



УТВЕРЖДАЮ:
И.О ясли-сада Алия:
С.Н.Байболова _____

ЦИКЛОГРАММА

для СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»
по летней оздоровительной программе
на 2023 год

ВОСПИТАТЕЛИ: АЛИЕВА З.Б
КАЛДЫКОЗОВА Ж.Ш

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Радуга				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкозова Ж.Ш				
	01-02.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о детском саде и любимых игрушках. Создание доброжелательной атмосферы, развитие интереса к общению. Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период; беседы о гигиене одевания по сезону, защиты от солнечных лучей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.
				Настольная игра "Потерянный предмет". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол	Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

				<p>несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.</p> <p>Упражнение по заучиванию художественного слова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: познакомить с загадкой, способствовать заучиванию; развивать восприятие, память, мышление.</p> <p>Загадка. После дождя бывает, полнеба закрывает. Дуга красивая, цветная Появится, затем растает. - Что это? (Радуга.)</p> <p>Настольная игра "Собери картинку" Явления природы. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки сбора целого из частей; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук, наблюдательность детей.</p>	<p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>- Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомнуты), Домами (руки складывают над головой крышкой) И над морем, над волной (иммитация волны руками) И немножко надо мной (дотронуться до головы).</p> <p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Выразительное чтение (заучивание) стихотворения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, устойчивый интерес к художественному слову.</p> <p>Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс "Обнимашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.</p>				
Завтрак	<p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				<p>Пальчиковая гимнастика "Облака". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать</p>	<p>Упражнение "Ассоциации". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять объема словаря, развивать речевые ассоциации, восприятие, память, мышление.</p> <p>Игровой материал: мяч.</p> <p>Воспитатель называет слово, например слово "мягкая" и</p>

				<p>представление об объекте. - Облака, как паруса, (изобразить треугольник указательными пальцами), Мчит их ветер, гонит, (резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую), Если много облаков (руку выставить перед собой, все пальцы раздвинуты), Будет точно дождик (постукивание указательным пальцем одной руки по ладони другой), Ну а если облака, Как перо жар-птицы, (правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть), Будет солнышко с утра, (обе руки вверх, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны), Защебечут птицы (изобразить руками крылья), А столкнутся лоб об лоб (кулак ударить о кулак), В тучу превратятся, (изобразить в воздухе большой круг), И тогда грохочет гром (хлопки в ладоши), Это тучи злятся (кулаки сжать, руки выставить перед собой).</p>	<p>бросает мяч ребенку. Ребенок должен поймать мяч и назвать предмет, о котором можно сказать, что он мягкий, затем мяч возвращает воспитателю. Например: мягкая игрушка, мягкая ладошка, мягкая постель и т.д.</p>
ОД по расписанию организации образования				<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Лето, лето к нам"</p>

				<p>Тема: "Солнечный круг, город вокруг".</p> <p>Цель: продолжать учить распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; обращать внимание детей на разнообразие средств рисования, развивать координацию рук, память, учить рисовать цветным песком, подбирая цветовую гамму; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту родного города. <i>Пальчиковая гимнастика "Каждый бутончик".</i></p>	<p>пришло!".</p> <p>Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. <i>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</i></p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: "К. Ушинский "Солнце и радуга".</p> <p>Цель: развивать речь, мышление, память; развивать наблюдательность; различать и называть основные цвета; развивать умение считать. <i>Дидактическая игра "Парочки".</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов;</p>				

призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.					
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>				<p>Наблюдение за радугой (небом). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о радуге, основных цветах спектра; развивать любознательность. Если нет радуги, показать на фотографии. Художественное слово. Стихотворение С.Я.Маршака "Радуга". - В небе дождь, гроза. Закрывай глаза! Дождь прошел. Трава блестит. В небе радуга стоит. Поскорей, поскорей. Выбегай из дверей, По траве босиком, Прямо в небо прыжком... Педагог объясняет, что радуга появляется после грозы, сильного дождя. Опыт: показать радугу, создав струи поливальной воды из шланга над цветами. Предложить назвать цвета, которые наблюдаются в радуге. Дети также могут сказать, что радуга разноцветная. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о состоянии погоды летом, о влиянии солнца на температуру воздуха; развивать понимание связи сезонной одежды от температуры воздуха летом. Художественное слово: загадка. Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. - Что это? (Солнце.) - Ребята, посмотрите как светло кругом. Почему? - Где находится солнце? (Солнце находится на небе.) - Как вы думаете, на какую фигуру похоже солнце? (Солнце похоже на круг.) Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.) Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) - Что умеет делать солнышко? - Да. Солнышко светит, греет. Как греет солнышко? (Греет</p>

				<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и</p>	<p>сильнее, на улице жарко.)</p> <p>- Как вы узнали что на улице жарко?</p> <p>- Потому что мы гуляем в летней одежде.</p> <p>- Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от сильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!"- пытается поймать детей.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование умения ходить по прямой, сохраняя равновесие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие ориентировки в пространстве (бегать не наталкиваясь друг на друга). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Возвращение с прогулки	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую				

	<p>сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>
Обед	<p>Способствовать демонстрации детьми сильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь, тщательно ее пережевывая. Прививать уважительное отношение к пище.</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Глубоко – не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, Картошка, И круп немножко. Вот кораблик плывёт Заплывает прямо в рот.</p>
Дневной сон	<p>Цель: создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Музыкатерапия "Баю,баю...".</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать!</p> <p>Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Массажные упражнения специальными перчатками для рук. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. - Как проснешься, не соскакивай с постели,</p>

	Потянись, Солнцу, маме, папе Улыбнись!			
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом; побуждать запоминать наименование блюд, благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				<p>Дидактическая игра "Кто как поет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие связной речи, учить правильно согласовывать слова в предложении. Оборудование: игрушки животных: петух, поросенок, воробей, утка, кошка, еж. Ход игры. Воспитатель предлагает детям по звукоподражанию определить животное. Воспитатель: - Кукареку! Кто это? - Петушок. - Что он делает? - Кукарекает. - Хрю-хрю-хрю... Кто это? - Поросенок. - Что он делает? - Хрюкает. - Чик -чирик... Кто это? - Воробей. - Что он делает? - Чирикает. - Кря-кря-кря... Кто это?</p> <p>Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить". Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки. Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей на кубики и просит сказать, какого они цвета. - Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает? (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку). - Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую</p>

				<p>- Утка. - Что она делает? - Крякает. - Мур-р-мур-р... Кто это? - Кошка. - Что она делает? - Мяукает. - Фр-р-фр-р... Кто это? - Ежик. - Что он делает? - Фыркает.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей классифицировать игрушки по общим признакам, развивать диалогическую речь, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, закрепить правила вежливости.</p> <p>Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом будет сам воспитатель, дети-покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то</p>	<p>коробку. И аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку.</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать учить детей преобразовать в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
--	--	--	--	--	--

				чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.	
Индивидуальная работа с детьми				Игра-упражнение "Цветные дорожки для машин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить составлять изображение, ориентируясь на цвет, пополнение словарного запаса.	Упражнение "Разноцветные бусы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить знания об основных цветах, учить раскладывать бусы в чередовании цветов. Вместо бус предложить крушки от бутылок, силуэты кругов их пластика, картона.
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка				Наблюдение за ветками, семенами деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: знакомить в частями дерева, ветками, семенами; дать представления о том, что на ветках распускаются не только листья, но и сережки с семенами. Педагог предлагает рассмотреть ветки деревьев, затем сережки с семенами: береза, тополь, ясень, вяз. Предлагается рассмотреть,	Наблюдение за небом, тучами. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: развивать представления о тучах, облаках. состоянии погоды летом; побуждать определять дождь как явление природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает некоторое время молча понаблюдать за дождем.

