выяснении условий воспитания.</p>	<p>Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом".</p>	<p>Консультация: "Защитите права ребенка".</p>

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г				
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Пожелания с утра" Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Мытье комнатных растений" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.	"Помощь книгам в книжном уголке" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами); воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности.	"Наведение порядка в творческом уголке" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	"Складывание одежды в шкафу" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкафу, ставить обувь на месте, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.

Настольная игра "Чей домик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: увеличение словарного запаса детей, памяти; закрепление знаний о жизни животных.
Воспитатель показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле - белка, в ульях - пчелки и тд.

Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)
Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста.
- Тик-так, тик-так!
Все часы идут вот так:
Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),
Смотри скорей, который час:
Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),
Налево - раз, направо - раз.
Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),
Тик-так, тик-так.

Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром,

Настольная игра "А что потом?". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)
Цели: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна, балкон, стены), определять последовательность постройки дома.
Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур.

Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
- В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому:
Указательный и средний,
Безымянный и последний.
Сам мизинчик - малышок,
Постучался на порог.
Вместе пальчики - друзья,
Друг без друга им нельзя.

Настольная игра "Строительство". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развитие умения строить детский сад из

Настольная игра "Дорожная азбука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: знакомить с дорожными знаками, встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды транспорта, развитие внимания детей, прививать наблюдательность.

Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.
Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.
Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.

Малоподвижная казахская народная игра "Акшамшық" ("Сакина колечка"). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.
- У лисы в лесу глухом
Есть нора — надежный дом.
Под кустами еж колючий
Нагребает листья в кучу.
Из ветвей, корней, коры
Хатки делают бобры.
Есть у каждого свой дом,
Всем тепло, уютно в нем.

Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование)
Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.

Игра "Хлопни в ладоши". (ознакомление с

Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуре города Астана.
Педагог предлагает вместе построить улицу.

Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.
Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики)
Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.
Выбирается водящий, остальные - участники игры.
Участники становятся

<p>развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p>	<p>кубиков, работать в команде. Подбирать строительный материал в соответствии с постройкой.</p>	<p>Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сакина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>(салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	---	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. "Вертушка".</p> <p>Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз.</p> <p>1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р".</p> <p>3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз"</p> <p>Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р).</p> <p>2. "Постучим".</p> <p>Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади.</p> <p>1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп".</p>
-----------------------------------	---

	<p>3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р). 3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р). 4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение, сказать "так". (6 р). 5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.</p>				
Завтрак	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Заучивание пословиц и поговорок о семье. Динамическое упражнение "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Юрта, юрта, круглый дом, (шагаем на месте), Побывайте в доме том! (развели руки в стороны), Гости явятся едва, (повороты туловища влево-вправо), В печку прыгают дрова (прыжки на месте), Печка жарко топится,</p>	<p>Беседа "Мои любимые игрушки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: умение поделиться положительными эмоциями о своей игрушке, составление рассказа.</p>	<p>Беседа "Транспорт". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений.</p>	<p>Беседа "Семья"- расширять представления детей о семье, активизация словаря. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в детских журналах, развитие внимательности. Игровая ситуация "Что напутал художник?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p>

	<p>(хлопаем в ладоши), Угостить торопится (присели), Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши), Круглые оладушки (шагаем на месте).</p>			<p>друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Чтение рассказа М. Турецжанова "Помощь". Цель: загадывать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли, воспитывать нравственность. <i>Дидактическая игра "Угадай профессию".</i></p>	<p>Игры-развлечения по музыке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Мой город". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i> Игры-развлечения по основам математики (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</i></p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Радужная пара". Цель: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра; посредством подвижных игр совершенствование умения ползать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений. Подвижная игра "Не опоздай". Игры-развлечения по развитию речи (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>)</p>	<p>Игры-развлечения по лепке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Строительство дома". Цель: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук, координацию движений; воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Удивительный песок". Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек-песчинок; развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру., интерес к исследовательской деятельности. <i>Творческая работа.</i></p>

		<p><i>усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Мы построим город сами".</p> <p>Цель: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Домики для животных".</p>	<p>Тема: "Составление рассказа о радуге".</p> <p>Цель: учить детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными.</p> <p>Расширять словарный объём детей, развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы: внимание, память, воображение.</p> <p>Способствовать нравственному развитию ребёнка, путём формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Дидактическая игра "Что бывает...?".</p>	<p><i>Пальчиковая гимнастика "Дом".</i></p>	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. Д. Ахметова</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные)	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: развивать	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i> Цель: продолжать знакомить	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки	Наблюдение за камнями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать и закреплять	Наблюдение на транспорте (велосипед). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

<p>игры)</p>	<p>представления детей о песке, желаниезнакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его полили водой? Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? Из чего состоит песок?</p> <p>Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком.</p> <p>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>"Песочница" В. Берестов Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок:</p> <p>Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки.</p>	<p>детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках).</p> <p>Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий.</p> <p>Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова)</p> <p>Рисование на песке: деревья, трава.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума.</p> <p>Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок)</p> <p>Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция.</p> <p>Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть.</p> <p>Полив водой: впитывание воды.</p> <p>Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание процесса окончательного высыхания, подметание щеткой: оставление грязи.</p> <p>Песок на солнце нагревается (в пустынях нельзя ходить босиком, можно получить ожог), в тени - прохладный (нельзя ходить по холодному песку, можно простудиться).</p> <p>Песок и в сухом виде может отражать рисунок.</p> <p>Рисование на песке: домики.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>представления детей о камнях, их разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.</p> <p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы?</p> <p>Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка.</p> <p>- Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни? Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный.</p> <p>Исследования.</p> <p>Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.</p> <p>Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька</p>	<p>Цель: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда.</p> <p>- Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед).</p> <p>Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда.</p> <p>Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать.</p> <p>Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.</p> <p>"Велосипед" Д. Ахметова. Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах</p>
--------------	--	--	---	--	---

Приходите к нам, ребята
Не забудьте взять лопаты
Экскаваторы, совки,
Вёдра и грузовики.
Предлагается проверить, в
каких случаях песок бывает
сыпучим, в каких липким.
Рисование на песке: волны и
линии.

**Трудовая деятельность:
полив, рыхление песка в
песочнице.** *(физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: побуждать понимать
необходимость рыхления
песка для последующих игр;
развивать навыки трудиться
безопасно для окружающих,
соблюдать правила
безопасности; закреплять
умение соблюдать чистоту и
работать сообща. Отметить
разницу при игре с влажным
и сухим песком.

**Подвижная игра "Мышки
кот".** *(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: приучать детей бегать
легко, на носках, не
наталкиваясь друг на друга;
ориентироваться в
пространстве, менять
движения по сигналу
воспитателя.

Дети сидят на скамейке,
лавочках. Это Мышив
норках. В противоположной
стороне площадки сидит кот,

окружающим миром)

Цель: вырабатывать умения
выполнять посильные
трудовые действия,
пользоваться
опрыскивателем, лейкой
вениками; воспитывать
стремление к чистоте и
порядку, желание трудиться
сообща.

**Подвижная игра "Хитрая
лиса".** *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать умения
детей бегать по сигналу "Я -
лиса!", не наталкиваясь друг
на друга, развивать
вестибулярный аппарат,
ориентировку в
пространстве, ловкость,
быстроту.

Дети становятся в круг на
расстоянии одного шага
друг от друга. Вне круга
отчерчивается дом лисы.
Педагог предлагает закрыть
глаза, обходит круг за
спинами детей и говорит: "Я
иду искать в лесу хитрую и
рыжую лису!". Затем
дотрагивается до одного из
играющих. Тот становится
хитрой лисой. Дети
открывают глаза,
внимательно
присматриваются друг к
другу. Надо догадаться, кто
хитрая лиса. Дети три раза
хором спрашивают (тихо,
громко): "Хитрая лиса, где
ты?". Хитрая лиса выходит в
круг, поднимает руку вверх,
кричит: "Я здесь!". Все

окружающим миром)

Цель: отрабатывать навыки
аккуратного выполнения
посильных трудовых
умений, очистки
поверхностей от песка,
умений пользоваться
совком, щеткой, вениками;
побуждать выполнять
поручения ответственно,
договариваться с
товарищами.

**Подвижная игра
"Карусель".** *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать
вестибулярный аппарат,
умение сохранять
равновесие, двигаться в
кругу вместе со всеми как
один человек; воспитывать
дружелюбие.

Взрослый предлагает детям
взяться за руки. Дети вместе
с педагогом ходят по кругу,
говорят слова:
- Еле - еле, еле - еле
Закружились карусели,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра.
Постепенно темп движений
может увеличиваться под
быстрый темп
проговаривания слов.
Примечание: в кругу
каждый ребенок стоит так,
чтобы корпус тела был
повернут вперед, голова
направлена в круг.

находится в водных местах.
Камни определяются, как
холодные, если они лежат в
тени, на холоде. То есть
камни меняют свою
температуру в зависимости
от температуры воздуха.
В доказательство можно
подержать небольшой
камень в руке, сравнить
температуры до и после
эксперимента.

Предложить составить из
камней на дорожках
творческие композиции.

**Трудовая деятельность:
сбор мелких камушек,
растительного сора на
участке.** *(физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: побуждать
внимательно слушать
инструкции взрослого,
выполнять посильные
поручения; развивать
умение быть аккуратным,
трудиться всем вместе, на
общий результат, развивать
дружеские отношения,
взаимовыручку.

**Подвижная игра "Ворона и
воробей".** *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: продолжать учить
ориентировке в
пространстве, развивать
умение не наталкиваться
друг на друга; вслушиваться
в команду воспитателя;

Есть у братишки, у Ерохи.
Не нужен мне бинокль деда,
Он не заменит велосипеда.
Ведь все ребята во дворе
Гоняют велики, а мне
Приходится смотреть в
сторонке,
Соревнования в гонках.
Возьму я папин для мужчин,
Помучаюсь на нем один.
Пусть упаду, но встану
снова,
Дороги все давно знакомы.
Я знаю, что велосипед
Меня спасет от кучи бед.
Мне надо вырасти,
дождаться просто,
Когда же велик подойдет по
росту.
- Нужно ли соблюдать
правила дорожного
движения, когда едешь на
велосипеде? Какие это
правила?

**Трудовая деятельность:
полив цветов на участке.**
*(физическое развитие, соц-
эмоц развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать навыки
пользования пластиковой
детской лейкой, побуждать
поливать цветы согласно
правилам полива;
воспитывать трудолюбие,
чувство заботы о растениях,
чувство ответственности.

**Подвижная игра "Поймай
комара".** *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: упражнять детей

<p>роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а Мыширазбегают по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить Мышей. Мышибыстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных Мышеккот уводит к себе. Когда остальные Мышиспрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Жмурки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра"Спрячь руки за спину". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнении "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований,</p>	<p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Покажи мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>	<p>воспитывать дужеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формирование навыков прыжка в длину.</p> <p>Рисование на песке: "Моя картина". <i>(рисование)</i></p>	<p>выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит ннад головами детей. Задача детей - дподпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие на ограниченной</p>
--	---	---	--	--

	<p>свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, бег в разном направлении. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ловкости, быстроты</p>	<p>соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Цель: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>			<p>плоскости.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастарханымыз мол болсын, Балалар тез өссін. Өскенде қабілеттерін пайдаланып, Болашаққа үлесін қоссын. (Д. Ахметова) (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, таланты применяют, Будущему помогают.)</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>				
<p>Постепенный подъем,</p>	<p>Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов. Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия.</p>				

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Цель: развивать кровообращение, органы дыхания.</p> <p>И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Путешествие по городу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае. Ход игры: Каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку.</p>	<p>Дидактическая игра "Какая, какой, какое?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить подбирать соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету, либо ведущим можно выбрать ребенка. Сюжетно-ролевая игра "Строители". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие</i></p>	<p>Дидактическая игра "Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p>	<p>Дидактическая игра "У кого кто?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. Ход игры. Воспитатель называет животное, либо показывает его картинку, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе, можно дополнить чем питается, либо отметить место обитания. Ребенок, который правильно назовет все ответы, получает фишку. Настольный театр "Заюшкина избушка". <i>(художественная литература, музыка, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Строим город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: расширять представления о своем родном городе, развивать внимание и наблюдательность, воспитывать чувство гордости за свой город Ход игры: Вариант 1. Дети самостоятельно или под руководством воспитателя расставляют на схеме улицы, здания, деревья, памятники и т. п. Рассказывают, какие детали используют, что именно строят, где любят гулять.</p>

	<p>Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширение представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.</p> <p>Развитие у детей желания подражать действиям взрослых. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре между детьми.</p>	<p><i>речи)</i></p> <p>Цель: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях.</p> <p>Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей.</p> <p>Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Водители". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика.</p> <p>Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Ход: перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус.</p> <p>Дети выбирают себе транспорт, обыгрывают ситуации, далее по сюжету кого-то выбирают водителем автобуса, кондуктором, другие дети пассажиры, при движении ориентируются по дорожным знакам.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь и речевое общение.</p> <p>Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки, звукоподражание слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу.</p>	<p>Вариант 2. Дети разрабатывают свои варианты зданий, фонтанов, памятников, изготавливают их и строят город будущего (или его отдельную улицу) по собственному замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети - игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В нашей группе все друзья (ритмично стучат кулачками по столу), Самый младший — это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша (разжимают</p>	<p>Беседа на тему: "Фея учит вежливости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: вместе с детьми вспомнить правила вежливого общения. Дать представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Заучивание стихотворения "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду.</p> <p>- Точно в срок построит он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья, (и другие жители) Строили – строители! (И.</p>	<p>Беседа на тему: "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения</p>

	<p>восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p>кулачки, начиная с мизинчика). Маша хлопает в ладоши Саша скажет я хороший, Юра клеит все фигуры, Это группа наша! Чтение сказки "Три поросенка". <i>(художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p>	<p>Ильх). Игры со строительным материалом. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение конструировать по образцу и по замыслу.</p>	<p>детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать</p>	<p>Наблюдение за тополиным пухом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев;</p>	<p>Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал, бензовоз). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать общие знания о профессии</p>	<p>Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов, расширять знания о работе светофора на</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать познавательную деятельность; закрепить</p>

<p>наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. Внутри автобус состоит из салона, сидений-кресел для пожилых, мам с детьми, людей с трудностями с передвижением. В салоне есть поручни для стоящих пассажиров, зеркала и камеры, ступеньки перед выходом, три входные, распашные двери. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Повторить правила поведения в слоне автобуса при поездках. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очистка от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (<i>физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>воспитывать интерес к жизни растений. - Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербицкая). Закрепить при рассматривании строение тополя, внешние особенности. Предлагается подумать, откуда появляется тополиный пух, почему так происходит. Побуждать детей объяснять причину полета пуха, его роли в процессе размножения дерева. Обсуждается и факт того, то тополиный пух становится причиной аллергии, объясняется причина вырубки тополей, посадки других деревьев (береза, рябина, ясень). Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать</p>	<p>водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; побуждать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). Педагог предлагает рассмотреть грузовые машины, рассказать, то общего у машин, чем они отличаются. Предлагается подумать, отчего машины так называются (молокозавоз, самосвал, грузовик, бензовоз). Предлагается подумать, какие правила безопасности должен соблюдать водитель при перевозке и доставке грузов. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих,</p>	<p>больших проспектах. - Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность: мытьё выносных игрушек, раскладывание на сушку. (<i>физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий</p>	<p>знания об инструментах дворника; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. - Дядя дворник самый главный, Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Пословицы. - Землю красит солнце, а человека труда. - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Предлагается вспомнить, сравнить, чем летняя работа дворника отличается от труда его зимой, весной, осенью. Подвести к тому, что дворнику для работы нужно проявлять много силы и выдержки, уметь ловко и добросовестно выполнять свои обязанности. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очистка от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (<i>физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать простые, популярные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p>
---	--	--	---	---

<p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящийся выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на ... именины импеклимы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой</p>	<p>усердие, последовательность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движения, прыгать через</p>	<p>соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учении". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в</p>	<p>по договоренности, поощрять командную работу.</p> <p>Подвижная игра "Светофор". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, улучшать технику ходьбы.</p> <p>Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?".</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети</p>	<p>Подвижные игры "Медведь и дети". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,</p>
---	--	--	---	--

	<p>выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в играх природный материал (песок, воду и т.д.). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.</p> <p>Игры с песком: башни. <i>(конструирование)</i></p>	<p>скакалку. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышцы тела, силу, ловкость.</p> <p>Игры с песком: норы для лис. <i>(конструирование)</i></p>	<p>колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижные игры "Кто бросит дальше мешочек?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, продолжать прыжки через предметы. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу и ловкость.</p> <p>Игры с песком: дороги для машин. <i>(конструирование)</i></p>	<p>разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, чувство равновесия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Игры с песком: домики с оградями. <i>(конструирование)</i></p>	<p>совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Игры с песком: горы и реки. <i>(конструирование)</i></p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок. Д. Ахметова</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".</p>	<p>Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.</p>	<p>Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".</p>	<p>Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время".</p>	<p>Беседа с родителями на тему: "Гигиена ребенка".</p>

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г				
	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожных покровов, внешнего вида детей; беседа об эмоциональном состоянии.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Одно мудрое слово". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Подготовка к игровым занятиям" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать у детей чувство ответственности за порученное дело, отрабатывать умения аккуратно раскладывать материалы и оборудование для различной деятельности.	"Уборка в летней беседке" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту,	"Уход за растениями на подоконнике" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: продолжать развивать у детей умения определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), поддерживать желание правильно выполнять соответствующие трудовые операции: закреплять знания о внешних различиях и сходствах растений.	"Починим любимые книжки" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</i> Цель: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клеем, ножницами.	"Мытье кукол, стирка кукольного белья" . <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание

		оказывать помощь другу.			трудиться для блага других.
<p>Настольная игра "Лото ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие мышления, памяти, кругозора и словарного запаса детей.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето", "Круговорот воды в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об изменениях в летний период, о круговороте воды в природе; развивать память, мышление, эстетическое восприятие</p>	<p>Настольная игра "Лото "Растения, животные"". Цель: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, в процессе игры развивается логическое мышление.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". Цель: развивать умения детей называть множественную форму окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять</p>	<p>Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей наблюдать за росой, понимать особенности круговорота воды в природе; развивать наблюдательность, любознательность, воображение, мышление. Дать задание найти присутствие воды вокруг. Обратить внимание на поверхность травы, листьев, цветов. Задать вопросы, откуда вода, если не было дождя, непосредственного полива растений. Предложить рассмотреть, описать росу, напомнить о тумане, круговороте воды в природе. Как будто чьи-то слезы На листиках травы Катились бусы-росы, Сон утренней поры.</p> <p>Катились, в землю лились, Так прятались от глаз, Наполнив корни силой Зеленых вечных трав. (Д. Ахметова)</p> <p>Настольная игра "Правило этикета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки</p>	<p>Развивающая игра "Разноцветный мир". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника.</p> <p>Загадки . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, Белой пеной пенится, руки мыть не лениться. (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела. (Зубная щетка).</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов;</p>	

		<p>мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p>	<p>правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>общения, использование диалоговой речи. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс поуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p>	<p>расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (<i>физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Комплекс утренней гимнастики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. <ol style="list-style-type: none"> 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. <ol style="list-style-type: none"> 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. <ol style="list-style-type: none"> 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. <ol style="list-style-type: none"> 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 				

	Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).				
Завтрак	Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа на тему "Летом на водоемах" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить правила поведения летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях. Игра "Море волнуется" . <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!	Беседа "Кому нужна вода?" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа "Волшебница вода" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода.	Беседа "Река нашего края" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей.	Беседа "Безопасность у водоемов" . <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если будет нарушено то или иное правило.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</i>	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</i>	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</i>

	<p><i>плану развития детей)</i> Тема: "Вода – какая она?". Цель: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом – составление схемы предложения и наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми. <i>Дидактическая игра "Наоборот"</i>.</p>	<p><i>плану развития детей)</i> Тема: "Наступило веселое лето". Цель: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохраняя равновесие; посредством подвижных игр научить бегать в разных направлениях; совершенствовать умения сбивать кегли с дистанции 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным играм. Подвижная игра "Прыгай на двух ногах".</p>	<p><i>плану развития детей)</i> Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Цель: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Дидактическая игра "Кто придумает конец, то и будет молодец"</i>.</p>	<p>Тема: "Любим танцевать". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально- подвижная игра "Кот и Мыши"</i>. Игры-развлечения по рисованию (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Рыбки в пруду". Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей; закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности, эстетическое восприятие, цветовое сочетание, воображение, фантазию и мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, аккуратность. <i>Пальчиковая гимнастика "Рыбка"</i>.</p>	<p><i>усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Волшебница вода". Цель: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли, правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде. <i>Словесная игра "Кто больше назовет"</i>.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на</p>				

	<p style="text-align: center;">прогулку.</p> <p style="text-align: center;">Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. Д. Ахметова</p>				
<p style="text-align: center;">Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить представления о свойствах воды. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать за тем, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о месте воды в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, что вы знаете о воде? Расскажите. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытом: - посмотреть сквозь стеклянную посуду; вывод - вода прозрачная. - попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса. - дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей</p>	<p>Наблюдение за радугой. Вода из шланга. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдают мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке,</p>	<p>Наблюдение за водой. "Вода поит растения". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о свойствах воды, влиянии воды на рост растений; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассказать все, что дети знают о воде. Приглашает к цветнику, где поливаются цветы, предлагает посмотреть на то, что происходит с водой. Дети говорят, что вода уходит в почву. Педагог: "Для чего нужно поливать грядки и клумбы?". Дети догадываются, что вода нужна растениям для роста. - Сияет солнце, воды блещут, На всем улыбка, жизнь во всем, Деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом. (В. Тютчев). Можно предварительно найти подсохшее место на грядках, показать, что растения на этом месте подсыхают и погибают. Можно показать</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: мотивировать у самостоятельному выполнению опытов с водой, доказать наличие названных тех или иных свойств воды. Педагог заранее заготавливает оборудование для опытом, предлагает по очереди доказать, что у воды есть то или иное свойство: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают, вода - это пар, вода - это "зеркало", вода не имеет вкуса, вода может окрашиваться, вода питает растения, вода меняет свойства песка. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать</p>

<p>Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние</p>	<p>кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая.</p> <p>- посмотреть на свое отражение в тазу с водой; выаод - вода отражает как зеркало.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли</p>	<p>сквозь воду наблюдается радуга.</p> <p>"Радуга-дуга".</p> <p>- Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что</p>	<p>картинку с изображением пустыни, спросить, почему там нет растений. Дети сами сделают и озвучат выводы.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают,</p>	<p>поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича;</p>
--	---	---	---	--

	<p>слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке</p>	<p>рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении</p>	<p>один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Стрекоза". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей передвигаться на корточках, развивать умение ориентировки в пространстве, побуждать к победе своей команды.</p>	<p>Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где спрячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Одуванчик полевой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным.</p> <p>Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений: бег на ускорение; игры с асыками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегуны". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений в прыжках, ходьбе. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>"лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих,</p>	<p>бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p> <p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах; катание на велосипеде. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель развитие прыгучести.</p>	<p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Цель: выработать и регулировать скорость бега; отработать умение метко попадать в цель.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры:</p> <p>игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать лоскость, моротику рук, внимание.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Жылы сумен жуынамыз, Көктемдей (жаздай) сұлу боламыз. (Моем руки теплою водой, Будем прекрасными с весной) Д. Ахметова</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и поточность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Приключения Капитошки". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Гимнастика для пробуждени. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Цель: способствовать пробуждению, чувству бодрости.</p> <p>Хождение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Игровые упражнения "Водичка, водичка". - Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Поймай и пойми". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Ход: дети стоят в кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, ребнок ловит и выполняет задание. Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные</p>	<p>Развивающее упражнение "Найди и назови отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Ход игры: в ходе игры используются парные картинки (на втором изображении есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о частях суток, развивать речь, память. Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово "утро" все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку</p>	<p>Дидактическая игра "Придумай другое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять словарный запас; развивать внимание. Ход игры: воспитатель говорит "Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка". Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре). Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети</p>	<p>Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. В ходе игры прослушиваются звукозаписи природных явлений. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию. Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у", капли дождя "там-там-там", "так-ток- тка-ток", журчит вода и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> <p>Ход игры: педагог совместно с детьми может организовать экскурсию по почте, либо посмотреть фотографии, видеозаписи о деятельности почты, побеседовать по известным сюжетам. На предварительной работе педагог объясняет работу таких специалистов, как оператор связи, почтальон, дежурный по связям, экспедитор, которые трудятся на почте. У детей есть предпочтения в исполнении ролей, а затем используется умение считать. Остальные дети приходят на почту, берут по своему усмотрению одну из сменных вещей, оформляют их, передают сотрудникам. Педагог задает дополнительные вопросы по ролям, играемым детьми в процессе игры, обеспечивает развитие игровой сети. Дети, отвечая на вопросы, узнают новые грани в своих ролях. В заключение педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы общение между людьми было непрерывным и быстрым,</p>	<p>диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.</p>	<p>от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>	<p>сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник, лицеист; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу.</p> <p>Ход игры: педагог совместно с детьми рассматривает картины о том, какие спектакли будут в театре, определяет, какие различия были между зрителями и артистами. О месте постановки перед зрителями расскажут такие специалисты, как режиссер, звукорежиссер, оператор, световод, отделочник костюма, художник, отделочник.</p> <p>Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места. Для объединения артистов педагог сначала берет на себя задачу режиссера, выбирает сюжет известной</p>
--	---	--	--	--	---

	почтальоны усердно трудились; почта - одно из общественных мест, где необходимо соблюдать правила вежливости.				сказки. Педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные вопросы, способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы сценическое представление было интересно зрителям, работают не только артисты, но и множество специалистов; нужно дорожить трудом; театр - одно из культурных мест, где соблюдаются правила вежливости.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов.</p> <p>- Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения называть предметы одним словом, обогащать словарный запас.</p> <p>Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма.</p> <p>- Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас</p>	<p>Игровое упражнение "Штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в штриховке предметов, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные,</p>	<p>Рассматривание книг в книжном уголке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Чтение сказок по выбору детей, беседа по содержанию.</p> <p>Цель: развивать память, мышление, внимание, связную речь.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри</p>	<p>Беседа "Кому нужна вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить знания о значении воды для всего живого.</p> <p>Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом). - В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце).</p>

		<p>Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке- плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p>	<p>сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p>	<p>замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кто молча одежду надевает, Тот всюду успеваает. Успеваает навести порядок, Помочь тому, кто рядом. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за летним дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомить с изменениями в природе, дать объяснение, летний дождик тёплый, если подует сильный ветер, дождь будет падать косо; обратить внимание, что птички не поют, прячутся от дождя. - Ребята, какое время года сейчас? Каким месяцем? "Июнь" Е. Раннева По дорожке, по тропинке В край родной июнь идёт И в оранжевой корзинке Лето звонкое несёт. У июня на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синее круглой чашкой, Птицы весело поют.</p>	<p>Наблюдение за солнцем, продолжительностью дня летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления об изменениях в природе в летний период, местонахождении солнца в вечернее время летом, о продолжительности суток летом; развивать наблюдательность, любознательность, умение замечать закономерности в природе. Поговорить о состоянии погоды летом. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния</p>	<p>Наблюдение за работой садовода летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о труде садовника; побуждать замечать особенности труда в летний период; развивать понимание важности полива, прополки, ухода за растениями; воспитывать наблюдательность, уважение к труду человека Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, прополку, полив растений, очистку клумб и посадок от пожухших соцветий, листьев, побегов.</p>	<p>Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: вызывать интерес к свойствам воды, развивать умение наблюдать за росой, учить замечать красоту. - Утром капельки воды На траве увидишь ты, В каплях лепестки цветов, В каплях листики кустов. Пьёт из капельки оса. Эти капельки -... (Роса). Предложить подумать, почему появляется роса, почему она держит круглую форму, катится по траве. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса прокатывается по листу вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара.</p>	<p>Наблюдение за дождем, тучами. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь?</p>

<p>Обратите внимание, что в начале июня у нас много дождей.</p> <p>- Застелили тучи небо Вдалеке грохочет гром. Эх, успеть до дому мне бы, Чтоб не мокнуть под дождем. (Д. Степанов).</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество</p>	<p>солнца утром, днем и вечером?</p> <p>- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат.</p> <p>1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется.</p> <p>2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день летом не такой по длительности, как зимой? Какая разница?</p> <p>- Правда ли, что летом дни длиннее, чем ночи. Как это доказать?</p> <p>- Да. Световой день летом длиннее, чем ночь; и скоро наступит самый длинный день в году. Когда он наступит, мы обратим на это внимание.</p> <p>Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому одежда на детях и взрослых легкая. С детьми можно отметить,</p>	<p>Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко).</p> <p>Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка, шланг для полива.</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов?</p> <p>- Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка и шланг для полива.</p> <p>- Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы?</p> <p>- Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил.</p> <p>- Есть ли польза от такой заботы за растениями летом? Ведь растения уже растут, цветут... - Да. И летом за растениями нужен уход: подрезать излишнюю</p>	<p>Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? (К.Бальмонт)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p>	<p>Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев</p> <p>- Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего так? Дети говорят о том, что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой.</p> <p>- Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумбе, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Салют". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность.</p>
--	---	---	---	--

	<p>раз был неподвижен.</p> <p>Подвижные игры "Ловишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать умение в беге.</p>	<p>что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые. Вспомнить состояние солнца на утренней прогулке и в вечернее время.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать</p>	<p>зелень, очистка от сорняка, обильный полив по утрам и вечерам. Без воды под горячим солнцем растения летом могут пожухнуть.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Жук". Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>- По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой),</p> <p>Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки),</p>	<p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p>Подвижные игры "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы.</p>	<p>Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем),</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей.</p> <p>По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным.</p> <p>Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет</p>	<p>Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети-жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p> <p>Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?). - За красной (синей, зеленой). Если названной краски нет, то покупатель снова</p>		<p>Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча двумя руками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	---	---	--	---

		<p>вас).</p> <p>Подвижные игры "Найди свою пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p>	<p>начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?).</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля и бросание мяча.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Спешки я не боюсь, Не тороплюсь.</p> <p>Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки,</p>				

	Моем уши и ладошки!				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Перегревание. Солнечные ожоги".	Беседа с родителями о чистоте детей.	Беседа с родителями: "Как и какую воду пить?".	Беседа с родителями: "Ребенок и телефон".	Рекомендации родителям: "Лето прекрасное время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в водоемах".