				<p>семена, потрогать их. Детям предоставляется информация о том, что семена, падая на землю, в последующем могут превратиться в ростки дерева.</p> <p>Стихи о деревьях. Д. Ахметова Ясень, ясень Наш садик красит. Красит листьями-кудряшками, Сережками-крылатками. Ясень ветками машет, Растет и становится краше. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки.</p> <p>Творческое упражнение "Дорожки из сережек". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Педагог предлагает наклеить семена на листы в образах из раскрасок. Дети видят, что семена можно использовать для изображения образов.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого</p>	<p>- Что это? Что делает дождь? (Дождь капает, льет, идет.) - Из чего состоит дождь? (Дождь состоит из воды.) - Дождь – это природное явление. Откуда он идет? - Да. Дождь идет из туч. - Куда же он исчезает? - Дождь уходит под землю, поит корни растений. А еще дождь собирается в лужах, в реках. И все же он исчезает из луж. Как же это происходит? - Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к сильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i></p>
--	--	--	--	---	--

				<p>у дерева могут добежать дети.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию.</p> <p>Цель: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Рисование на асфальте: радуга.</p>	<p>Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.</p> <p>Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).</p> <p>Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба в рассыпную, в разных направлениях.</p> <p>На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)</p> <p>Игра-упражнение "Слышим-делаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить выполнять</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельные игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Чистая водичка моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)				<p>Акция: "Игрушки для прогулки". Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период.</p>	<p>Беседа: "О важности соблюдения режима дня в выходные дни".</p>

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Радуга				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкозова Ж.Ш				
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p align="center">Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма на улице, в процессе привода детей в группу, возвращения из группы.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает</p>	<p>Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протиранию пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами,</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>

	<p>наличие аллергии на корм.</p>	<p>правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>	<p>замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
	<p>Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). <i>(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их. Дидактическая игра "Чудесный мешочек. Геометрические фигуры". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: знакомить со свойствами предметов, упражнять в умении на ощупь определять ту или иную геометрическую фигуру; побуждать находить предметы кругом, которых схожи по форме с теми или иными геометрическими фигурами.; развивать восприятие, ощущения,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать интерес к труду взрослых, способами труда, которые ведут к позитивным результатам; мотивировать приходить на помощь взрослым. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Ребята, посмотрите как убран наш участок. А убирает наш участок дворник. Он подметает веранды, уносит с нашего участка мусор. Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире?</p>	<p>Настольная игра "Лото". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Игра "Хорошо-плохо". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы... - это хорошо. Играть дружно... - это хорошо. Рисование на</p>	<p>Настольная игра "Собери картинку" Транспорт. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, мышление, умения собирать целое из частей. Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).</p>	<p>Упражнение по заучиванию (выразительному чтению) загадки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) стихотворения) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь. - Кто знает, как построить дом? Чтоб было нам уютно в нём, Чтобы он тёплым был и прочным. Строитель это знает точно.... Игра "Строим дом". <i>(конструирование, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о строительных материалах; развивать моторику рук, воображение, внимание, мышление. Игровые атрибуты. "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.</p>

	<p>мышление, речь. Полив цветов на клумбах. <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей ухаживать за растениями, выполнять посильные действия, выразительно читать стихотворные строчки. Будем грядки поливать, Будем терпеливо ждать. Рвать ботву спешить не станем, Там, по осени, мы сами Урожай из овощей Соберем для вкусных щей. Д. Ахметова</p>	<p>Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p>	<p>асфальте: "наши лица". <i>(рисование)</i> Цель: побуждать детей рисовать мелками, передавать задуманный образ; развивать эмоции.</p>		<p>Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко И скорее подрастём - высоко, высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и.п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики. Так же, как и солнышко, Тянем свои рученьки. И. п.: стоя, руки в стороны 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперёд. - Сели, за ладошками Свои глазки спрятали. Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п. продолжить.</p>				

<p>Завтрак</p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.</p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему "Дома на нашей улице". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение концентрировать внимание на рассматриваемых объектах; развивать основы связной речи.</p>	<p>Ритмическое упражнение "Мы с ребятами дружны". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, умение выполнять движения согласно тексту, показу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о строителе. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, речь.</p> <p>- Построить здание - надо иметь знание. Каков строитель - такова обитель. Оборудование: картинка с изображением труда строителя.</p>

			(держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху)	Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Что нам стоит дом построить". Цель: познакомить с профессией строителя, с некоторыми профессиональными действиями, с инструментами – помощниками строителя, формировать у детей представления о труде взрослых. Развивать умение сравнивать, анализировать, экспериментировать, способ- ствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любопытности, наблюдательности. Формировать представление детей о социальной значимости труда строителей, воспитывать уважение к труду взрослых, способствовать воспитанию	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Яркая цветная радуга". Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках и на пятках; развивать умение самостоятельно стоять в строю; совершенствовать умение прыгать вверх, ударяя мячом по верху стоящего предмета и, скрещивая ноги, катать мяч сидя и стоя. Подвижная игра "Неуклюжий медвежонок".	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Родной город. (Предметная лепка из разноцветного соленого теста)". Цель: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления, воображение; воспитывать	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Песочный город". Цель: закрепить знания детей о песке, умение выполнять простые опыты с песком; развивать мелкую моторику рук, способствовать развитию воображения и творческих способностей; воспитывать бережное отношение к природе, интерес к окружающему. <i>Подвижная игра "Солнышко".</i>	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Наш город". Цель: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально- творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Тень".</i>

	<p>работать вместе, сообща. <i>Дидактическая игра "Подбери слово-действие".</i></p>		<p>положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. <i>Самостоятельная лепка.</i></p>		
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.</p> <p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой.</p> <p>- Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым.</p> <p>- Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - В лопатке лежит, из сита высыпается.</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Предлагается показать то, что из песка можно построить горку, можно проделать нору, построить заборчики. Для этого педагог приготавливает сухой и мокрый песок. Дети</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность.</p> <p>Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что</p>	<p>Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить представления детей о песке, как о строительном материале; мотивировать к выполнению опытов с песком, развитию умений наблюдать за процессами, описывать то, что происходит; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает подержать сухой песок в ладони, развести пальцы в стороны. Затем он предлагает полить из лейки на песок, взять песок снова.</p>	<p>Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду.</p> <p>Художественное слово - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин).</p> <p>- Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох</p>

- Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой?

- Песок утонет.

- Из чего состоит песок?

- Состоит из крупинок.

Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети играют с песком.

Подвижная игра "Самолеты". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.

Игра малой подвижности "Ровным кругом". *(физическая культура,*

показывают, что из сухого песка получается только горка, из мокрого - все остальное. Педагог предлагает набить формочки сухим, затем мокрым песком, изготовить задуманные фигурки. Дети говорят, что их сухого песка фигурки не получаются.

Сухой песочек Набираю в совочек.

Жаль, осыпается,

В горку собирается.

А мокрый песочек -

Липкий комочек,

В формочку набивается, Будто пряник ломается.

(Д. Ахметова)

Подвижная игра "Карусель". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:

- Еле - еле, еле - еле

Закружились карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два!

это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются.

Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки

К ним на участок придут,

Когда же песню споют,

Порезвятся они,

покатаются,

Когда наконец

разыграются. (Д.

Ахметова.)

Игра с материалами леги: "Построим стены".

(конструирование)

Цель: отработать навыки постройки стен из деталей леги, убедить в том, что стены не ломаются, прочные.

Спросить, в каких местах живут животные, птицы. (Дупло, гнездо, нора, логово.)

Подвижная игра "Лиса в курятнике".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.

Дети выбирают по

Подвести к словам:

- Песок сыпучий - если сухой,

- Песок липкий - если мокрый.

Затем предлагается вылепить из песка пончики, колобки.

Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.

Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку"

(гимнастическую палку с "маской-головной" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если

листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий.

Напомнить детям о том, как Волк из сказки "Три поросенка" сильно задувая на стены домиков поросят, разрушил у двоих героев, а у третьего дом не разрушился. Спросить, почему так произошло. Дети могут сказать, что дом из кирпичей - самый прочный, его не сломает ветер.

Предложить провести эксперимент, поддержать в руках флажки для определения направления ветра.

"Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог.

Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем

И станет двор немного краше.

Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок.

Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ.

(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

Цель: формировать умение выполнять сбор растительного

ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:
- Ровным кругом
Друг за другом
Мы идём за шагом шаг.
Стой на месте!
Дружно, вместе
Делаем вот так.
Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.
Самостоятельная игровая деятельность.