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г				
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p>Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Чему хотим научиться сегодня?".</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать</p>	<p>Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам</p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.</p>	<p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.</p>	<p>"Мытье игрушек, строительного материала". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит</p>

бережное отношение к живому растительному миру.	<p>труда.</p> <p>Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>- Долгоногий журавель на мельницу ездил, Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.</p> <p>Чтение стихотворения о вороне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный</p>	<p>Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать дыхательную систему, артикуляцию.</p> <p>Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поиграть с настоящими воздушным шариком.</p> <p>"Шар сдулся". Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". В конце – хлопок в ладоши.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова-глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.</p> <p>Ход игры. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На двери висит замок (Соединять руки в замочек, переплетая пальцы) Кто его открыть бы мог? Покрутили, (Поворачивать замочек, не расцепляя пальцев) Потянули, (Раздвигать ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены) Постучали, (Ладощками хлопать, пальцы при этом остаются в замке) И открыли! (Расцеплять пальцы)</p> <p>Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память,</p>	<p>Игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать ассоциативное мышление.</p> <p>Описание: необходимо назвать ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов.</p> <p>Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку.</p> <p>Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.</p> <p>Лото "Домашняя птица", "Птицы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание,</p>	<p>педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.</p> <p>Настольная игра "Собери цветок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить знания о цветах; развивать любознательность, умение воспринимать красоту и неповторимость окружающей природы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> <p>Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда проговаривает: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "қарлығаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее.</p> <p>Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если</p>
---	--	---	--	---	--

	<p>родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова - Ребята, какие особенности в повадках вороны вы узнали из прочитанных строчек? Знаете ли вы, как еще ведет себя ворона в различных ситуациях?</p>	<p>характер звуков. Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание. Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание. - Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, шелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.</p>	<p>мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p>	<p>мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p>	<p>названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность. С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным</p>
--	--	---	---	--	---

					игроком ролями.
Утренняя гимнастика	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Комплекс утренней гимнастики.</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. <ol style="list-style-type: none"> руками коснуться плеч, согнув в локте; исходное положение, (повторить 4 раза). Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. <ol style="list-style-type: none"> вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. <ol style="list-style-type: none"> поворот туловища вправо. исходное положение. поворот туловища влево. исходное положение. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. <ol style="list-style-type: none"> согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. исходное положение. согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. исходное положение. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. <p>Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение.</p> <p>2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук.</p> <p>Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.</p> <p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Игра "Совушка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнёзда птиц?".	Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Рассматривание иллюстраций "Моя столица". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	<p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Предлагается поиграть, не бегая быстро, в ходьбе в рассыпную выполнять имитирующие движения мелких птиц, бабочек, Мышей.</p> <p>Педагог - "совушка". По сигналу "день"- птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать высказыванию мыслей о защите птиц в природе; развивать мышление, речь, расширять экологические знания.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p>Языком не торопись, а делом не ленись. Знать мало языков - значит иметь много ключей к одному замку.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p>	<p>Цель: формировать миролюбие, национальное согласие, развивать интерес и расширять знания о столице, воспитывать патристические чувства.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Э. Шим "Соловей и вороненок".</p> <p>Цель: учить детей пересказывать текст по ролям; учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств; развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение; развивать связную, монологическую речь; воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым.</p>	<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Природа".</p> <p>Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра</i></p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Чистая водица".</p> <p>Цель: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание построения.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы".</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Сказочная птица".</p> <p>Цель: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, украшать отдельные части и детали изображения; Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; Воспитывать доброжелательное</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "Птицы".</p> <p>Цель: формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.</p> <p><i>Словесная игра "Летает – не летает".</i></p>

	Дидактическая игра "4 лишний".	"Солнышко и тучка". Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Гнездышки для птенцов". Цель: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра "Кого не стало?".		отношение и любовь к пернатым. <i>Самостоятельная работа по аппликации.</i>	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы пока еще птенцы, Птенцы - большие молодцы: Готовим наше оперенье К полету, к играм-приключениям. Д. Ахметова				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за певчими птицами летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: упражнять в умении узнавать, находить птиц по издаваемым звукам; побуждать находить отличие и схожесть у птиц; развивать представления о певчих птицах (соловье, жаворонке,	Наблюдение за птицами. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любопытность. Загадка. - Любит прыгать и летать,	Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любопытность. Загадка. - Эта птица – символ мира,	Наблюдение за птицами. Ворона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любопытность. Загадка. - Эта птица серовата	Наблюдение за птицами. Сорока, кукушка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любопытность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет,

<p>щегле, чиже); развивать понимание о том, что летом птицы учат своих птенцов летать; формировать желание заботиться о птицах.</p> <p>Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны.</p> <p>Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке.</p> <p>- Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли?</p> <p>Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка.</p> <p>К. Жанобаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...</p> <p>Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог рассказывает, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов (до осени) птенцы окрепли, могли вместе со взрослыми перелетать в дальние края.</p>	<p>Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей.</p> <p>Педагог предлагает поискать глазами воробья, рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое. - Что делает воробей, кроме того, что летает? - Прыгает, сидит, чирикает. - Чем питается воробей? - Зернышки клюет.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.</p> <p>Заучивание считалки. - Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Открикайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? - Это голубь.</p> <p>Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает.</p> <p>- Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый.</p> <p>- Какие звуки издает голубь? Кто слышал? - Дети имитируют голос голубя.</p> <p>"Дикий голубь" В. Берестов Вот и сам певец. Степенный. Кроткий. Кроток, кроток, а не приручён! Ходит он пружинистой походкой, В сложенные крылья облечён. Лучшая одежда – это крылья.</p> <p>Хорошо сидит, прочна, легка. Не боится ни дождя, ни пыли. И уносит нас под облака. Вот сейчас расправит крылья голубь, И они послушно понесут</p>	<p>И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? - Это ворона.</p> <p>Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть её, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? - Серое. - Какие звуки издает ворона? - Кар-кар-кар. - Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? Как называются птенцы вороны? - Воронята.</p> <p>На берёзе возле дома Строила гнездо ворона. Охраняет днём и ночью, Мамой стать ворона хочет.</p> <p>Т. Второва Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока).</p> <p>Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела) она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". "Кукушка и сорока" Е. Благинина Кукушка, сидя на суку, Заладила своё: - Ку-ку, ку-ку, ку-ку! - Сорока говорит: - Поёшь как несурзано, Уныло и однообразно!</p> <p>Хоть поучилась бы у птиц, В лесу, поди, немало мастериц! - Кукушка ей в ответ: - Права ты, стрекотуха, Напев мой прост, Не радует он слуха! А всё ж я на своём стою И с голоса чужого не пою!</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка</p>
---	--	---	--	---

<p>Трудовая деятельность: уборка на игровой площадке. Цель: развивать умение аккуратно использовать инструменты для уборки, совок, веник, ведро; стимулировать проявления дружелюбия и сплоченности.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята.</p> <p>Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце</p>	<p>Радужною грудью скрытый голос, Голосом наполненный сосуд.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Где, какая птица?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о характерных для воробья и собаки жестах; научить подражать их голосам.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу</p>	<p>для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижная игра "Найди, где спрятано". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность и внимание. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в группу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается</p>
--	--	---	--	---

<p>- лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так легите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная</p>	<p>игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; игры в бадминтон. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; отрабатывать навыки игр с ракетками, развивать ловкость.</p>	<p>врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перейди через речку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: ходьба по бревну (дорожке) прямо и боком.</p>	<p>охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игры веревками, скакалками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение прыгать через препятствия, через скакалку; развивать силу, ловкость.</p>	<p>поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курытником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>
---	---	--	---	---

	<p>игровая деятельность: "Догони меня"; катания на самокатах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега в правильном направлении; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, ловкость.</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p style="text-align: center;"> Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки. </p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы; закреплять умение пользоваться салфетками, выражать просьбы, благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;"> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. </p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ворона считает своего детеныша беленьким, а еж-мягоньким". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p> <p style="text-align: center;">Қарға, кірпі. http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=987&idpg=1</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Гимнастика для пробуждения. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования.</p> <p style="text-align: center;">Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук. <i>(кгн, навыки</i></p>				

	<p style="text-align: center;"><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения последовательно умыться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог</p>	<p>Развивающая игра "Меняем внешность". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека".</p>	<p>Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа. Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на</p>	<p>Настольная игра "Отгадай-ка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное</p>	<p>Познавательная игра "Наша Родина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. Интеллектуально-партиотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения детей согласовывать собственный</p>

	<p>(птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе.</p>	<p><i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.</p> <p>Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.</p> <p>Ход игры: оформление формуляров читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой (использование компьютера); выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.</p>	<p>подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>отношение к животным, заботу.</p> <p>Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире.</p> <p>Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p>	<p>игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и т.д.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Подуй как ветер". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель - отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у".</p> <p>Логоритмика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>- Долгоногий журавель на мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся. Лето "Домашняя птица", "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются. Выигрывает тот, кто быстрее всех соберет свое панно с ячейками.</p>	<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p>	<p>Заучивание стихотворения "Моя земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов.</p> <p>- Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Развивающая игра "Выполни по образцу". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность.</p> <p>Конструирование из бумаги: "Петушок". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, мышление, воображение, представление о петухе.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

Одеться, застегнуться,
 На друга оглянуться,
 Проверить, все ли в порядке,
 Прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова)

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за клумбой, травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. "Цветы" М. Джалиль Ребята, на луга быстрее, Играйте, смейтесь в сочных травах! Развеселите матерей, Развейте боль свою в забавах! Цветы повсюду разрослись, Душисты, яркие, сердцу любви. Пылает мак, блестит нарцисс... Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковь, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, почему стебли,</p>	<p>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, сорокой, вороной). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: расширять представления о птицах участка; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах. Художественное слово. - Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочут. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут. - Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Второва) Сороки на заборе Трещат скороговоркой. Рассказывают новости — За день собрали сто-о-олько! Серебряное зеркальце, Две бусины большие,</p>	<p>Наблюдение за пауком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Художественное слово. Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова Обратить внимание на паутину, блестит на солнце и при легком прикосновении чем-либо, выбегает паук. Педагог предлагает рассмотреть паука. Дети могут отметить, что у паука голова, восемь ног. На голове много глаз. Паук - мохнатое насекомое, хищник, питается насекомыми, которые попадают ему в паутину. Вязать паутину, сети помогают коготки на ногах: одной ногой паук ведет клейкую нить, другими ногами переплетаются нити в сеть. Паук за добычей попусту не гоняется. Он ждет в уголке</p>	<p>Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности. В ходе наблюдения отметить, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под</p>	<p>Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить с жуками, информировать о пользе и вреде его, формировать навыки исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. - Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. - Это жук. - Ребята, как могли выглядеть жуки, под корой дерева, под землей? - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю.</p>
------------------------	--	--	--	---	--

<p>листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека. Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? Как же ухаживать за растениями? Для чего это нужно?</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.</p>	<p>Три камешка блестящих, Возможно-золотые, Булавка, ключик, перышко... Ну, вроде все сказала. Какая же ворона, Все это потеряла? (Е.Володина)</p> <p>Предложить детям разделить на подгруппы, выбрать по желанию (по жребию) птицу для описания, защиты небольшого проекта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: название, внешнее описание, особенности повадок, питания в летних и другие сезоны в году, чтение образцов художественного слова о птице.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение</p>	<p>того, когда ему в сеть попадет комар, бабочка, муха, жук, таракан.</p> <p>Пауки водятся не только на улице, на растениях, он живет и в помещениях, зданиях, стоит сети по углам комнат.</p> <p>О чистоплотности хозяйки можно судить, если у нее в доме нет паутины.</p> <p>Приметы о пауке.</p> <p>- Если паук не строить сеть - будет пасмурная погода. Если паук принимается за работу, чинит старую сеть - будет солнечная погода.</p> <p>Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и</p>	<p>землей; место, где они живут, называется "муравейником".</p> <p>- Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище.</p> <p>- Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей.</p> <p>Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и подрастающих птенцов.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает</p>	<p>Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое.</p> <p>Обратить внимание на то, что есть жуки-вредители, и на них охотятся птицы. Тем самым птицы приносят пользу, оберегают деревья. Предложить вспомнить птицу, которая является лесным лекарем. Дети рассказывают о дятле.</p> <p>Предложить послушать тишину, не стучит ли дятел.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание помогать младшим, быть аккуратным.</p> <p>Подвижная игра "Куры в огороде". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка,</p>
--	---	--	---	---

	<p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и</p>	<p>детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение бегать изменяя траекторию бега, но при этом не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать</p>	<p>прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше.</p> <p>Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до</p>	<p>ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, прыжки с продвижением вперед.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры, воспитывать желание видеть результат.</p> <p>Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, закреплять прыжки через предмет. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ходьба по невысокому буму. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча в паре.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> <p>Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда проговаривает: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "қарлығаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее.</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать".</p> <p>Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с</p>	
--	--	--	--	--	--

				товарищами.	
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Что мы делаем расческой? Вите делаем прическу. Витя в зеркало глядит: Нет вихров – приятный вид.</p> <p>Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация для родителей: "Как научить ребенка правильно говорить".	Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома" .	Беседа на тему: "Значение мелкой моторики".	Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения"	Мероприятие "День семьи". Цель: проведя блиц-опрос "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни", наметить с родителями направления в работе по ЗОЖ.

Методист:  Байболова С.Н.

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г				
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Интересный факт наблюдения в живой природе". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протираем пыль на полках, подоконниках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.		"Наведение порядка в творческом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	"Уборка в летней беседке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.
	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с		Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра "Составь узор". (конструирование,

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Динамическое упражнение "Самолеты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; - Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны), Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево с заведением левой руки вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда,</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность. Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, закрепить знания цвета, проявлять творческие способности. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Беседа о символах Республики Казахстан. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>("пружинка", покачивание руками).</p> <p>Беседа "Моя страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать знания детей о своей стране, о своем родном городе; развивать чувство гордости за свою страну, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.</p> <p>- Когда чаще всего мы наблюдаем туман?</p> <p>- Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается.</p> <p>Логоритмика "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма.</p> <p>- Дождик, чаще! Дождик, пуще!</p> <p>Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке- плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p> <p>Дидактическая игра "Волшебная коробочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, воображение, мышление, речь, умение составлять о</p>		<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому</p> <p>Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p>	<p>Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.</p>
--	---	---	--	---	---

		предмете описательный рассказ.			
Утренняя гимнастика	<p>Комплексные упражнения. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.</p> <p>- Корпус вправо, корпус влево Надо спину нам размять Повороты будем делать И руками помогать А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки За прыжком еще прыжок Прыг да скок, прыг да скок.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Упражнение "Я дарю тебе улыбку". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать и поддерживать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Танцевальная разминка "Солнышко". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить сочетать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное сопровождение.</p>	<p>Утренний круг. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия.</p> <p>- Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в</p>		<p>Беседа по картине о городе Астана. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Нурсултан. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.</p>	<p>Беседа "Путешествие по карте". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить запоминать расположение города или села, называть главные улицы, отметить достопримечательности.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память. речь. Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом.</p>

		<p>стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх). Беседа "Я - пешеход". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.</p>			<p>Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! З. Александрова)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Развитие речи Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке; развивать речь, мышление, память; включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить книгу; воспитывать любовь и</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Смелый цыпленок". Цель: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с прыжками с места на что-то, висящее выше высоты поднятых рук. Подвижная игра "Догони и лови мяч!" Игры-развлечения по</p>		<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Солнышку споем". Цель: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. <i>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".</i></p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Пусть всегда будет солнце". Цель: продолжать знакомство с небесными телами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце. Расширять знаний детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Животные в темноте".</i></p>

	бережливое отношение к природе; быть дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. <i>Беседа по содержанию сказки.</i>	художественной литературе (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Д.Досжанов "Родник". Цель: осуществлять патриотическое воспитание; развивать речь, мышление, память, творческие способности детей. Совершенствовать навык чтения и анализа литературного произведения, развивать умение и анализа литературного произведения, развивать умение видеть основную мысль, обогащать словарный запас учащихся. Дидактическая игра "Наша страна".		Игры-развлечения по рисованию (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "В ясном небе - чудоптица". Цель: учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук, внимание и воображение, умение ориентироваться на плоскости; упражнять в рисовании красками, кистью; расширять представления о красоте, воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы. Подвижная игра "Ласточки".	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (<i>кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за солнцем (хлорофилл). (<i>ознакомление с</i>	Наблюдение за солнцем (тепло). (<i>ознакомление с</i>		Наблюдение за радугой и солнцем. (<i>ознакомление с</i>	Наблюдение за дождем. Погода. (<i>ознакомление с</i>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фото пленки (форма солнца). Цель: убедить в том, что солнце круглое, у него есть лучи; сберечь здоровье. Педагог предлагает поберечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фото пленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце, о том, что солнце - это источник тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фото пленки (форма солнца). Педагог предлагает поберечь глаза: - Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него. Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фото пленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза. - Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в</p>		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: радуга. Цель: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи. Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.) - Ребята, что это? - Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом? - Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. - Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко. Если в день наблюдения не будет дождя, то педагог может показать опыты, используя шланг в поливальной водой (на носу которого нанизан колпачок с мелкими отверстиями для полива). - Ребята, расскажите, все, что вы знаете о дожде. - Почему летом дождь теплый, а осенью холодный? С чем это связано? Дети могут сказать, что это связано с теплом солнца и сезоном. Понаблюдать за летним дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капает капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете.</p> <p>Опыт с лупой (зеленые клетки листьев). Цель: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. - Как вы думаете, как влияет солнце на растения? Дети могут рассказать, что солнце дает свет и тепло, поэтому растения растут. Педагог может напомнить детям о хлорофилле, который вырабатывается растениями на солнце, поэтому листья и трава, многие растения зеленого цвета. Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоят листья. Дети замечают, что все клетки зеленого цвета. - Ребята, образование хлорофилла помогает получать много кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений. - Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек,</p>	<p>небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей. - Скажите, почему растения цветут и созревают летом? Почему насекомые стараются появиться и размножиться летом? Почему люди стараются поехать покататься летом? Дети рассказывают, что летом солнце светит ярче, поэтому на улице жарко, тепло. Вода в речке летом теплая, поэтому приятно купаться. Педагог предостерегает детей: - Вы правильно говорите. Летом сила нагрева солнца высока, особенно в обеденное время солнце находится в зените. Поэтому в это время человеку гулять на солнце, загорать нельзя. Это опасно. Можно получить солнечный удар. - Как еще обезопасить от солнечного удара? (Носить панамы, кепки). Правильно, надо стараться находиться в тени, пить воду</p> <p>Опыт с камнем (сила нагрева солнцем). Цель: показать, какой силы может быть тепло солнца на примере камней. Педагог может предложить рассмотреть, потрогать камни лежащие в тени и на солнце.</p>		<p>солнцем. - Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами. - Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Спасибо солнцу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй -</p>	<p>Вспомните, как быстро испаряется вода в бане. Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! (З. Александрова)</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая</p>	<p>Дети говорят, что на солнце камни горячее. Затем педагог предлагает побрызгать камни; дети замечают, что на камнях, лежащих на солнце - вода быстро высохла, испарилась. Значит, солнце летом, в середине дня сильно греет.</p> <p>- Ребята, как еще узнать, что на улице жарко?</p> <p>- Правильно, мы если мы наденем на себя кофточки, то сразу станет жарко. Опишите, что мы надеваем летом на себя?</p> <p>Также обратить внимание, что в жару птицы не так активны.</p> <p>- Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Казахская народная</p>		<p>"мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыши в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Куры в огороде". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев; развивать навыки самостоятельного выполнения упражнений согласно инструкциям.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая</i></p>	<p>быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Цветные ленточки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, закрепить все цвета радуги.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения "Попади в цель", развитие глазомера. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	---	---	--	---	--

	<p>последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий</p>	<p>подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара</p>		<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; катание на велосипедах.</p> <p>Цель: развивать умение взаимодействовать в команде, в паре; развивать умение ездить на велосипеде, сохранять равновесие, координацию движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Змейка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду.</p> <p>Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p>	<p>соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: выполнять по сигналу педагога, проявлять творчество, внимательность, сдержанность.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плынут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развитие мелкой моторики.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p>			
Обед	<p>Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>			
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика для пробуждения "Солнышко раздает лучи". Цель: развитие кровообращения, состояния бодрости. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p>			
Полдник	<p>Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилок); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.</p> <p>Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) <i>(кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p>			
Самостоятельная	Развивающее упражнение	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Развивающая игра "Что мы"

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>"Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка. Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p>	<p>"Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, " земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к</p>		<p>"Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить представления об основных и дополнительных цветах. В ходе игры дети выбирают полоски разных цветов, расставляя их последовательно друг за другом в соответствии цвета, составляют радугу. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает</p>	<p>делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Ход игры. Перед началом игры педагог совместно с родителями проводит экскурсию в ближайший парк, знакомит с названиями растений, деревьев, привлекает внимание к обитателям леса: насекомым, птицам и т. д. Ребята слушают голоса птиц. Воспитатель предварительно распределяет роли: нескольких человек выбирает на роли хозяев лесных опушек, остальные — гости леса. Хозяева лесных опушек под руководством педагога подбирают материал для игр с гостями. Воспитатель говорит: "Ребята, сегодня вам нужно будет найти Ключ от леса. Тот, кто найдет Ключ, никогда не</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге", следует обсудить, в чем суть деятельности специалистов- экологов. Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологические паспорта; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); совместно рассматривают предъявление штрафных санкций; проводят работы по исправлению экологической ситуации; занимаются фотографированием, съемкой нарушений. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p>ближнему. Ход игры: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>		<p>стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.</p>	<p>заблудится в лесной чаще, ему будут понятны и разговор птиц, и следы на земле животных. Но найти Ключ нелегко. Для этого необходимо выполнить все задания, которые вас ждут в лесу. Кто из детей первым выполнит все задания и правильно ответит на вопросы, получает Ключ и имеет право начинать лесной парад. Воспитатель дает сигнал о подготовке к карнавалу. Лесной карнавал начинается с общего парада, затем ребята показывают заранее подготовленные танцы лесных жителей, исполняют стихи и песни о лесе, о птицах, загадывают загадки. Заканчивается карнавал чаепитием на Лесной поляне с дарами леса — ягодами, пирогом с джемом.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игровое упражнение "Найди звук в слове". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие речевой деятельности. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Домик". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Дидактическая игра "Собери узор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика "Вода". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым</p>		<p>Дидактическая игра "Составь предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить составлять предложения с предложенным словом, развивать словарный запас. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и</p>

		<p>играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладшки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочередное вытирание рук полотенцем).</p>		<p>развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	<p>предложений описывают увиденное. Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето, солнышко и дети Собрались играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! Поиграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем (тень). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о солнце, как об естественном источнике</p>	<p>Наблюдение за пчелой (солнце наливает растения нектаром). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания</p>		<p>Наблюдение за пауком (как паутина блестит на солнце). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять знания о</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать знакомство с лекарственным растением, одуванчиком; формировать</p>

	<p>света, уточнить понятие "тень"; развивать представление о том, что тень и солнце взаимосвязаны; побуждать детей к рассуждению, размышлению, делать выводы.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет.. (тень).</p> <p>Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.</p> <p>Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.</p> <p>Педагог также предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает?</p> <p>- Да, это ваши тени. Как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами.</p> <p>Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень.</p> <p>- Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.</p> <p>"Спрячемся от тени".</p> <p>Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p>	<p>детей о жизни насекомых (пчёл) летом; показать важность наличия солнечного тепла, света для растений, как возможность сбора их нектара насекомыми; развивать понимание того, что солнце играет решающую роль в обеспечении насекомых питанием; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>загадка.</p> <p>Над цветком летает, Медок собирает. (Пчела.)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть пчелу на определенно безопасном расстоянии, описать ее внешние признаки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, почему пчела находится здесь? Чем она занимается?</p> <p>- Где живет пчела?</p> <p>- Пчелы строят соты, чтобы растить свое потомство. В эти соты нужно поставлять много нектара растений, превратить их в мед.</p> <p>- Если пчелы замечают чужака возле своего жилища, то окружают его, прогоняют. Каждая пчела может улетать от своего дома очень далеко, но всегда найдет дорогу обратно. Чтобы получить ложку меда, трудятся двести пчел. Пчела носит нектар по весу намного</p>		<p>характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; развивать умения находить паутину, блестящую на солнце; формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если мы не видим насекомых, может ли быть, такое, что их в это время нет?</p> <p>- Тогда я предлагаю доказать наличие одного насекомого.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Загадка.</p> <p>В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, это паутина. Ее плетет паук. Посмотрите внимательно: паутина очень тонкая, ее почти не видно. Так ведь? Паутину могут не заметить не только люди, но и другие насекомые. Для чего паук плетет паутину?</p> <p>- Увы, но так паук находит себе пропитание. Насекомое, попавшее в паутину, становится добычей для паука. Поэтому паук - это хищник.</p> <p>- Однако не стоит забывать, что пауки определенным способом приносят пользу человеку: они уничтожают вредный мух, жуков, комаров.</p> <p>- А в доме нам следует</p>	<p>умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>О. Высотская "Одуванчик".</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне.</p> <p>- Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов?</p> <p>- Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются.</p> <p>- Как отцветает одуванчик?</p> <p>- После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.</p> <p>Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</i></p>
--	---	--	--	--	---

<p>Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по</p>	<p>Помаше ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по</p>	<p>тяжелее своего тела. Пчелы, перебирая пыльцу, добывая нектар растений, переносят на другие растения, так растения опыляются, тоже размножаются. Художественное слово. О, если б пчелою однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. У. Турманжанов Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц- эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту,</p>		<p>снимать паутину, наводить порядок и чистоту, потому что дом - это наша территория, а не паучья. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога</p>	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подалеже друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегаёт дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Добеги и прыгни". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, совершенствовать прыжки через длинную скакалку. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Подвижная игра "Нарисуй солнышко".</p>		<p>медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии,</p>	<p>убегает в обратную сторону либо игра может остановиться.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: ориентировка в пространстве.</p>
--	--	--	--	---	--

		<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям; развивать ловкость, меткость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p>		<p>согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Цель: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость". Консультация: "Меры безопасности от теплового удара".</p>	<p>Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками".</p>		<p>Выставка совместных рисунков: "Мир, состоящий из кругов".</p>	<p>Консультация: "Как развить привычку к посильному труду".</p>

Методист:  Байболова С.Н.