Вот и кончилась игра.
Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.
Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.
Подвижная игра "Один - двое". *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.
Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные

желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.
Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.
Игра повторяется несколько раз.
Игра-упражнение "Доползи до ленточки". *(физическая культура)*
Цель: упражнять в ползании по расстеленной дорожке на четвереньках.
Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: продолжать развивать навыки полива растений,

мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.
Подвижная игра "Найди себе пару". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.
Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку.
Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, встановятся пары.
В игре должно принимать нечетное количество

материала согласно инструкций педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе.
Подвижная игра "Мыши и кот". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.
Игра-упражнение "Извилистая тропинка". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать умение

		<p>привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жалея-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом</p>	<p>детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.</p> <p>Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.</p> <p>Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). - К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . <p>Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от камней, уборка веранды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i></p>	<p>двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: закрепить бег на носочках. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p><i>окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>			
Обед	<p>Развивать желание держать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"), запоминать их.</p> <p>Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>			
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаев Среди звезд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>			
Постепенный подъем,	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая</i></p>			

<p>оздоровительные процедуры</p>	<p><i>культура, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье.</p> <p>Игровое упражнение "Водичка, водичка".</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культура сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. <i>(ксн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.</p> <p>У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".</p>	<p>Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение различать предметы по размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет.</p> <p>Настольный театр по сказке "Теремок". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогатить и активизировать словарь.</p> <p>Дидактическая игра "Что изменилось?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память,</p>	<p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Сюжетная игра "Строитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, умение придерживаться сюжета, развивать представление о труде строителей.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить находить целый предмет по части.</p> <p>Оборудование: листья разных деревьев.</p> <p>Ход игры. Детям раздают листья разных деревьев. Все дети - "зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!" - бегут к себе в домик — под определенное дерево.</p> <p>Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.</p>

	<p><i>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)</p>	<p>Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры. Педагог расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Педагог просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p>	<p>Педагог делит детей на подгруппы, предлагает строительный материал для каждой, задача детей возвести здания, для людей разных профессий. Дети принимают образ строителя, надевают каски. Подгруппы детей договариваются о том, что они будут строить, и кто в здании будет работать. - большое здание школы для учителей, - красивый детский сад для воспитателей, - магазин для продавцов, - гараж для автомобилистов. В процессе игры педагог мотивирует детей к добрым отношениям, помогает детям договориться.</p>	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение ходить ровным кругом, держась за руки, совершать игровые действия в соответствии с текстом; воспитывать дружелюбие, расширять кругозор. Ход. Дети образуют круг, внутри которого находится водящий. По сигналу дети начинают движение по кругу друг за другом, высоко поднимая колени и энергично взмахивая руками. Водящий движется внутри круга в противоположную сторону. Произносят текст: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко, раз, два, три, Ты игрушку назови. По окончании текста дети и водящий останавливаются. Тот ребенок, напротив которого остановился водящий, называет свою любимую игрушку, а затем становится следующим водящим.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра-конструирование "Домик для щенка". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Игра "Что неправильно?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>"Вечер загадок и отгадок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить отгадывать</p>	<p>"Мебель для куклы" (из конструкторов деревянных и леги). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление</p>

	<p>Цель: развивать конструктивные навыки с деревянным строительным материалом; развивать мышление.</p>	<p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.</p>	<p>сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. - Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: мотивировать постройке мебели для куклы из крупного строительного материала, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии Детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат, треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за автомобилями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать понятие "облако",</p>	<p>Наблюдение за солнцем и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт,</p>

<p>различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя. Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, которые проезжают.</p> <p>- Какому виду транспорта относится легковая машина? - Наземному. - Для чего нам нужна машина?</p> <p>- Ездить на работу, в гости, в школу.</p> <p>- Ребята, легковые машины бывают разных марок. По улице мы видим много машин, машины движутся длинным потоком. Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите!" (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать формировать умение</p>	<p>развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Художественное слово: загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. Облака бывают перистые и кучевые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками;</p>	<p>представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность, внимательность.</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Что там? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака? - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода". - Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему? - Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее. В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед,</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: продолжить работу по ознакомлению со свойствами песка и почвы, определить их сходства и отличия; воспитывать пылливость ума, наблюдательность. Педагог расставляет на столе перед детьми образцы плодородной почвы, песка, глины. Предлагает сравнить их по цвету (черная, коричневая; желтый; белая), на ощупь твердая, мягкая, рыхлая, бугристая, сыпучая, гладкая. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. - Что общего между песком и землей (почвой)? Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. (В.Орлов) Педагог показывает вырванные пожухшие сорняки и цветы на клумбе. Предлагается определить, почему одни растения цветут, другие пожухли. Вывод: растения не могут</p>	<p>развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. - Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина). Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей</p>	
---	--	---	--	---	--

<p>замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).</p> <p>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать прыжки с места на двух ногах, энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми словами. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"</p> <p>Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>лицо за ладонями), Тучка вся расплачется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками).</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас не день. А что?</p> <p>- Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спрячется. Что тогда случится?</p> <p>- Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство</p>	<p>расти без почвы, без полива.</p> <p>Можно предложить определить, могут ли расти растения в песке. Объяснить, что в песке растут растения и длинными корнями.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка грядки от сухих листьев, стеблей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить умение перебежать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой, развивать</p>	<p>выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур.</p> <p>Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".</p> <p>Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит:</p> <p>- Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответственно с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!".</p> <p>После паузы игровое упражнение повторяется.</p> <p>Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться</p>
--	---	--	--	---

		<p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура,</p>	<p>быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Рисование на асфальте: солнышко. <i>(рисование)</i> Нарисуем желтый круг, После лучики вокруг. Пусть на белом свете Ярче солнце светит.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p>				

	- Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Буклет: "Строим вместе с ребенком".	Беседа с родителями на тему: "Трудовое воспитание в семье".	Памятки для родителей: "Учимся говорить правильно".	Проведение акции "Игрушки - детям".	Консультация для родителей на тему: "Правильная организация отдыха ребенка в выходные дни".

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Радуга				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкозова Ж.Ш				
	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p align="center">Беседа с родителями "Режим дня и его значение в жизни ребенка".</p> <p align="center">- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!</p> <p align="center">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p align="center">Выпуск буклетов об охране здоровья (правила поведения на водах), предупреждении детского травматизма.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. <i>(к.гн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для</p>	<p>Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>

		<p>образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>	<p>трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>	<p>растворе (приготовленным взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.</p>	
<p>Пальчиковая игра "Пальчик-мальчик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом. Игра-упражнение "Найди цвета радуги". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо.</p>	<p>Игровое упражнение "Какая игрушка спряталась?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление. Хороводная игра "Пузырь". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Настольная игра "Собери картинку" Деревья. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения собирать уелое из</p>	<p>Игра "Море волнуется". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри! Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие внимания, наблюдательности детей, пополнение словарного запаса. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическое развитие,</p>	<p>Игра-упражнение "Тучка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста. В. Берестов "Тучка". - Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся расплчется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать руками). Настольная игра "Шнуровка". (физическое развитие, ознакомление с</p>	

	<p>Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги.</p> <p>Упражнение по выразительному чтению, заучиванию стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>В. Орлов "Лето"</p> <p>- Что ты мне подаришь, лето?</p> <p>- Много солнечного света! В небе радугу-дугу! И ромашки на лугу!</p> <p>- Что ещё подаришь мне?</p> <p>- Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы!</p>	<p>соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем.</p> <p>Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо.</p> <p>Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p> <p>Рисование ручейков на асфальте. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, воображение, навыки рисования мелкими.</p>	<p>частей; внимание, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.</p> <p>Солнышко-ведрышко, Прогляни, просвети! На яблоньку высокую, На веточку зеленую, На грушицу кудрявую, Березку кучерявую!</p> <p>Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p> <p>- Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву.</p> <p>Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения "Говорящая кукла". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет,</p> <p>И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо –</p>				

<p>Завтрак</p>	<p>влево.</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p> <p>Развивать и поддерживать желание правильно сидеть за столом, правильно держать приборы, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Игра малой подвижности "Ровным кругом". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей ходить в кругу, одновременно выполняя движения по сигналу; развивать внимание, реакцию, двигательные навыки.</p> <p>Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:</p> <p>- Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно, вместе</p>	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог</p>	<p>Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>- По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки.</p>	<p>Подвижная игра "Веселые капли". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей внимательно слушать текст, повторять его, запоминать, сопровождать характерные движения словами из текста.</p> <p>- Стало солнце пригревать, (поднять ладошки вверх), Стали капельки стучать. Капля - раз, капля - два, Капля медленно сперва (прыжки на двух ногах, медленно), Поскорее, скорее, Все быстрее и быстрее (прыжки – быстро), А потом, потом, потом</p>	<p>Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.</p>