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области					
Группа/класс	Старшая группа					
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»					
Возраст детей	дети 4-х лет					
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г					
	01, 03, 04, 05.07.2023 г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Встреча детей на улице, приветствие друг друга, продолжать формировать умение здороваться без напоминания взрослых.					
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "У нас новость...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Ремонт игрушек". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам,;поддерживать интерес к особенностям строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	"Мытье игрушек, строительного материала". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность,	"Протираем пыль на полках, подоконниках". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.		

			соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.			
	<p>Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p> <p>Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше.</p> <p>Если выбранный с колечком успеет выскочить</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". <i>Ягоды. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные</p>	<p>Развивающая игра "Шаги". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, развивать координацию движений.</p> <p>Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие,</p>	<p>Игровое упражнение "Смысл слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.</p> <p>Описание: предложить ребенку объяснить, как он понимает смысл слов "велосипед", "нож", "шляпа", "мяч", "письмо", "зонтик", "подушка", "гвоздь", "осел", "мех", "алмаз", "соединить", "лопата", "меч", "неприятность", "храбрый", "герой", "стихотворение" и др.</p> <p>Дидактическая игра "В саду ли, в огороде". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность.</p> <p>Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого</p>		

	<p>по первому зову водящего, то он становится водящим.</p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,</p> <p>Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).</p> <p>Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p>Игра "Угадай загадку". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и расширять</p>	<p>представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Игра "Угадай загадку". Ягоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и расширять представления о ягодах; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>"Загадки о ягодах". Д. Ахметова "Малина".</p> <p>Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада.</p> <p>Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте.</p> <p>Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина).</p> <p>"Смородина". Кусты с кудрявою листвою.</p>	<p>мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.</p> <p>"Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).</p>	<p>вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<p>представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p> <p>Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> <p>Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>	<p>Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). "Земляника".</p> <p>В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника).</p>		<p>ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Цель: создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Комплексные упражнения. - Мы бежим быстрее ветра, Кто ответит, почему? Коля прыгнул на два метра Кто ответит, почему? Маша плавает, как рыбка,</p>					

	<p style="text-align: center;">Кто ответит, почему? Может мостик сделать Шура, По канату лезу я, По тому что с физкультурой, Мы давнишние друзья! Упражнения с мячом.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч внизу. 1-поднимает мяч вверх обеими руками, вдох, глядя на мяч; 2-опускает мяч и выдох; 3-поднимает мяч вверх; 4-Исходное положение. Упражнение повторяется 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч внизу. 1-поворот вправо, удар мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2 - исходное положение; 3-4-повторение этого упражнения в левую сторону. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, мяч на полу. 1-4-перекатывание мяча ногой вперед-назад без передачи; 3-4-перестановка ног и повторение упражнения. Упражнение повторяется 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, расставив ноги и держа мяч высоко. 1-3-сделать наклон вперед, ударить мяч в ногу 3 раза; 4-Исходное положение. Упражнение повторяется 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе. 1 - быстро встать на пол, держать колено в стороне и бросать мяч; 2 - быстро встать и обыграть мяч. Упражнение повторяется 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ведение мяча одной рукой, удар мяча по полу поочередно обеими руками. Повторить упражнение 8 раз.</p> <p>7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки держат за мяч. Поднимите колено вверх, встаньте на место и прыгайте. Упражнение повторяется 4 раза.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p> <p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить.</p> <p style="text-align: center;">Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво,</p>

	<p>После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)</p>					
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p>	<p>Игровое упражнение "Собираем ягоды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов.</p>	<p>Беседа "Сад и огород". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит.</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p>	<p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</p>	<p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>		

	<p><i>усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Ягоды". Цель: уточнить представление детей о ягодах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, познакомить с разновидностями ягод, их назначением и пользой в жизни человека; обогащать словарный запас, учить использовать обобщающие понятия "ягоды"; развивать зрительную память, связную речь, логическое мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Что приготовим?"</i>.</p>	<p><i>усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого "Косточка". Цель: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. <i>Дидактическая игра "Соберем урожай"</i>.</p>	<p><i>плану развития детей)</i> Тема: "Путешествие Лунтика и его друзей". Цель: закрепить представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; умение считать в пределах 5; развивать внимание и память; воспитывать усердие, внимательность. <i>Дидактическая игра "Подбери предмет к геометрической фигуре"</i>. Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "День рождения - сладкий праздник". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.</p>	<p>Тема: "Сказочная гжель (лепим вазочку для варенья)". Цель: знакомство детей с красотой и своеобразием гжельской росписи; закрепить представление о промысле, колорите, элементах росписи; закрепить приемы рисования пластилином в технике мазка, "капельки", спирали, травинки, завитков, волнистых линий; развивать творческую активность и интерес к рисованию пластилином; воспитывать умение оценивать работу сверстников. <i>Игра "Собери посуду"</i>. Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Цель: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку. Подвижная игра</p>		
--	---	--	--	---	--	--

			Дидактическая игра "На что похож мяч?".	"Баскетбол".		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)</p>					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за кустарником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о кустарнике, побуждать детей называть его отличия от деревьев, пополнить представления о плодах кустарника; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог предлагает назвать все растения, которые дети видят на участке (саду). Затем предлагается выделить деревья, цветы. Затем задается вопрос: - Ребята, у нас на участке растут только лишь деревья и цветы? Или еще есть растения? Как они называются? - Почему кустарник - это не дерево? - Да, у кустарника несколько стволов, и вырастает кустарник не таких высоким, как дерево.</p>	<p>Наблюдение за малиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, малине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты малины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей поближе,</p>	<p>Наблюдение за земляникой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, землянике; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? - Да. Некоторые из вас могут знать и</p>	<p>Наблюдение за смородиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, смородине; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты: - Что это? - Да. Это смородина. Как вы догадались?</p>		

	<p>"Кустарник". Вы пройдите палисадник, Посмотрите на кустарник. Подойдите ближе, ближе, Он не дерево, Он ниже. У него ствол охапка, Крона круглая, как шапка. Много времени пройдет, Кустарник скоро зацветет. Д. Ахметова - Скажите, почему сейчас кустарник не цветет? - Да. Период цветения прошел и на ветках кустарника появилось что-то другое. Что это? Педагог подводит детей к кустарникам, дети рассматривают ягоды, миндаль. - Да. Это ягоды, миндаль. Но не все ягоды и плоды кустарника могут быть съедобными. Только с разрешения взрослых нужно убеждаться в том, что есть плоды можно. Педагог и дети различают ягоды смородины, малины. - В какое время года на кустарнике могут появиться плоды? - Конечно, плоды созревают летом. Молодцы. По желанию детей можно сравнить строение листьев различных видов кустарника, предложить собрать листья для гербария. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания,</i></p>	<p>рассмотреть кусты (предусматривает меры безопасности): - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Загадка. "Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова) - Так что это? - Да. Это куст малины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какого они цвета? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они похожи на маленькие корзинки, составленные из</p>	<p>догадываться. Перед вами на первый взгляд травянистые растения. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев. Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждом цветке? - Как вы думаете, мы рассматриваем цветы? Что это? Загадка. "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ...</p>	<p>- Да. На ветках растения свисают ягоды. Какого цвета ягоды? Какой они формы? Какие они наощупь? Сколько их? - Молодцы. Что еще есть на ветках? Только ягоды? - Да. На каждом стебле очень много листьев. Листья необычной формы, как звездочки с округленными концами. - Смородина - это дерево или куст? - Да. Смородина - это куст. Потому что стеблей у смородины много. Загадка. "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова) - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много, чтобы куст красиво рос? (Нужно поливать водой.) - Правильно, смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Из ягод можно сварить смородиновое варенье. Оно также богато витаминами. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое</i></p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда.</p> <p>По сигналу: - Вылетайте, птицы, кшш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов</p>	<p>маленьких шариков. - У малины, как и у яблони, у смородины, у вишни на ветках весной появляются небольшие мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти красные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - Как сделать, чтобы малину можно было бы поесть и зимой? Да. Надо заморозить или сварить малиновое варенье. Оно также богато витаминами.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать</p>	<p>(земляника). (Д. Ахметова) - Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Все, как у яблони, яблоня цветет, затем на месте цветов появляются и зреют плоды. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и неспелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Правильно, это ягода земляника. Как она образовалась? (Закрепление) - Что нужно, чтобы земляники было много, она созревала нам на радость? - Да. Земляника тоже подпитывается водой. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке, создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает полезными удобрениями, пересаживает. - Как сделать, чтобы землянику можно было бы поесть и зимой? Да. Надо</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка; закреплять правила безопасного посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге.</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	<p>Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке.</p> <p>По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место.</p> <p>Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на</p>	<p>стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой</p>	<p>заморозить или сварить земляничное варенье. Оно богато витаминами.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся</p>	<p>Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше.</p> <p>Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать дальность</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевае т догна т девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старае тся догна т мальчика, косну ться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому</p>	<p>движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Собираем ягоды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать восприятие цвета (зелёный, красный); умение различать и использовать в речи названия предложенных цветов.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений. "Прыгни дальше". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении прыгать в длину с разбега.</p>	<p>прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей.</p> <p>По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков.</p> <p>Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Ищи свой цвет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура,</p>	<p>броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Подвижная игра "Быстро возьми предмет". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиваем. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>буму, умение сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, ходьба с перешагиваем. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>		<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения; "Найди мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, наблюдательность.</p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>					
<p>Обед</p>	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик мы сварили. Мой хороший аппетит в животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет!</p>					

	<p>Вот несет мне ложечка супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».</p>				
Дневной сон	<p>Подготовка ко сну "Ходит сон, близ окон, бродит дрёма возле дома и глядит , все ли спят?". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. Гимнастика для глаз. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p>				
Полдник	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке; развивать понимание того, что молчаливый прием пищи полезен для здоровья; побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вспомним правила еды: - Чтобы не было беды, На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". За столом сижу у бабушки, Ем медовые оладушки, И журчит, как ручеек, Ее тихий говорок. Называет меня бабушка Так забавно – Василек. Подливает в кружку глиняную Из малины кисилек "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память,	Дидактическая игра "Компот или варенье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать лексико-грамматические	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять понятие обобщающего слова "Ягода"	Дидактическая (словесная) игра "Один – много". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей называть множественную форму	

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз),</p> <p>Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"),</p> <p>Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик),</p> <p>Лилии, (раскрыть пальцы в стороны),</p> <p>Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"),</p> <p>Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p> <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование. Мяч.</p> <p>Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает</p>	<p>категории, закреплять умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Развивать умения определять место произрастания фруктов и ягод.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.</p>	<p>"Фрукты".</p> <p>Активизировать словарный запас, уметь согласовывать прилагательное с существительными в роде, числе.</p> <p>Ход: перед детьми выкладывают макет дерева, куста, грядки. Ребенок выбирает фрукт или ягоду, описывает ее и прикрепляет соответственно к дереву, кусту или грядке.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тақия гастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника</p>	<p>слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей.</p> <p>Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>Показ кукольного театра по сказке "Маша и медведь".</p>		
--	--	---	--	--	--	--

	<p>мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.</p> <p>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.</p> <p>Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее.</p> <p>Кто не находит ответа - пропускает ход.</p> <p>Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.</p> <p>Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.</p>	<p>Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность.</p> <p>Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".</p>	<p>тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде.</p> <p>Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.</p>	<p>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения воспроизводить содержание сказкив памяти, знакомить детей с персонажем кукольного театра. Вызвать интерес к спектаклю, желание принимать участие в играх с куклами.</p> <p>Ход: педагог повторяет с детьми содержание сказки, дети выбирают героев по своему усмотрению, берут кукол-персонажей, имитируют их голос. по окончании сцены педагог знакомит зрителей, с теми какую они роль играли.</p> <p>Дети проявляют взаимоуважение, артисты кланяются зрителям, а те в свою очередь награждают их аплодисментами.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра-беседа "Режиму дня мы друзья". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать монологическую речь.</p>	<p>Игровое упражнение "Веселый счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать прямой и обратный</p>	<p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель - научить составлять предложения с предложенным словом.</p>		

	<p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.</p> <p>Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>	<p>Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма.</p> <p>- Дождик, чаще! Дождик, пуще!</p> <p>Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плоске Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p>	<p>счет, уметь считать с любой предложенной цифры.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Ягоды. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>					

Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня.
Только знаю, что на помощь мне придет моя семья.
В такой семье друг к другу все внимательны,
Заботливы, добры и обязательны. (Д. Ахметова)

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за тучами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представление о многообразии неживой природы. Педагог рассказывает детям о том, что облака и тучи отличаются друг от друга не только цветом (серые, белые), причина в том, что серые тучи несут дождь и грозу, у облака - нет. Однако, если облака будут собираться, они тоже могут превратиться в тучи. Художественное слово. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдется, Сразу радуга смеётся. Берестов В. - Почему льет дождь из туч? - Да. В тучах собирается много воды, которую уже не сдержат; отягощенная туча поливает землю дождем. - Как мы называем виды погоды? (Погода ясная, если небо голубое, светит солнце; погода пасмурная, если небо затягивается тучами; погода дождливая, если идет дождь; погода</p>	<p>Наблюдение за садовыми кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь.</p>	<p>Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, рябине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам, понимать о пользе ягод; воспитывать любознательность, кругозор. Загадка. "Рябина". Весной зеленела, Летом загорела, Осенью красное ожерелье надела. (Рябина) Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами? Это кустарник или дерево? Как вы догадались? Педагог приглашает детей подойти</p>	<p>Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к кустам акации, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких стеблей, нет одного ствола. - Этот кустарник мы называем "акация". - Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их форме? - На каждой ножке листа расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья. - Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев,</p>		
------------------------	--	---	--	--	--	--

	<p>облачная, если на небе плывут облака; погода ветреная, если дует сильный ветер.)</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Игра "День - ночь".</p>	<p>Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять...</p> <p>Снова буду собирать. И. Лопухина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" (белый тополь, серый тополь). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>поближе, рассмотреть дерево (предусмотреть меры безопасности):</p> <p>- Посмотрите, на это дерево, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, листья на ножках узкие, тонкие, заостренные к концу, как будто перо сказочной птицы. Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам:</p> <p>- Посмотрите, что висит на ветке?</p> <p>- Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Красного (оранжевого) цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.)</p> <p>- У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас.</p> <p>- За рябиной нужно ухаживать, поливать.</p> <p>- Рябина устойчива к морозам, в стужу ее ягодами питаются птицы. Ягоды рябины полезны для здоровья, из них готовят целебные настойки. По осени мы сможем с вами изготовить из</p>	<p>есть и необычные плоды. Педагог дает потрогать их.</p> <p>- Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение.</p> <p>Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь</p>		
--	---	--	--	--	--	--

<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мяч передай – насекомое называй". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать фонематические представления, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба на носках, на пятках. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать виды ходьбы, развивать мышцы ног.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том</p>	<p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращая ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по</p>	<p>ягод красивые бусы.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две</p>	<p>убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать наблюдательность, быстроту бега, чувство соперничества.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p>	
---	--	---	--	--

	<p>числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p>	<p>сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Верблюды несут"</p>	<p>стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник</p>	<p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, прыжки на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p>		
--	---	---	---	--	--	--

		<p>ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельные игры: игры с выносным материалом: игровое упражнение "Перешагни - не задень". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт.</p>	<p>передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Пятнашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.</p> <p>Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p> <p>Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования.</p>	<p>черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p>					
Возвращение детей домой (консультации)	Рекомендации родителям: "Что читать детям?".	Консультация для родителей на тему:	Беседа: "Правила гигиены по обработке	Ярмарка вкусов: "Наш любимое варенье".		

родителям)		"Какие игрушки нужны детям?".	плодово-ягодных".			
------------	--	----------------------------------	-------------------	--	--	--

Методист:  Байболова С.Н.

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г				
	10-14.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Встреча детей на участке под веселую музыку.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали книгу о ...". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о правилах поведения в общественных, развлекательных местах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение замечать беспорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	"Починим любимые книжки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Цель: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами.

<p>Пальчиковая игра "Веселые пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь детей по средствам пальчиковых игр, повышать речевую активность.</p> <p>Загадки</p> <p>- Ускользает, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не лениться (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар иль мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка).</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию и внимательность.</p> <p>Ход игры: играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа,</p>	<p>Развивающая игра "Повтори орнамент". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, концентрации внимания, памяти.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическое развитие, казахский язык, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры.</p>	<p>Игровое упражнение "А если?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, зрительное внимание.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> <p>Настольная игра "Мозаика". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать</p>	<p>Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста.</p> <p>- Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость,</p>
---	--	---	---	--

	<p>пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.</p>	<p>воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить</p>	<p>Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p>	<p>моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Если упало один-два камешка упало, их в последствии подбирают. Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Если несколько камешков упало, их в последствии подбирают. Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать "условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да,</p>				

	<p>Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно пользоваться приборами, салфеткой, благодарить.</p> <p>- Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Біз - эдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа "Зачем нужен режим дня?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня.</p>	<p>Беседа "Город, в котором я живу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города; учить узнавать на фотографиях заповедные места и называть их. Развивать связную речь, воображение, умение подбирать прилагательные, согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения</p>	<p>Беседа "Я - пешеход". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять с детьми правила поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.</p>

			<p>перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова)</p>	<p>безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Составление рассказа про лето". Цель: составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу "Лето", учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи воспитывать бережное отношение к природе и всему</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Клубничное варенье". Цель: учить детей прыгать на двух ногах, стоя на месте; развивать у детей навыки ходьбы в строю по одному на носочках; развивать навыки бега на носочках; посредством подвижной игры совершенствовать умения катать обручи. Подвижная игра "Обручи". Подвижная игра "Воробушки и кот".</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Н.Носов "Живая шляпа". Цель: познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова "Живая шляпа". Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с педагогом анализа событий, изображённых в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций; продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказки). <i>Дидактическая игра "Оденемся на прогулку".</i></p>	<p>Игры-развлечения по музыке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Мы – непоседы". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Игра "Трусика- зайка", "Қорқақ қоян" ойыны.</i> Игры-развлечения по рисованию (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Воздушный змей". Цель: закрепить умение правильно держать</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Путешествие в королевство Природы". Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности детей, речь, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животному миру. <i>Словесная игра "Если я приду в лесок".</i></p>

	живому. <i>Дидактическая игра "Бывает-не бывает".</i>			карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. <i>Пальчиковая гимнастика.</i>	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдения за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с тополем, рассмотреть его, отметить его характерные признаки, чем отличается от других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Укажите, где тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). Педагог напоминает о том,	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Художественное слово. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке.	Наблюдения за облаками (тучами, дождем). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал грохот грома, И снова все молчит. А миг спустя мы слышим, Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам,	Наблюдение за транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

<p>что недавно тополь отцвел, повсюду распространялся тополиных пух.</p> <p>- Для чего тополиный пух?</p> <p>- Да. Тополь может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки раскрывались, отсюда вылетает тополиный пух. Там, где опустится тополиный пух, и семя в нем, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится тополиный росток. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегушим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель игры: закреплять представления детей о</p>	<p>Зайчики лучистые!</p> <p>К. Жанабаев</p> <p>- Кто знает, что такое "солнечные зайчики"?</p> <p>- Как можно получить солнечный зайчик?</p> <p>- Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"?</p> <p>Опыт с зеркалом и солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: на практике убедить детей в том, что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта.</p> <p>Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и смотреть на солнце.</p> <p>- Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место.</p> <p>Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.</p> <p>Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер.</p> <p>- Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: определить силу, направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>По цветникам, скамейкам, По ведром и по лейкам Пролетный дождь стучит.</p> <p>С. Маршак</p> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица</p>	<p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька.</p> <p>(Автомобиль)</p> <p>Педагог обращает внимание на виды транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Художественное слово. "Моя улица".</p> <p>Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки Остановить поток прохожих И пропустить грузовики. (С. Михалков)</p> <p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
---	---	---	---	---

	<p>различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p>	<p>"Поймай солнечного зайчика". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный</p>	<p>вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится</p>	<p>тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыпляет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p>	<p>Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью)</p> <p>Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос)</p> <p>Улыбнулись веселей (Улыбаются)</p> <p>И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Таражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки и, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру,</p>	<p>аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими</p>	<p>специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок.</p> <p>Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше</p>	<p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее</p>	<p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, кек терек — бизден сизге ким керек?".</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сизден бизге (имя или фамилия) керек!".</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".</p> <p>Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки с</p>	<p>движениями.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делится на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток.</p> <p>Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу.</p> <p>После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Песенка стрекозы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать</p>	<p>выбил.</p> <p>Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; бег на перегонки.</p> <p>Цель: развивать быстроту.</p>	<p>соперников собрала все монеты.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения ходьба приставным шагом. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать технику ходьбы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. <i>(физическое развитие, социальная адаптация, развитие навыков самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.</p>	<p>По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие.</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>чередованием с бегом. (физическая культура) Цель: развивать ловкость, внимательность.</p>	<p>координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. (физическая культура) Цель: сочетать силу с быстротой.</p>			<p>Цель: вырабатывать координацию движений.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
<p>Обед</p>	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>				

	<p>Упражнение "Шарик лопнул". Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают: Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-с-с-с-с... Умывание. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Расширять представление о рациональном питании и его пользе; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку есть аккуратно, уметь благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в</p>	<p>Дидактическая игра "Дорожные знаки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Ход: Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". <i>(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка".</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать словарь, расширять кругозор. Сюжетно-ролевая игра "Театр". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: научить действовать</p>	<p>Отгадывание загадок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука</p>

	<p>зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Ход: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за исчезающих животных и птиц, не нарушая законов жизни в живой природе. заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.</p>	<p>самолете". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> <p>Ход: дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой. Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p>	<p>Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). <i>(физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан, домаланып шык!"</p> <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> <p>Если играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.</p>	<p>детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p>Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.</p> <p>Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света!</p>	<p>Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)"</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Больница". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.</p> <p>Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>
--	---	---	---	---	--

				<p>Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дни недели". <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие тонких движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев</p>	<p>Беседа "Мои любимые игры в детском саду". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Назови детенышей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать пары, но и верно назвать детеныша,</p>	<p>Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля. Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я!</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию; развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о частях суток и явлениях, действий, которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>

		например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок,		безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что</p>	<p>Наблюдения за кузнечиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о кузнечике, о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Художественное слово. В траве сидел кузнечик В траве сидел кузнечик Совсем как огурчик Зеленький он был.</p>	<p>Наблюдение за стрекозой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о стрекозе, как насекомом; развивать умение различать по внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. Художественное слово. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза</p>	<p>Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение представления о насекомых, об их деятельности; продолжать знакомить детей с "жильем" муравьев, муравейником; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие</p>	<p>Наблюдение за березой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево береза? Укажите, где береза? Как вы узнали, что это береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям). Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена.</p>

<p>знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать.</p> <p>- Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас?</p> <p>- вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание?</p> <p>- Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю.</p> <p>Дети повторяют потешку о божьей коровке.</p> <p>Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной!</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки</p>	<p>Он ел одну лишь травку Он ел одну лишь травку Не трогал и козявку И с мухами дружил. Н. Носов.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, скажите, почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете окраса, как огуречике?</p> <p>- Чем питается кузнечик? Как двигается?</p> <p>- Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется найти кузнечика и рассмотреть его внимательно.</p> <p>- Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть лап, как у многих насекомых, большие глаза, длинные усики, задние лапы очень длинные. С их помощью кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла: переднее и заднее; их кузнечик применяет, когда нужно перелететь достаточно далеко от прежнего места.</p> <p>- Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже</p>	<p>На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев</p> <p>- Ребята, то вы знаете о стрекозе?</p> <p>- Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, удвоенное туловище, четыре крыла.</p> <p>- С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать.</p> <p>- Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое.</p> <p>- Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Помните, что это за транспорт?</p> <p>- Да. Вертолет похож на стрекозу.</p> <p>- Для чего стрекозе такие большие глаза?</p> <p>- Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники.</p> <p>- Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых.</p> <p>- Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их</p>	<p>дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. послушайте как говорят о муравьях.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом.</p> <p>В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила сильного труда, вынимать из клумбы, грядки высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</p>	<p>- Для чего березе сережки?</p> <p>- Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены в сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится березовый росток. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>Береза оберегает от солнечного зноя, дает березовый сок, его поленья долго горят, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Березу во всем мире почитают люди, поют о ней песни, слагают стихи.</p> <p>Художественное слово. "Не руби березы".</p> <p>Не руби березы белой, Не губи души лесной, Не губи и зла не делай, А особенно весной,</p> <p>Не губи, не тронь березы, Обойдись с ней по-людски, А иначе брызнут слезы, Сам засохнешь от тоски.</p>
--	--	--	---	---

<p>очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p>	<p>представители живой природы.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки развития, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с</p>	<p>ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки развития, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Игра-соревнование "Кто</p>	<p>Пусть береза, как невеста, Бережет свою красу, Ей не в печке жаркой место, Место ей всегда в лесу! В. Боков</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка детского сада. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки развития, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Определи цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать зрительное восприятие цвета и формы; учить различать и называть цвета; развивать память и внимание.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я</p>
--	--	---	---	---

	<p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через препятствие. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силовые качества, смелость, выдержку.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p>	<p>"маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догонит девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать</p>	<p>поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Обработанная версия.</p> <p>Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.</p> <p>Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят</p>	<p>дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p> <p>Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Игра повторяется столько</p>	<p>иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, упражнения в беге на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: улучшать технику бега.</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание мешочка каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений с мячом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>травки пощипать, в догонялки поиграть.</p> <p>Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить.</p> <p>Из их числа выбирается "соқыр теке".</p> <p>Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p> <p>Подвижная игра "Верблюды носят ношу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание создавать совместные постройки из песка. <i>(физическая культура, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>раз, пока на данный момент она детям интересна.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки "Прыгай выше". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить действовать по сигналу.</p>	
--	--	---	--	---	--

		приемы игры с мячом у стенки.			
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".	Опросник "Семейный досуг".	Консультация "Безопасность ребенка на улице".	Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".	Выпуск журнала "Мои увлечения".

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г				
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Встреча детей на улице, приветствие друг друга				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Дарю настроение". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.	"Дежурство по столовой". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Цель: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.	"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать	"Уборка в летней беседке". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.

				желание трудиться для блага других.	
<p>Дидактическая игра "Звукоподражание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить произношение отдельных звуков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Дети поочередно загибаются пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> <p>Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Овощи на грядке". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие тонких движений пальцев.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ.</p> <p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая игра "В нашем огороде". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. В нашем огороде много</p>	<p>Дидактическая игра "Кто больше назовет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: активизировать словарный запас глаголами, подбирать глаголы, характеризующие действия червяка.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Развивающая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги</p>	<p>Дыхательная гимнастика "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: укрепление органов дыхания, речевого аппарата.</p> <p>Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность.</p> <p>Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинку любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> <p>Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки.</p>	

	<p>предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и фруктов расставить по местам)"</p>	<p>овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).</p>	<p>"Противоположные слова". <i>(развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p>	<p>— влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p>	<p>Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее. Примечания. Педагог для обеспечения точности исполнения команд в игре должен рассчитывать длину одного шага ребенка, называть точные направления и количество шагов до объекта. Во время исполнения команды играющий может вслух проговаривать озвучиваемые ведущим команды. Усложнение. Ведущим, который говорит дает команды, может выступить желающий ребенок.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения. Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! 1. Упражнение "Юла".</p>				

	<p>Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз). 2. Упражнение "Хлопки в коленях".</p> <p>Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать "условие". 3-4-исходное положение. (5 раз). 3. Упражнение "Растягивайся".</p> <p>Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз). 4. Упражнение "Стрелки часов".</p> <p>Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз). 5. Упражнение "Юла".</p> <p>Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p> <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Беседа "Сад и огород". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра-эстафета. "Овощи-фрукты". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Беседа на тему "Овощной магазин - это...?". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Беседа "Что на грядке растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие</i></p>

	<p><i>развитие речи)</i> Цель: расширять представления о садовых и огородных растениях, формировать представления о сезонных работах в саду и огороде. Прививать любовь к труду.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p><i>речи)</i> Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p>

	<p>усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В.Катаев "Грибы"(пересказ)". Цель: обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью сюжетных картинок; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. <i>Подвижная игра "Мухомор".</i></p>	<p>плану развития детей) Тема: "Витаминия". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Игра "Трусика- зайка".</i> Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Корзинка для овощей". Цель: учить детей строить по образцу, схеме; совершенствовать представлений детей о способах построения корзины, развивать внимание и мелкую моторику рук, расширять словарный запас, воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде. <i>Дидактическая игра "Фрукты- овощи".</i></p>	<p>усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселые игры". Цель: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10 см); развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. Подвижная игра "Катание мяча руками".</p>	<p>усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощной магазин". Цель: продолжать учить детей изображать предметы по памяти, обращать внимание на форму, пропорции, объём; Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольника; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратной работы. <i>Дидактическая игра "Четвертый лишний".</i></p>	<p>усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощи". Цель: расширить знания детей об овощах, закрепить представление, что овощи растут на огороде; учить различать овощи по внешнему виду, называть их; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда. <i>Дидактическая игра "Целое и часть".</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский</i></p>				

язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Да, солнце светит ярко,

Сейчас довольно жарко.