	<p>Делаем вот так. Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того, кто лучше выполнил движение. Игра возобновляется.</p>	<p>поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходит в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>	<p>Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (остановиться, расцепив руки, присесть на корточки), Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.</p>	<p>Все бегом, бегом, бегом (бег по кругу), Побежали ручейки, Их, попробуй, догони (врассыпную, педагог догоняет).</p>	
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Заборчик для домашних птиц". Цель: формировать умение называть и комбинировать формы строительного материала, развивать желание сооружать постройку по собственному замыслу, воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Играем с песком". Цель: развитие у детей техники подтягивания по гимнастической скамейке, стоящей на полу; совершенствование навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед; слушая пения петуха, дополнить знания</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "М.Клокова "Рыбка". Цель: познакомить детей с рыбкой, с внешним видом рыбки: частей тела, голова, глаза, туловище, хвост, плавники, чешуя. Расширять знания детей</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Птицы крылья распустили". Цель: познакомить детей с техникой "отпечатывания" ладошками; учить быстро наносить краску на ладошку и делать отпечатки – крылья птицы; развивать цветовосприятие; уточнять и закреплять знание</p>	<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Звук ручья". Цель: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара. <i>Дидактическая игра "Море".</i></p>

	<p>окружающему миру. <i>Проводится дидактическая игра "Где спрятались птицы".</i></p>	<p>о петухе; привитие интереса к учебной деятельности. Подвижная игра "Медведь и зайцы".</p>	<p>о местах проживания рыб (вода). Научить детей пользоваться сачком и удочкой для вылавливания рыбок из воды. <i>Дидактическая игра "Подбери рыбку по цвету ведёрка".</i></p>	<p>цветов; научить изображать птиц, описывать среду их обитания; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки. <i>Пальчиковая гимнастика.</i></p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали? Что это? Какая вода? Дать возможность говорить, выразить мысль. Педагог предлагает посмотреть</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, вы узнали?</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о воде, ее месте в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. - Меня пьют, меня льют. Всем нужна я, Кто я такая? (Вода). Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку,</p>	<p>Наблюдение за солнцем и водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить представление о значении солнца, тепла его лучей; обогатить опыт в манипуляциях с водой. Художественное слово. - Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце</p>	<p>Наблюдение за дождевым червем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить с дождевым червем, средой обитания; расширять кругозор. Художественное слово. - Очень он трудолюбивый, Без работы не сидит, Землю всю послушным телом Он без усталости рыхлит. Обратить внимание детей на дождевого червячка. Объяснить что он живёт под землёй, вылезают из земли во время дождя. Вода заполняет их норки, и им не хватает</p>

сквозь стеклянную посуду дальше, дети понимают и говорят, что все видно.
- Значит, вода прозрачная.
Предлагается попить теплую кипяченую воду.
- Значит, у воды нет вкуса.
Предлагается дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой.
- Значит, вода бывает холодная, теплая, горячая.
- Вода, водица, Хотим тобой умыться.
Пусть мы станем чистыми как ты.
Подвижная игра "Быстро в домик". *(физическая культура)*
Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.
Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).
Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях.
На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут

Расскажите о воде.
Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог предлагает выполнить те действия, которые выполнялись накануне.
Дети определяют, что вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Педагог предлагает посмотреть на воду в сосудах, раскачивает их, показывает льющуюся воду из шланга, лейки в песок, задает вопрос:
- Что делает вода?
- Вода стоит, вода качается, вода льется, вода ушла в песок.
Видите, какая вода волшебница.
Подвижная игра "У медведя во бору". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.
Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя

найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют:
- Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок.
- Видите, какая вода волшебница.
- Вода - волшебница, Землю поит, Деревья растит, Землю освежает, Прибывает, убывает.
Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать сильные трудовые действия.
Оборудование: лейки. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не жалеи-ка, Поливай наши грядочки,

огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.
Опыты с водой: предварительно намочить платочки, развесить с помощью прищепок. В конце прогулки показать платки. Дети понимают и говорят: "Вода испарилась".
Игра "Солнечные зайчики". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: вызвать у детей интерес к явлению отражения, создать эмоциональный подъем; развивать двигательные навыки.
Вынести на прогулку маленькое зеркало. Навести луч на стену.
- Солнечные зайчики играют на стене.
Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее.
Убежал, не поймали мы его.
По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его.
Подвижная игра "Через ручеек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: учить детей

воздуха. Червячков убивать нельзя, они очень полезны для растений.
Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумбах. *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: воспитывать положительное отношение к труду, развивать навыки пользования детским трудовым инвентарем; следить за безопасностью труда.
Подвижная игра "Попрыгунчики". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.
Подвижная игра "Пчелы и цветы". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.
Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.
По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового

занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).
Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом.
Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом:
- Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика).
К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) .
Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.
Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться

по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают:
- У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.
Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.
Пойманного, медведь ведет к себе.
Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.
Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с

Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова)
Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.
Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака.
По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.
- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки

перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.
Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.
Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию, развитие движений: ходьба на пятках. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

	<p>инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, чувство равновесия, развивать двигательные навыки. Цель: упражнять в умении ходить в колонне по одному со сменой направления, соблюдая дистанцию. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра-упражнение "Растем как деревца". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>		
Возвращение с прогулки	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. <i>(кги, навыки)</i>				

	<p style="text-align: center;"><i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">В моем шкафчике Все в рядочке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p style="text-align: center;">Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам.</p> <p style="text-align: center;">"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>
<p style="text-align: center;">Обед</p>	<p style="text-align: center;">Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения, поведения за столом (не разговаривать в овремя приема пищи, выражать просьбу); развивать привычки пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p style="text-align: center;">Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"), запоминать их.</p> <p style="text-align: center;">Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! И. Токмакова</p>
<p style="text-align: center;">Дневной сон</p>	<p style="text-align: center;">Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котятка. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)</p>

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, ксн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнение "Потягушки".</p> <p>Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении)</p> <p>- Потягуни – потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся".</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Цель: закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Обратить внимание к предстоящему обеду; культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета.</p> <p>Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом, не разговаривать во время приема пищи, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(ксн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша — кормилица наша!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дидактическая игра "Оркестр". <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей определять музыкальный инструмент на слух по его звучанию.</p> <p>Оборудование: барабан, бубен, дудка, колокольчик, ширма.</p> <p>Ход игры: воспитатель знакомит с музыкальными инструментами, затем убирает инструменты за ширму. Сыграв на одном из инструментов, просит детей</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение.</p> <p>Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е. произнося различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит.</p>	<p>Дидактическая игра "Купание кукол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций.</p> <p>Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потетерь их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать. Нальем в ванночку теплой водички -</p>	<p>Дидактическая игра "Наведи порядок". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать упражнять детей в построении предложений с использованием глаголов "класть", "положить".</p> <p>Оборудование: набор цветных кубиков (по 2-3 каждого цвета) и 4 небольшие цветные коробки.</p> <p>Ход игры. Воспитатель обращает внимание детей</p>	<p>Дидактическая игра "Мытье посуды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить знания о применении воды.</p> <p>Ход игры. Вымойте посуду после кукольного "обеда", используя губку и средство для мытья посуды:</p> <p>- Будем мыть посуду. Открывай кран! Здесь какая вода? Горячая. А здесь? Холодная. Давай откроем и холодную воду, и горячую - тогда получится теплая вода. Вот так потрем губкой тарелочку. Теперь сполоснем.</p>

угадать, на чем он играл. Тот, кто угадал правильно, достает инструмент из-за ширмы и играет на нем.
Игра-драматизация по сказке "Теремок".
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
Цель: продолжать учить детей преобразоваться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.

Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" - и спрашивает: "Кто это?" Дети отвечают: "Лягушка". Затем воспитатель произносит это же звукосочетание тихо. "А это кто?" - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок". "Как вы узнали, что это лягушонок?" Дети: "Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко".
Сюжетно-ролевая игра "Больница".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия "больница", "больной", "лечение", "лекарства", "температура".
Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские

попробуй ручкой водичку, теплая?
Отлично. А вот наши куклолки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша.
Кто первый будет купаться? Катя?
Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д.
Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*
Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.
Выразительное чтение стихотворения.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик".
Дождик, дождик,
Что ты льёшь?
Поиграть нам не даёшь?
Ты не дождик — целый дождь! —
Что ж ты льёшь,
и льёшь,

на кубики и просит сказать, какого они цвета. "Сейчас вы увидите, как кукла будет класть кубики в коробки, (выставляет на столе цветные коробки) Посмотрите на куклу, что она делает?" (инсценирует эпизод: кукла кладет красные кубики в красную коробку) "Да, она кладет красные кубики в красную коробку. Что кукла сделала? А в какую коробку нужно положить желтые кубики? Правильно в желтую коробку" и аналогично дети кладут синий кубик в синюю коробку, зеленый кубик в зеленую коробку.
Игра "Цветная вода".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: познакомить со свойством воды (вода меняет цвет).
Оборудование: акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов (в дальнейшем количество стаканов может быть любым), вода. Стаканы в ряд на столе с водой.
- Возьмите на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый (можете начинать с любимого цвета

Чистая стала посуда!
Игра-опыт "Переливание воды из кружки в кружку или через воронку".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: закреплять представления о свойствах воды.
Ход игры.
Воспитатель зовет детей к тазу с водой, дает каждому по кружке, показывает, как зачерпнуть и вылить воду.
- Смотрите, вода льется, сделайте то же самое, налейте воды друг другу.
Называет, кто кому нальет.

		<p>инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.</p> <p>Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть, выбирается доктор, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием к врачу. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, у клоуна шишка на лбу, кукла Катя прищемила дверью пальчик и т. д.</p> <p>Доктор осматривает больного: слушает, смотрит горлышко, измеряет температуру, прописывает лекарства, делает уколы, поит микстурой, таблетками.</p> <p>Воспитатель оценивает, как дети общаются между собой, напоминает о том, чтобы выздоровевшие игрушки не забывали благодарить врача за оказанную помощь.</p>	<p>и льешь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Свети, свети, солн</p>	<p>ребенка, если такой есть, это поможет вовлечь ребенка в игру) - и разведите в одном из стаканов. Комментируя свои действия, постарайтесь привлечь внимание ребенка, внесите элемент "волшебства":</p> <p>- Сейчас возьмем на кисточку твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!" Обычно ребенок замороженно следит за тем, как облачко краски постепенно растворяется в воде.</p> <p>Можно разнообразить эффект и в следующем стакане понять, какой из способов ему больше нравится.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических</p>	<p>Упражнение "Составь предложение". Цель: учить составлять предложение по</p>	<p>Упражнение "Сравни по величине". Цель: закреплять сравнивать предметы по</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Цель: закреплять</p>	<p>Заучивание потешки. Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству,</p>

	фигурах, правильно называть форму предметов.	картинкам.	величине (длина, ширина, высота). Оборудование: три группы предметов (по три в каждой) разной величины.	представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.	память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кғн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за тополем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с особенностями строения дерева в летний период; закреплять представления о цветении тополя, его пользе человеку; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Художественное слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь.</p> <p>- Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится</p>	<p>Наблюдение за цветущей черемухой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с черемухой (строение, изменения, происходящие после окончания цветения). Художественное слово. - Черёмуха, черёмуха В овраге расцвела, Черёмуха, черёмуха Стоит белым-бела - Ребята, это черемуха. Черемуха - куст, цветы пахнут очень вкусно. Я наклоню к вам ветки, а</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать бережное отношение к растениям, учить различать кустарники от деревьев. Осмотреть деревья и кустарники на участке. - Ребята, посмотрите сколько деревьев на участке нашем. Скажите что есть у дерева? - Ствол, ветки, листья. - Деревья какие? - Высокие, большие. - Теперь, ребята, давайте</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о состоянии погоды летом; побуждать называть погоду солнечной, пасмурной, облачной, ветренной; способствовать обогащению словаря с помощью слов: ясная, ненастная, жаркая, прохладная; развивать наблюдательность.</p> <p>"О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода,</p>

сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками).
- Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух.

О. Вербицкая
Тополиный белый пух
Мягкий и воздушный.
Он порхает и летит
В нос, глаза и уши.

- Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной.
- Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла.

- Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.

холодным, маленькие капельки пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими.

Из них льется дождь.
- Дождик, лей, лей, лей,
Никого не жалей
Ни берез, ни тополей!
Дождик, дождик,
посильней,
Чтобы травка зеленей!
Вырастут цветочки
И зеленые листочки!

Динамическое упражнение "Позовем мы дождик".

(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы.

Позовем мы дождик,
Чтобы было больше,
Было больше воды
Для зеленой листвы.
Позовем мы дождик,
Чтобы было больше,
Было больше воды,
Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова)

Подвижная игра "Солнышко и дождик".

вы понюхайте.
Педагог предлагает рассмотреть ветку черемухи, наклоняет ветку так, чтобы дети почувствовали запах цветов.

- Посмотрите, цветы у черемухи белые. У черемухи много-много мелких цветочков.
- Цветы – это будущие ягоды. Ребята, когда расцветает черемуха появляется мух, комаров и других летающих насекомых.

Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.

Подвижная игра "Садовник и цветы".
(физическая культура, ознакомление с

посмотрим на кустарники (обращает внимание детей на кустарники).

- Кустарники, ребята, бывают невысокие. У кустарников несколько стволов, не одно как у дерева. Этим и отличается дерево от кустарника. Предлагается пройти к каждому растению, назвать его (тополь, клен, вяз, сирень, акация).
Загадки о деревьях. Д. Ахметова
Пахучий сладкий аромат
Манит пчелиный рой-отряд.

И кажется, что между нами
Не дерево, а торт с цветами. (Липа)

Кудрявой издали казалась,
Пока рука не прикасалась
Ее прически из заколок
И тысяч остреньких иголок. (Сосна)

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать быстроту, умение бегать по площадке не наталкиваясь друг на друга.

Подвижная игра "Быстро в домик". *(физическая культура)*

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться в рассыпанную, в разных направлениях, бегать одновременно всей

Вот, как радуется природа.

Если в небе кучи туч,
Не проглядывает луч,
Пасмурной зовем погоду
Или просто непогодой.

Если в небе облака,
Говорим наверняка:
- Нет, она не солнечная,
Погода облачная. (Д. Ахметова)

Игра-опыт "Тонет-не тонет". *(ознакомление с окружающим миром)*

Цель: расширять представления детей о свойствах воды; развивать практические навыки, наблюдательность, пытливость ума.

Педагог предлагает найти воду, сказать, где она. Дети могут разойтись по участку, найти места, где есть вода: политые цветники, влажный песок, вода в чайнике для питья. Дети закрепляют:

- Вода прозрачная, у воды нет вкуса, вода бывает холодная, теплая, горячая. Вода стоит, вода качается, вода льется, вода уходит в песок.

- Вода - волшебница,
Землю поит,
Деревья растит,
Землю освежает,
Прибывает, убывает.

Педагог предлагает опустить в воду различные предметы, дети определяют, что резиновые, деревянные, пластиковые предметы в воде

Игра малой подвижности "Беги к своему дереву".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.

Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену).

Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.

Подвижная игра "Ловишки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции,

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.

В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.

Игра-упражнение "Растем как деревца". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат.

Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение

окружающим миром)

Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

Игра "День - ночь". *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.

По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений, совершенствование ориентации в пространстве, чувство равновесия. *(физическая культура, ознакомление*

группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала.

Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой).

Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях.

На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги).

Подвижная игра "С кочки на кочку".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

Трудовая деятельность, поручения: очистка грядки от сухих листьев, стеблей. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,*

не тонут, железные - наоборот.

Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев. *(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, развивать положительные эмоции.

Игра "Море волнуется". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!

Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце".

Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на

	<p>отрабатывать навыки бега.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>заканчивать и демонстрировать сильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к сильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию.</p> <p>Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Бегите ко мне". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Рисование на асфальте: море.</p>
Возвращение с прогулки					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Игры детей летом".	Консультация: "Закаливание детей летом".	Беседа с родителями: "Закаливание водой. Когда это полезно?".	Консультация по запросам родителей.	Консультация: "Пищевые привычки ребенка".

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Радуга				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкозова Ж.Ш				
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p align="center">Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Беседа с родителями: "О чем можно беседовать по дороге в детский сад?"</p> <p align="center">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее.</p> <p align="center">Выпуск буклетов об охране здоровья, правил поведения при наблюдении за живыми объектами.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протиранию пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая пыль; воспитывать</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать развитию умения</p>	<p>Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетки по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий;</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума; побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>

	<p>аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.</p>		<p>замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>	
	<p>Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. "Петух зернышки клюет". - Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет, К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, По восьминочке. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать</p>	<p>Игра настольная "Лото "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей классифицировать птиц (домашняя, дикие птицы). Пальчиковая гимнастика "Уточка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают</p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку" Птицы. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие. Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в говорении слов-глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память. Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит). Чтение потешки о голубе. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра "Назови одним словом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей обобщать предметы и называть одним словом. Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики). Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Улетают – не улетают". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение различать перелетных и зимующих птиц; развивать мышление, память, словарь. Предметные картинки: сорока, синица, журавль, воробей, ласточка, кукушка. Предметные картинки раскладываются в центре круга (изображением вниз). Дети бегут по кругу на носочках и делают взмахи руками ("летят"). По команде "Стоп!" дети поднимают и переворачивают картинки. У которых оказались картинки зимующих птиц, приседают, а те дети, у которых на картинках перелетные птицы, делают взмахи руками. Игра проводится (2-3 раза). Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к</p>

	<p>внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие.</p> <p>Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p>	<p>указательный палец.</p> <p>Дидактическая игра "Назови ласково".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь.</p> <p>Педагог подводит детей к составлению словосочетаниям (по картинкам, по наблюдаемым объектам, явлениям): солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.</p>	<p>жизни насекомых.</p> <p>У Божьей коровки Рубашка — пятнашка. Какая же смелая эта букашка! Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Быть может, коровка Совсем не коровка, Не божья коровка, А Божий бычок? (Раннева Е.)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс "Платочки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p>				

	<p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p style="text-align: center;">"Подуем на платочки".</p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p>				
Завтрак	<p>Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">"Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб, аккуратно пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды.</p> <p style="text-align: center;">Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу</p> <p style="text-align: center;">После этих слов, дети приступают к завтраку. Во время завтрака воспитатель следит за посадкой детей.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>Выразительное чтение потешки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. "Петух зернышки клюет". - Как у наших у ворот Петух зернышки клюет, Петух зернышки клюет,</p>	<p>Игра малой подвижности "Найдём птичку". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно по залу, у воспитателя в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию шипящих звуков, память, интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек,</p>

		<p>К себе курочек зовет: Вы, хохлушечки! Вы, пеструшечки! Я нашел для вас орех, Разделю орех на всех По крупиночке, По восьминочке.</p>	<p>руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.</p>	<p>- Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.</p>	<p>Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Пересказ рассказа Л.Н.Толстого "Птица свила себе гнездо". Цель: побуждать детей пересказывать небольшой по объёму литературный текст; учить детей слушать и отвечать на вопросы по тексту, пополнять активный словарь. Развивать внимание и память; способствовать развитию связной речи, мышления, любознательности, наблюдательности. Воспитывать любовь к живой природе и навык</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Вода-источник жизни". Цель: закрепить у детей технику легкого прыжка на месте двумя ногами с ползанием и продвижением вперед на двух ногах из-под гимнастической палки; совершенствовать навыки ходьбы по доске, расположенной на расстоянии 10 см друг от друга; закрепить учебную деятельность; пополнить знания о видах транспорта.</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Красивая птичка". Цель: научить детей сделать аппликацию в виде птички; закрепить представление детей о том, что птицы бывают разные; особенностях их строения, отличительных чертах; закрепить умение аккуратно пользоваться клеем; развивать мелкую моторику пальцев, внимание, наблюдательность, усидчивость;</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Птицы, птички". Цель: учить детей узнавать и называть птиц, наблюдать за птицами и птенцами, познакомить с характерными особенностями внешнего вида; развивать зрительную память, воображение, игровую деятельность детей, двигательную активность, координацию движений, умение совместно действовать во время игры; воспитывать любовь,</p>	<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Веселый марш". Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. <i>Дидактическая игра "Найди звук птицы".</i></p>

	сотрудничества, воспитывать интерес к птицам своего края, желание оберегать их. <i>Дидактическая игра "Выполни правильно".</i>	Подвижная игра "Метание мяча в цель".	воспитывать доброжелательные отношения к природе и ее обитателям. <i>Самостоятельная работа по аппликации "Летит красивая птичка".</i>	бережное и заботливое отношение к птицам. <i>Дидактическая игра "Голоса птиц".</i>	
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p> <p>Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за птицами. Воробей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей.</p> <p>Педагог предлагает поискать глазами воробья,</p>	<p>Наблюдение за птицами. Ворона. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.</p> <p>Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять.</p>	<p>Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно!</p>	<p>Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.</p> <p>- Ребята, летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах.</p> <p>Птичка летает, Птичка играет, Птичка поет; Птичка летала, Птичка играла, Птички уж нет! Где же ты, птичка?</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о насекомых, познакомить с божьей коровкой, ее внешними признаками, особенностями передвижения, питания; развивать любознательность.</p> <p>"Божья коровка". - На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, посмотрите, какая красивая божья коровка. Божья коровка похожа на</p>

<p>рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье воробья? - Коричневое.</p> <p>- Что делает воробей, кроме того, что летает?</p> <p>- Прыгает, сидит, чирикает.</p> <p>- Чем питается воробей? - Зернышки клюет.</p> <p>Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением</p>	<p>- Ребята, кто это? - Это ворона.</p> <p>Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье вороны? - Серое.</p> <p>- Какие звуки издает ворона? - Кар-кар-кар.</p> <p>- Как вы думаете, кто больше, воробей или ворона? - Птенцов вороны мы называем "воронята". Запомните.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков</p>	<p>- Ребята, кто это? Да. Это голубь.</p> <p>Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает.</p> <p>- Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый.</p> <p>- Какой голосок у голубя? Потешка "Гуля-голубок".</p> <p>- Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух</p>	<p>Где ты, певичка? В дальнем краю Гнездышко вьешь ты, Там и поешь ты Песню свою. (В. Жуковский)</p> <p>Можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенцы, которых нужно кормить и согревать. Птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка грядок от сухих листьев, стеблей. <i>(физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до</p>	<p>гриб - мухомор.</p> <p>- Божья коровка летает. У неё есть небольшие крылышки. Божью коровку ещё называют Айболитом, потому что божья коровка поедает вредных насекомых.</p> <p>Педагог предлагает внимательно рассмотреть насекомое, дождаться, когда оно раскроет крылья, взлетит.</p> <p>Предлагается описать движения божьей коровки: ползет, летит, сидит.</p> <p>Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.</p> <p>- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания)</p> <p>Игра повторяется несколько раз. Оборудование:</p>
--	---	--	--	---

вперёд.

Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Свободная игровая деятельность с выносным материалом.

и проч.

Выбирается один водящи, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.

Игра-упражнение "Попади в круг". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.

Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.

ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как будто отбивает мяч и говорит:

- Мой веселый, звонкий мяч
Ты куда пустился вскачь?
Желтый, белый, голубой,
Не убегай от меня, стой!
Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.

Игра-упражнение "Гусеница". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: упражнять в ходьбе в колонне по

другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):

- Гуси! Гуси!
- Га-га-га!
- Есть хотите!
- Да, да, да!
- Так летите же домой!
- Серый волк под горой, не пускает нас домой!
- Так летите, как хотите только крылья берегите!
После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Подвижная игра "Наседка и цыплята". *(физическая культура, ознакомление с*

медальоны (самолеты).

Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала, семян, соцветий для творческих работ. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)*
Цель: формировать умение выполнять сбор растительного материала согласно инструкции педагога, побуждать обращаться за помощью, побуждать выполнять поручения до конца, развивать любовь к природе.

Подвижная игра "Карусель". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.