Чтобы избежать играя драмы,

Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за морковью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать знания о моркови, как овоще; развивать умения описывать морковь, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что морковь - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание моркови. Вопросы: - Ребята, чем морковь отличается от других овощей? - Как получилось, что морковь сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей морковь</p>	<p>Наблюдение за свеклой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать знания о свекле, как овоще; развивать умения описывать свеклу, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что свекла - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землю сидит. (Свекла.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание свеклы. Вопросы: - Ребята, чем свекла отличается от других овощей? - Как получилось, что свекла сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва</p>	<p>Наблюдение за картошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать знания о картошке, как овоще; развивать умения описывать картошку, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Вопросы: - Ребята, чем картошка отличается от других овощей? (Картошка коричневого цвета.) - Как получилось, что картошка сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим? Дети рассказывают (либо педагог помогает): овощ был посажен в землю такой же картошкой,</p>	<p>Наблюдение за луком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать знания о луке, как овоще, его пользе для здоровья человека; развивать умения описывать лук, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле. - Ребята, как получилось, что лук сейчас вырос и созрел таким, каким мы ее видим? Дети рассказывают о том, что лук сажают семенами, а также</p>	<p>Наблюдение за помидорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать представления о помидорах, как овощах, как здоровой пище, их пользе для здоровья человека; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в неспелом виде зеленого) цвета. Вопросы: - Ребята, чем помидоры отличаются от других овощей? - Как получилось, что помидоры сейчас выросли, поспели, такими, какими сейчас их видим? Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, зеленые овощи спеют, краснеют.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>созрела.</p> <p>Также дети могут отметить, что у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле.</p> <p>- Скажите, для чего нужна морковь? Как ее используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что морковь добавляют в салат, суп, в плов.</p> <p>- Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Как получается, что морковь вырастает большая, сочная? Что для этого нужно?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли морковь есть сырой, вырвав из грядки?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить.</p> <p>После очистки морковь можно есть сырой, а также можно варить, тушить.</p> <p>Динамическое упражнение "Хоровод". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.</p>	<p>овоща взошла на поверхность земли, под землей свекла созрела.</p> <p>Также дети могут отметить, что у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле.</p> <p>- Скажите, для чего нужна свекла? Как ее используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что свеклу добавляют в салат, свекольный суп, борщ.</p> <p>- Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Как получается, что свекла вырастает большая, сочная? Что для этого нужно?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли свеклу есть сырой, вырвав из грядки?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить.</p> <p>После очистки свеклу можно есть сырой, а также можно варить, тушить.</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения</p>	<p>которая осталась с прошлого года; затем из земли появились зеленые ростки, выросла ботва, а картошка зреет под землей.</p> <p>Педагог может отметить, что летом ботва картошки пушистая, листва бархатные на ощупь; картошка даже цветет, ее цветы белые или фиолетовые.</p> <p>Какой бы красивой не была ботва, под землей картошка, считается, не созрела. Когда к осени ботва высохнет, можно выкапывать клубни.</p> <p>- Скажите, для чего нужна картошка? Как ее используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что картошку добавляют в салат, в суп, в рагу, жарят чипсы, картошку-фри.</p> <p>- Да. Картошка - очень полезный овощ, в котором много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>Люди картошку называют "вторым хлебом".</p> <p>- Как получается, что под одним кустом ботвы картошки созревает много клубней, целая корзина? Что нужно, чтобы был богатый урожай картошки?</p> <p>Дети говорят о том, что картошку нужно обильно поливать.</p> <p>- Правильно, ребята, картошку окучивают,</p>	<p>маленькими головками в почву.</p> <p>- Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Что нужно для того, чтобы стрелки лука были высокими, зелеными, а голова большая, золотистая, гладкая?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли лук есть сырым, вырвав из грядки?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки лук можно есть сырым, а также можно тушить, жарить.</p> <p>Педагог предупреждает, что при чистке и разрезании лук выделяет эфирные масла, поэтому некоторые люди при работе с луком плачут.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать</p>	<p>- Скажите, для чего нужны помидоры? Как их используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что помидоры добавляют в салат, пиццу, в рагу, томатную пасту.</p> <p>- Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Ребята, что нужно летом для того, чтобы помидоры хорошо росли и спели?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Помидоры едят сырыми?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, можно есть сырыми, а также можно тушить, запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>
---	---	---	---	--

	<p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником"</p>	<p>выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p>	<p>затем по бороздам между рядами ботвы заливают ручьи воды. - Можно ли картошку есть сырой, вырвав из грядки? Дети говорят, что картошку сырой не едят; перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, затем жарить или варить, или тушить, или запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее посадит овощи?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: выполнять по сигналу воспитателя, проявлять творчество, внимательность, сдержанность.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по</p>	<p>стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони</p>	<p>Подвижная игра "Ворона и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развитие мелкой моторики.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевае т догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается</p>	<p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из</p>	<p>сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p>	<p>девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевае т догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары</p>	
--	--	---	--	--	--

догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.

Подвижная игра "Шенбер". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным играм.

Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. *(физическая культура)*

которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).

По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обожав стойки, возвращается бегом назад.

На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.

Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.

Подвижная игра "Змейка". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду.

Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба с

вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются.

Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.

Игровое упражнение "Перешагни - не задень". *(физическая культура)*

Цель: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.

Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания.

Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для

меняются, на старт встает новая пара.

Подвижная игра "Верблюды носят ношу". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.

Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Прыгни дальше".

(физическая культура)
Цель: учить прыгать в длину с разбега.

		<p>наклонами. (физическая культура) Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.</p>	<p>перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается,</p>				

	<p>Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>
Обед	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p>
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка Г.Х. Андерсенова "Дюймовочка". <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дыхательная гимнастика "Подыши одной ноздрей". Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Исходное положение: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением лёгких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось "ямка".</p> <p>Умывание. Мы проснулись, потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку.</p>
Полдник	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p>

	<p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать ассоциативное мышление. Ход. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. еред ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история.</p>	<p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, " земля" - название животного, насекомого. Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. Сюжетно ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь. Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводить осмотр,</p>	<p>Игра малой подвижности "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Задается тема игры. Можно использовать темы, связанные с недельной темой, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до раздельной черты. Театральная постановка "Гуси-лебеди". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр,</p>	<p>Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход. В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p>

	<p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> <p>Ход. Педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, каменщик, водитель, грузчик. Дети начинают делиться на специалистов, которые участвуют в строительстве; берут с собой одежду и инструменты, которые им нужны, и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. Педагог вместе с детьми делает вывод: для того,</p>	<p>"Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.</p> <p>Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность.</p> <p>Желающие дети собираются в команды, распределяют между собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры,</p>	<p>выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p>	<p>совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность</p>	
--	---	---	---	--	--

	чтобы домостроение было хорошего качества, специалисты-строители могли совместно, проконсультировавшись, выполнить работу по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	своего "труда".			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра-беседа "Переводчик". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь.</p> <p>- Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес.</p> <p>- Жеміс жеміске қарап өседі.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает.</p> <p>Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке.</p> <p>Творческое упражнение (лепка) "Продуктовая корзина". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление,</p>	<p>Игровое упражнение "Повтори за мной". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение координировать движения, мимику.</p> <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Дети поочередно загибают пальцы, проговаривают слова: - Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание,</p>	<p>Дыхательные упражнения "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания, игровые навыки.</p> <p>Оборудование: теннисные шарики.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду взрослых.</p> <p>Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар</p>

		воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.		мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за огурцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать знания об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ; способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p>	<p>Наблюдение за баклажанами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о баклажанах, как овощах, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека,</p>	<p>Наблюдение за сладким перцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о перце, как овоще, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка.</p>	<p>Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о видах зелени, которую выращивает человек, а также понимание о зелени, как здоровой пище; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за огородом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления об овощах, особенностях работы человека на огороде лето; формировать бережное отношение к растениям, уважение к труду человека. Ход наблюдения. Педагог предлагает рассмотреть овощи на грядках, назвать их, описать</p>

<p>Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, Хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосновении ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, овощи созрели. Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца. - В каком виде едят огурцы? Дети могут рассказывать, что огурцы тщательно моют, едят сырыми. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке.</p>	<p>выращивающего овощи. Загадка. Как же нам смотреть приятно: Растет, как лампочка на грядке, Фиолетовый и гладкий, На вкус, наверное, не сладкий, По форме будто бы банан, Красивый овощ ... (баклажан). Д. Ахметова Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это баклажаны, растут на грядке, имеют овальную форму, фиолетового цвета, на ощупь гладкие. Вопросы: - Ребята, чем баклажаны отличаются от других овощей? - Как получилось, что баклажаны выросли, поспели такими, какими сейчас их видим? Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, теперь они спеют, фиолетовые. - Скажите, для чего нужны баклажаны? Как их используют в пищу? Дети могут рассказать; что</p>	<p>В борще он точно не один, По вкусу, да, не заменим. Внутри он полый, но без дверец, Не горький он, а сладкий ... (перец). Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это сладкий перец, растет на грядке, имеет овальную форму, красного, желтого цвета, на ощупь гладкий. Вопросы: - Ребята, чем перец отличается от других овощей? - Как получилось, что перец вырос, поспел, и стал таким, каким сейчас его видим? Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, овощи теперь они спеют, они по цвету красные, желтые. - Скажите, для чего нужен перец? Как его используют в пищу? Дети могут рассказать; что перец добавляют в салат, в борщ, в рагу. - Да. Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья.</p>	<p>Происходит рассматривание, описание зелени. Педагог задает вопросы: - Что это? Какого они цвета? Дети могут рассказать следующее: это укроп, петрушка; они зеленого цвета, поэтому их называют одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения. - Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день. - Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень? - Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда. - Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут. - Сейчас люди научились выращивать зелень круглый год, в специальных условиях. Поэтому и под Новый год мы заправляем салаты зеленью. Динамическое упражнение "Позовем"</p>	<p>понравившиеся. Затем педагог предлагает рассказать, какие работы нужны для того, чтобы получить богатый урожай овощей. Дети могут рассказать о том, что овощи были высажены весной в почву, на подоконниках, затем - на грядке в виде рассады, обильно поливались. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льешь? Поиграть нам не даешь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льешь, и льешь, и льешь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Педагог может предложить рассмотреть рассыпанные в отдельные тарелочки семена, затем угадать, какие семена от какого овоща. Дети могут сравнить растения, созревающие на поверхности земли и те овощи, которые созревают под землей. Также можно предложить игру "Едят сырыми или не сырыми". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ее цель: уточнять знания о способах приготовления овощей. Также можно предложить рассказать стихотворение Ю. Тувима "Спор овощей".</p>
---	--	--	---	---

<p>(<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в</p>	<p>баклажаны добавляют в салат, в рагу.</p> <p>- Да. Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Ребята, что нужно летом для того, чтобы баклажаны хорошо росли? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Баклажаны едят сырыми? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, есть сырыми нельзя; их тушат, жарят, запекают.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите,</p>	<p>- Ребята, что нужно летом для того, чтобы перец хорошо рос и созревал? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Перец едят сырым? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, перец можно есть сырым; можно его тушить, жарить, запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать</p>	<p>мы дождик". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.</p> <p>- Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Мы — веселые ребята". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить внимательно слушать команду</p>	<p>(<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (<i>физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки и, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ақ терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет</p>
---	--	---	--	---

<p>"домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка.</p> <p>Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p>	<p>Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой Мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевернуть.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки быстро реагировать на сигнал, находить свое место в кругу; отработать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") <i>(физическая культура, основы математики, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть</p>	<p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погони начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевернуть.</p> <p>Казахская народная</p>	<p>воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение с мячом.</p> <p>Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.</p> <p>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.</p> <p>Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей.</p> <p>Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда.</p> <p>Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов</p>	<p>одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Жмурки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" <i>(метание мешочков вдаль).</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, совершенствовать умение в беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	---	--	---

Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.

Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.

При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.

Игра малой подвижности "Шаги". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, воспитывать стремление к победе.

Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по бревну, сохраняя равновесие. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.

Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.

Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.

Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.

Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно

подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). *Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.

Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных.

Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры.

Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла").

Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза.

Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.

Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови,

на свою область группировки (доска или блюдо).

После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд *рассказать о том или иной овоще или фрукте.*

Малоподвижная игра "Великаны - карлики". *(физическая культура)*

Цель: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.

Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами.

Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности.

Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать умение сооружать для игры постройки (дом, и т.д.).

Игры с природным материалом.

		<p>бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: Развитие движений - бег парами.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать равновесие, умение ходить по предметам, выступающим над землей.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о</p>	<p>если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры.</p> <p>Побеждает тот или те, кого не удалось изловить.</p> <p>Из их числа выбирается "соқыр теке".</p> <p>Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив metaющего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили</p>	<p>Цель: развивать и обогащать тематику и содержание игр детей.</p>	
--	--	--	---	---	--

		растениях.	<p>упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Подвижная игра "Живой лабиринт". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с перешагиванием через препятствия, сохраняя равновесие.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается,</p>				

	<p>Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация "Приучаем ребёнка к труду".</p>	<p>Беседа с родителями о профилактике кишечных инфекций.</p>	<p>Консультация медперсонала "Как укреплять иммунитет".</p>	<p>Консультация: "Развиваем внимательность у детей".</p>	<p>Доска лучших рецептов: "Салаты из овощей и фруктов".</p>

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Старшая группа				
Наименование, номер группы	Старшая группа «Киндерленд»				
Возраст детей	дети 4-х лет				
ФИО педагога	Бектурсынова П, Исабекова Г				
	24-28.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Беседа с родителями, консультации	Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Какие цветы мы видели по дороге в детский сад". Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск информационного листа о лекарственных свойствах цветущих трав.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Наведение порядка в творческом уголке". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.	"Мытье игрушек, строительного материала". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости	"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и	"Раскладываем постельные принадлежности, расчесываем полотенца". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие</i>) Цель: побуждать детей оказывать помощь помощнику воспитателя, раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.