Оборудование: обруч.
Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:

- Еле - еле, еле - еле
Закружились карусели,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра.
Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно

		<p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: выкладывание вымытых игрушек на место для сушки. <i>(кгн, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: прививать простейшие трудовые навыки, желание помогать взрослым, побуждать к законченности действий, выражать чувство радости от наведения порядка и чистоты.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы вода была теплой, расстилат ткань для сушки игрушек.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, ориентировка на площадке . <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным игровым материалом.</p>	<p>играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, обрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. <i>(Д. Ахметова)</i></p>				

	<p>Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе.</p> <p>"Зайка"</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p>
Обед	<p>Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, уметь наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кҗн, навыки самообслуживания, соци-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>"Бульон" М. Дружинина Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кҗн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>А у нашей Айголек Личико лунное, Личико лунное, Посмотрите, круглое.</p> <p>Как луна родится в небе,</p>

	<p>Весело запляшут дети. Порадуются, запляшут, Руками помашут.</p> <p>Глазки Солнышком глядят, Луна радует ребят, Посмотрите, Айголек В кружочек танцевать зовет. (Д. Ахметова)</p> <p>Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол Чтобы не было беды- вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат За столом ты не сори- насорил-так убери.</p> <p>Цель: отрабатывать и закреплять навыки приема пищи, правил поведения за столом.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Малоподвижная игра "Найди себе пару". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики) Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета.</p> <p>Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр)</p> <p>Чтение потешки "Эй, кузнец!". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит?" (птицы) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в говорении слов- глаголов, отражающих особенности голоса той или иной птицы; развивать словарь, речь, память.</p> <p>Курица - (квохчет). Гусь - (гогочет). Кукушка - (кукует). Воробей - (чирикает). Ворона - (каркает). Сорока - (стрекочет). Цыпленок - (пищит).</p> <p>Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".</p>	<p>Рассказывание сказки "Гуси-лебеди". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение слушать произведение с опорой на картинки; воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно</p>	<p>Настольный театр по сказке "Курочка Ряба". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить детей внимательно слушать и смотреть сказку, запоминать сюжет, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). <i>(казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать</p>

	<p>Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!</p>	<p>художественную литературу.</p>	<p>(казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пожарю зернышек в ладонке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка- пастушонок. (Д. Ахметова)</p>	<p>словесной инструкции.</p>	<p>дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшык, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Отгадай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие игровых навыков, слухового внимания, восприятия, речи, воображения дети угадывают птиц по голосам (воробей, ворона, утка, кукушка).</p>	<p>Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость. - Долгоногий журавель На мельницу ездил Долгоногий журавель На мельницу ездил.</p>	<p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте</p>	<p>Дидактическая игра "Кто что услышит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать работу над развитием слухового внимания у детей, активизировать речевую активность. Педагог может негромко называть предметы, дети угадывают, описывают угаданный предмет.</p>	<p>Словесная игра "Сорока белобочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобочка, Где была? – Далеко! Печку топилла, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала,</p>

		<p>Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.</p>	<p>каждый из предметов мальшу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.</p>		<p>Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки!"</p>
Подготовка к прогулке	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Надо быстро одеваться, На прогулку собираться. Будем весело играть, Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p> <p>Гулять на прогулку идём, дети, будьте осторожны На площадке все, чтоб не поранится нигде.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами. Голубь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о птицах, голубе; способствовать желанию больше узнавать о птицах; воспитывать любознательность. Загадка. Гули - гули прилетайте, Крошки хлеба подбирайте. Как же птицу величают, Символ мира называют? (Голубь) - Правильно, голубь. Дети говорят о главных внешних признаках голубя: голова, шея, клюв,</p>	<p>Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, активизировать внимание и память; развивать интерес к птицам. Вопросы детям: - Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет? - Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки</p>	<p>Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о сороке, побуждать описывать сороку, рассуждать о ее повадках; развивать речь, наблюдательность, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу сороки. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Чем отличается сорока от других птиц? - У сороки есть голова,</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: напомнить о ромашке, как летнем цветке, отметить что во вторую половину дня ромашка "засыпает"; развивать наблюдательность, интерес к цветам. Стихотворение "Ромашка". - Золотая серединка, И лучи идут кругом, — Это может быть картинка: Солнце в небе голубом? Нет не солнце, на бумажке На лугу цветок ромашки.</p>	<p>Наблюдение за вороной летом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления и знания о вороне, побуждать наблюдать за вороной, развивать понимание того, что птица, как и человек, заботится о потомстве; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. Педагог предлагает описать ворону: ворона - большая птица, у нее серое оперение, есть голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги; клюв у вороны большой, крепкий; этим клювом ворона добывает</p>

<p>туловище, крылья, хвост, ноги; оперение сероватого цвета; голубь летает, он воркует.</p> <p>Игра "Какой звук издает голубь?"</p> <p>Цель: закреплять знания о особенностях звуков, издаваемых голубем.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какой звук издадут голуби?</p> <p>- Чаще всего мы слышим воркование голубей. Вместе с тем, эти птицы способны издавать и другие звуки.</p> <p>Голубь может резко и коротко крикнуть "ор-р" или "ур-р". Это знак об опасности. За ним обычно слышны хлопки крыльев, после чего вся стая срывается с места и взмывают в воздух.</p> <p>Тревожный сигнал достаточно подать одной птице, но его услышат все.</p> <p>- Как можно звать голубей? (Гули-гули.)</p> <p>Обратить внимание на то что утром птиц было много, они были шумные. К вечеру птицы затихают.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках".</p> <p>Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают,</p>	<p>темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь, прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособляется к привычкам человека. Поют воробьи "чик-чирик".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение у</p>	<p>шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Сорока покрыта перьями, у нее длинный хвост, белые бока, поэтому называют сорока-белобока.</p> <p>- Как передвигается сорока?</p> <p>- Сорока ходит по земле, летает по небу, перелетает с ветки на ветку, садится.</p> <p>- Какие звуки издает сорока? (Сорока стрекочет.)</p> <p>Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала.</p> <p>Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова)</p> <p>- Почему сороку называют сорокой-воровкой?</p> <p>- Сорока очень любит блестяшки. Она находит их, уносит в гнездо, таким образом украшает свое жилище. Поэтому сороку называют сорока-воровка.</p> <p>- Летом сорока растит своих птенцов в свитом гнезде. Гнезда сороки из веток. Она - заботливая птица; кормит птенцов насекомыми, мелкими мышами, яйцами, поедает зерна, семена.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Дети при помощи наводящих вопросов описывают ромашку (ровный ствол, лохматые листья, много белых лепестков, в середине желтая пуговица). Педагог предлагает сравнить ромашку с окружающими объектами. Дети находят, что ромашка похожа на солнышко.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Оборудование: лейки.</p> <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>- Наши нежные цветки (руки в вертикально), Распускают лепестки</p>	<p>крупную пищу.</p> <p>- Ребята, можно ли сказать, что ворона поет? Почему?</p> <p>- Да. Ворона издает громкие звуки, правильно, она каркает.</p> <p>- Однако ворона очень заботливая птица. Она выводит несколько яиц, выращивает воронят, строго охраняя гнездо. Оба родителя этой птицы заботятся о птенцах, носят пищу, следят за безопасностью</p> <p>- Как только воронята окрепнут, они начнут учиться летать.</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учит детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу.</p> <p>По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.</p> <p>Оборудование: медальоны "птички".</p> <p>Примечание: следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в</p>
--	---	---	---	---

имитируют полет птиц.
По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.
Оборудование: медальоны "птички".
Примечание: следить за безопасностью во время бега.

Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость.
(физическое развитие, социальная адаптация, развитие эмоциональности, ознакомление с окружающим миром)
Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообщать, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от посильного труда.

Хороводная игра "По ровненькой дорожке".
Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.
Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:
- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке шагают наши ножки, шагают наши ножки.
По пням, по кочкам, по камушкам,
По камушкам, в яму – бух!

детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.
- Вот лежит лохматый пёс,
В лапы свой, уткнувши нос.
(Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)
Подойдем к нему, разбудим
И посмотрим, что же будет.
Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!".
Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей.
Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.
Игра повторяется несколько раз.

Подвижная игра "Выше земли".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал.

Свободная игровая деятельность с выносным материалом.

"Жук".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.
- По дороге жук – жук, по дороге черный
Посмотрите на него – вот какой проворный
Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крыльшками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).

Игра-упражнение "Муравьишки".
(физическая культура, ознакомление с

(развести пальцы рук),
Ветерок чуть дышит, (ритмично пальцами),
Лепестки колышит (наши нежные цветки),
Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе),
Тихо засыпают (покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).

Подвижная игра "Хитрая лиса".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.
Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.
Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три


пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.
Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.
По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.
Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.