		<p>пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.</p>	<p>ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протираание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.</p>	<p>трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело.</p>	
	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (растения). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о многообразии растений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о растениях и насекомых.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения</p>	<p>Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять и обогащать знания о летних цветах.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем".</p>	<p>Игровое упражнение "Цветочная поляна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: помочь детям почувствовать красоту природы.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок".</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма.</p> <p>Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p> <p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Цветы для мамы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую мускулатуру пальцев руки, точную координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки.</p> <p>Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p>Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p>	<p>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Цель: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз),</p> <p>Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"),</p> <p>Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик),</p> <p>Лилии, (раскрыть пальцы в стороны),</p> <p>Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"),</p> <p>Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),</p> <p>Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук),</p> <p>Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь),</p> <p>Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет, (помахать руками перед собой),</p> <p>Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения.</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2.Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение</p>				

	<p style="text-align: center;">повторяется 4 раза).</p> <p>5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держат палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p>				
Завтрак	<p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды.</p> <p style="text-align: center;">Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест приятно, И смотреть всегда приятно.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа "Погода и здоровье". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: обобщить и дополнить представления детей об особенностях летней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.</p>	<p>Этическая беседа "Вежливая просьба". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови явления природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Ход игры.</p> <p>На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли</p>	<p>Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>- Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит,</p>	<p>Беседа "Разноцветное настроение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>

			это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.	(раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Заучивание стихотворение "Фиалка". Цель: совершенствовать умение детей составлять связный, полный и выразительный рассказ, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять знание признаков лета, умение разгадывать загадки, представления о живой и неживой природе, совершенствовать навыки рассказа путем работы с мнемотаблицами. Развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища,</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Полезные овощи". Цель: развитие у детей навыков ползания с изменением направления с левой стороны из-под палки; прыжки с разведением ног; развитие навыков ползания с левой стороны из-под веревки, поднятой на 50 см вверх; стимулирование использования средств физической культуры. Подвижная игра "Попади в цель".</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек". Цель: поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству; учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения. <i>Дидактическая игра "Ласковое слово".</i></p>	<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Цветы лета". Цель: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. <i>Музыкально-дидактическая игра.</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Цветочное лето". Цель: уточнить представления детей о цветах, растущих летом, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Мир полевых и садовых цветов". Цель: познакомить детей с полевыми и садовыми цветами; расширить знания о жизни растений; дать представление о месте произрастания полевых и садовых цветов; закрепить знания об условиях роста растений (свет, вода, тепло, почва). <i>Дидактическая игра: "Загадки – отгадки".</i></p>

	воспитывать уверенность, самостоятельность, уважение, доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Что бывает летнее?"</i>			красоту, продолжать знакомить с техникой "рисования тычком"; развивать мелкую моторику рук, глазомер, устойчивость внимания, кругозор; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности. <i>Загадки.</i>	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кҕн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за бархатцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, бархатцах, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Посмотрите, в платьицах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах	Наблюдение за календулой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, календуле; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки	Наблюдение за космеей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, космее, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. От цветов космеи Настоящим летом веет. Высокие, кудрявые, Стебли тонкие, Не слабые.	Наблюдение за петунией. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, петунии, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Загадка. На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных	Наблюдение за луговыми цветами (василек). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить с цветком васильком; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о летних цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Тонкий длинный стебелек И голубенький цветок. Распустился василек, Мимо я пройти не смог!

	<p>приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, скажите, почему эти цветы назвали "бархатцами"?</p> <p>- Бархатцы - это летние цветы, они очень неприхотливы, растут везде, где за ними ухаживают.</p> <p>- Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет.</p> <p>Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>- Скажите, в каких местах, улицах нашего города (села) вы встречали бархатцы?</p> <p>- Да. Бархатцы используют для украшения аллей, садов, парков, дворов. Они напоминают само солнце и лето. Очень приятны глазу.</p> <p>- Как же вырастить бархатцы?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов.</p> <p>- Посмотрите на семена бархатцев: длинные, тоненькие палочки с серенькими кисточками.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. <i>(физическое развитие, социальная активность, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p> <p>- Да. Это цветы называются календула.</p> <p>- На какие цветы похожа календула? Какого они цвета?</p> <p>- Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Как же вырастить календулу?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, которые мешают росту молодых побегов.</p> <p>- Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян календулы. Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать</p>	<p>Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые, особые: Будто на голубой кровати Бело-розовое платье. Д. Ахметова</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p> <p>- Да. Это цветы называются космея.</p> <p>- На какие цветы похожа космея? Какого они цвета? (Цветы бордовые, розовые, белые.)</p> <p>- Космея имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп.</p> <p>- Космея - неприхотливые цветы. Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Как же вырастить космею?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов.</p> <p>- Когда космея отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. <i>(физическое</i></p>	<p>платящих: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова</p> <p>- Почему, глядя на петунии, нам кажется, что на клумбе нежные платяща?</p> <p>- Да. У петунии нет отдельных лепестков, ведь они все объединились в один. Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе?</p> <p>- Можете дотронуться, но только осторожно, вы убедитесь, что лепесток очень нежный.</p> <p>- А еще одна особенность петунии, когда солнце прячется, бутоны тоже закрываются. Это явление мы можем рассмотреть вечером.</p> <p>- Как же вырастить цветы петунии?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво.</p> <p>- Когда петуния отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются мелкие круглые семена. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>Цвета неба голубого, Не встречал, еще такого! Я цветка, не стану рвать, Завтра, встретимся опять! А пришёл, когда наутро — Расцвело здесь небо будто! Была полянка голубой, Где ж дружок вчерашний мой?! А. Полетаева</p> <p>Педагог предлагает описать цветок василек.</p> <p>- Ребята, василек - это необычайно красивый летний цветок.</p> <p>- Он растет на лугах, но его люди научились выращивать у себя в садах.</p> <p>- Цветки василька имеют целебные свойства: отвары применяют для того, чтобы снизить температуру, победить микробы. А также его отвары помогают поднять аппетит к еде.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы. <i>(физическое развитие, социальная активность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во второму сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий</p>	<p>аккуратность, терпение.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" <i>("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и</p>	<p>сбор семян цветов, полив. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пёс". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается</p>	<p>ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить начинать движение по сигналу, при</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Догони голубя". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан алчи". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо</p>	<p>прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>	<p>утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятиком" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Колечко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Жук". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>- По дороге жук – жук, по дороге черный, Посмотрите на него – вот какой проворный, Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой),</p>	<p>поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки и, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с</p>	<p>ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Игры детей по желанию.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.</p>
--	---	---	---	---	---

<p>посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам".</p> <p><i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.</p>	<p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; развитие движений; упражнение "Муравьишки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить, бегать в колонне по одному со сменой направления, навыки взаимодействия со своими</p>	<p>Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Попади в цель".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие глазомера.</p>	<p>тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: сочетать силу с</p>		
---	---	---	---	--	--

		<p>сверстниками.</p> <p>Трудовая деятельность: мытьё игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поощрять командную работу.</p>		<p>быстротой. <i>(физическая культура)</i></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>				
Обед	<p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н.Носова «Незнайка в цветочном городе». <i>(физическое развитие, музыка, художественная литература)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. <i>(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Цель: : учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. Исходное положение: руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон).</p>				

	<p>Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. — выдох. Медленно, 4-6 раз.</p> <p>Умывание.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять навыки аккуратного пользования столовыми приборами; закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию предметов гигиены. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды.</p> <p>В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки</p>	<p>Дидактическая игра "Книжный детектив". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цели: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления.</p> <p>Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву. Если играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Кто где?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, сверху), закреплять умение рассуждать.</p> <p>Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д. Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить</p>	<p>Дидактическая игра "Назови друзей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять знание содержания и главных героев сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс.</p> <p>Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.</p> <p>Предлагается собрать листья</p>

	<p>речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Ход игры. Педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает плакаты, брошюры о работе экологов, закрепляют знания о "Красной книге". Дети сами распределяют роли, выбор объекта, организуют работу с картами, планами местности; изучают экологическую обстановку (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); проводят работы по исправлению экологической ситуации. В заключение педагогу вместе с детьми следует сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за природу.</p>	<p><i>окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p> <p>Коллективный труд "Собираем гербарий цветов". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет</p>	<p>предмет, игрушку? А как ты думаешь?".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, заламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.</p> <p>Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между</p>	<p>"Салон красоты". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Ход: дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрщик. Посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, оплачивают услуги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрщик делает маникюр. Техничка подметает, меняет использованные полотенца. Педагог по необходимости направляет работу, закрепляет поддержание диалоговой речи.</p>	<p>деревьев, соцветия овощей, цветов.</p> <p>Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений.</p> <p>Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.</p>	<p>собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда".</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое упражнение "Кто больше слов придумает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать сообразительность</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Движения под считалку "Раз, два, три". Раз, два, три, Четыре, пять, Будем в прятки Мы играть. Небо, звезды, Луг, цветы — Ты пойд-ка Поводи!</p>	<p>Игровое упражнение "Да - нет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать экологическое сознание детей, закрепление грамотного поведения в природе.</p> <p>Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Цветок". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p>	<p>Игровое упражнение "Из чего это сделано?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания различных видов материала.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается.</p>	<p>Игровое упражнение "Найди противоположное слово". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Игровое упражнение "Цветы на песке". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.</p>	<p>Игра-задание "Вырезание ножницами по контуру рисунка". <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, навыки работы с ножницами.</p> <p>Заучивание стихотворения "Одуванчик" Т. Васильченко. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов.</p> <p>Художественное слово. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик,</p>

			Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань!
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять знания детей о ромашке; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! - Ребята, расскажите об этом растении. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. Уронило солнце Лучик золотой.</p>	<p>Наблюдение за незабудками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог указывает на цветы: - Ребята, как называются эти цветы? Кто знает? - Да. Это незабудки. Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться. - Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а</p>	<p>Наблюдение за кустарником чайной розы (или шиповника) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению. Художественное слово. Загадка. Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза) Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения (избегание дотрагивания до колючек). - Ребята, вы любите цветы розы? - Опишите их. - Говорят, что роза царица</p>	<p>Наблюдение за настурцией. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах, настурции, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Педагог показывает детям цветы настурции, предлагает проговорить название и запомнить. Дети рассматривают цветы настурции, подмечают, что листья настурции кругловатой формы, гладкие на ощупь. Затем педагог предлагает дотронуться до цветов: - Расскажите, чем цветы настурции отличаются от</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: уточнить знания об одуванчике, умения подмечать цветение и период отцветания одуванчиков; закреплять знания о лекарственных растениях. Художественное слово: загадка. - Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, расскажите все, что вы знаете об одуванчике. - Почему у нас на лугу, на стеблях на одних и тех же одуванчиков цветы выглядят по-разному: одни желтые и пушистые, другие пушистые белые шары? - Да, одуванчик имеет такое же свойство, что и у других растений: одни цветы цветут, другие отцветают.</p>

	<p>Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. О. Высотская.</p> <p>Педагог рассказывает, что соцветия ромашки собирают для целебных целей. Отвар ромашки помогает при простуде, напиток из ромашки помогает получить витамины, ромашка заживляет раны.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. <i>(физическое развитие, социальная эмоция развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к</p>	<p>распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.</p> <p>Художественное слово. - Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок. - Как вырастить цветы незабудки? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво.</p> <p>Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. <i>(физическое развитие, социальная эмоция развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: объяснять детям о необходимости игры разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их.</p> <p>Подвижная игра "Летает – не летает". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение распределять внимание,</p>	<p>цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах.</p> <p>Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев.</p> <p>- Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые.</p> <p>- Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов.</p> <p>Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. <i>(физическое развитие, социальная эмоция развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить</p>	<p>петунии.</p> <p>- Да: у настурции цветы желтые, красные, оранжевые, но форма соцветий похожа.</p> <p>- А еще одна особенность, такая же, как у настурции: бутоны к ночи закрываются. - Как вырастить цветы настурции? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво.</p> <p>- Когда настурция отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются семена, как сжатые горошины.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. <i>(физическое развитие, социальная эмоция развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Так вот: белый шар - это отцветший одуванчик.</p> <p>Художественное слово. "Одуванчик".</p> <p>На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань! Т. Васильченко</p> <p>Эксперимент с одуванчиком: "Одуванчик рассылет свои семена". Педагог предлагает детям подуть на одуванчики. Наблюдается полет семян на "парашютиках". - Ребята, подув на одуванчик, вы, тем самым, помогли одуванчику найти место для роста в следующем году. - Поэтому иногда люди считают одуванчик сорняком: он может заполнить весь участок, не дав вырасти другим посаженным растениям. - Одуванчик - это лекарственное растение, его так же высушивают, используют при лечении заболеваний.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка (в группе младших детей в том числе). <i>(физическое</i></p>
--	---	--	---	--	---

<p>казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с</p>	<p>сосредоточиваться.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков. Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие</p>	<p>осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее добежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток.</p>	<p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевербовать.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан</p>	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Орамал" ("Платок"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать быстроту и</p>
---	--	---	---	---

<p>прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Пчелки и ласточка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту движения.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба со сменой направления. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, навыки выполнения различных видов ходьбы.</p>	<p>пары игроков.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке; игра "Найди синий мешочек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ориентироваться на участке, находить предмет по описанию.</p>	<p>Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу.</p> <p>После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, умения взаимодействовать со своими сверстниками. <i>(физическая культура, развитие речи,</i></p>	<p>"алчи". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>По считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбывает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же</p>	<p>ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p> <p>Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна.</p> <p>Подвижная игра "Колечко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p> <p>Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p>
--	---	--	--	---

			<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Подвижная игра "Добеги и прыгни". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; совершенствовать прыжки через длинную скакалку.</p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, навыки выполнения прыжков на месте.</p>	<p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через предметы. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель. развивать силу, ловкость, координацию движений.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,</p>				

	Ты дашь ребятам силу.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Акция: "Собираем вместе с ребенком цветочный гербарий".	Консультация для родителей на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Беседа: "О чем мечтает мой ребенок?".	Опросник "На сколько терпеливо вы отвечаете на вопросы своего ребенка?".	Консультация: "Роль подвижных игр в двигательной деятельности ребенка".

Методист:  Байболова С.Н.