Подвижная игра "Поймай комара".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.
Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей.
Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".
Примечание: следить за тем,

	<p>На последней строчке присесть.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку".</p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>		<p><i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат."</p> <p>Игры детей по желанию.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>	<p>чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от отцветших побегов, соцветий. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать желание наводить порядок, помогать взрослому; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности; следить за безопасностью посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев.</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Свободная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),</p> <p>И все у нас получается.</p> <p>На крючок повесим кофту,</p> <p>Штанишки сложим мы на полку,</p>				

Обувь поставим в обувницу.
 И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)
 Развивать привычку закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду перед зеркалом в том числе.
 "Зайка"
 Зайка начал умываться.
 Видно в гости он собрался.
 Вымыл ротик,
 Вымыл носик,
 Вымыл ухо,
 Вот и сухо!

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Какой головной убор носить летом".	Анкетирование: "Наши игры дома".	Консультация для родителей: "Учимся правильно говорить".	Акция: "Игрушки для наших детей".	Беседа: "Заучиваем потешки".
--	---	----------------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Радуга				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкотова Ж.Ш				
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожного покрова.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее. Выпуск буклетов об охране здоровья, защиты от солнечных лучей, правил одевания, о мерах учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протираания пыли по показу</p>		<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожелтевшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожелтевшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленном взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде,</p>

		взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.			раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.
	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p> <p>После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Чтение стихотворения наизусть. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: познакомить с одуванчиком, с его строением; развивать умение сосредотачивать внимание на объекте в процессе наблюдения; развивать интерес к растительному миру.</p> <p>Загадка. Рос шар бел, Ветер дунул Шар улетел. (Одуванчик.)</p> <p>- Ребята, посмотрите сколько одуванчиков. Что есть у одуванчиков, ребята?</p> <p>- Есть шапочка, есть стебелек.</p> <p>- Ребята, шапочка у одуванчика круглая, белая, пушистая.</p> <p>Шапочка похожа на шарик.</p> <p>Если подуть сильно сильно на шапочку одуванчика, то шапочки не станет. (Педагог дует на одуванчик)</p> <p>- Какой стебелёк у</p>		<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> <p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, цветовосприятие;</p>	<p>Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в</p>

декламации стихотворений,
память, речь.

Смотрит солнышко в
окошко,
Светит в нашу комнатку,
Мы похлопаем в ладошки:
Очень рады солнышку.
(А.Барто.)

**Рисование солнышек на
асфальте.** (рисование,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать мелкую
моторику рук, восприятие,
воображение, навыки
рисования мелкими.

одуванчика, ребята?
- Стебель тонкий,
длинный, зеленый.
- Ребята, когда
собирается дождик,
одуванчики сжимают
свои лепесточки.
В солнечный день
одуванчики качаются на
лугу легкими пушистыми
шариками.

**Рисование одуванчиков
на асфальте.** (рисование,
ознакомление с
окружающим миром)

Цель: развивать мелкую
моторику рук,
восприятие,
воображение, навыки
рисования мелкими.

Игра "Хорошо - плохо".
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Цель: развивать
внимание, мышление,
представления о нормах
поведения.

- Бросать мусор... - это
плохо.

Помогать взрослым... -
это хорошо.

Убирать игрушки за
собой... - это хорошо.

Раскидывать игрушки... -
это плохо.

Чистить зубы...- это
хорошо.

Играть дружно...- это
хорошо.

Улыбаться друг другу...

воспитывать
усидчивость.
Разложить на столе
половинки карточек с
изображениями
карандашей (или,
наоборот, половинки с
картинками) лицевой
стороной вверх.

Попросить ребенка
выбрать все изображения,
имеющие, например,
красный цвет. Потом
синий, желтый и т.д.
усложнить задание
можно, предложив
ребенку выбрать
изображение, имеющие
сначала два, а затем и три
заданных цвета.

**Игровое упражнение
"Здравствуйте, ручки!"**
(физическое развитие,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Цель: отрабатывать
умения выполнять
движения в соответствии
с произносимым текстом,
развивать внимание,
артикуляцию, мелкую
моторику; воспитывать
дружелюбие.

Здравствуйте, ручки!

Хлоп - хлопок - хлопок!

Здравствуйте, ножки! Топ
- топ - топ!

Здравствуйте, щечки!

Плюх - плюх - плюх!

Пухленькие щечки?

центр круга).

Игра повторяется с другим
ребенком.

**Пальчиковая гимнастика
"За грибами".** (физическое
развитие, ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)

Цель: развивать мелкую
моторику рук, артикуляцию,
слуховое внимание;
расширять представления о
грибах.

Раз, два, три, четыре, пять!
(Пальчики "шагают" по столу)

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел,
(Загибают по одному
пальчику)

Этот пальчик гриб нашел,
(Начиная с мизинца,
поглаживая пальчики)

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

А вот этот пальчик только ел,
Оттого и потолстел.

**Дидактическая игра
"Чудесный мешочек".**

(ознакомление с окружающим
миром, развитие речи)

Цель: развивать умения детей
тактильно узнавать предметы
и описывать их, определять их
основные свойства.

		это хорошо.		Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	
Утренняя гимнастика	Комплекс. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Еще выше потянитесь, Вправо, влево повернитесь. А теперь танцует таз – Посмотрите-ка на нас! Этим славным упражненьем Поднимаем настроенье. Дальше будем приседать: Дружно сесть и дружно встать! Прыгать нам совсем не лень – Словно мячик целый день				
Завтрак	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Ай, лады, лады" Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, о правилах пережевывания пищи; побуждать самостоятельно, аккуратно пользоваться приборами, есть аккуратно, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно Есть мы будем аккуратно				

Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Круг приветствия. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p> <p>- Солнце ярко светит, Солнце золотое, Мы желаем вам друзья, Счастья и покоя. С добрым утром! Добрый день!</p>	<p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строим бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)</p>		<p>Пальчиковая гимнастика "За ягодами". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширять представления о ягодах. Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворений.</p> <p>- С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина</p>	<p>Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; развивать интерес к природным явлениям.</p> <p>Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В гостях у радуги". Цель: познакомить детей с</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Давайте прыгать весело". Цель: развивать у детей</p>		<p>Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "В лес по ягоды пойдем". Цель: учить детей</p>	<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Приветливая радуга". Цель: закрепить пройденный материал. Развивать в детях артистизм, творчество</p>

	<p>природным явлением - радугой; вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира; закреплять знания о названии цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Развивать речь, мышление, память; воспитывать любовь к природе и бережное отношение; способность видеть красоту природы. <i>Дидактическая игра "Собери картинку".</i></p>	<p>навыки прыжков из положения стоя в обруч на полу высотой 5-10 см, продвижение вперед на расстояние 2-3 метра, касание основного предмета обеими ногами; дальнейшее развитие навыков построения, перехода от круга к строю. Подвижная игра "Птицы и кошка".</p>		<p>создавать ритмические композиции: кустики с ягодами; понимать значение расположения изображаемого предмета: ягод — пальчиком; развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в рисунке. <i>Пальчиковая гимнастика "За ягодами".</i></p>	<p>уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. <i>Игра на музыкальных инструментах.</i> Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Н. Сладков "Медведь и солнце". Цель: учить понимать содержание сказки; закрепить навыки полного ответа на поставленный вопрос; привлечь детей к совместному рассказыванию фрагментов сказки, воспроизведению сюжета в игровых действиях с картинками. Пальчиковая игра "Дай нам, солнышко, тепла!".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяк киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности ношения головных уборов.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,</p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>		<p>Наблюдение за дождем. Погода. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>

<p>самостоятельные игры)</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце, дать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? (На небе.) - Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики.) - Как греет солнышко? (Греет сильнее, на улице жарко.) - Как вы узнали что на улице жарко? (Потому что мы гуляем в летней одежде.) - Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. - Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: расширить представления детей о солнце и состоянии погоды летом; развивать умения определять солнечную, пасмурную, ветренную погоду; показать зависимость погоды, температуры воздуха от наличия ветра, облаков; показать, как меняется погода, когда солнце прячется за тучи; воспитывать любознательность. - Посмотрите на небо. Какой объект для нас в небе самый важный, самый главный? Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто. - Когда светит солнце, небо чистое, мы называем погоду ... (Солнечная). Когда солнце прячется за тучи ... (Пасмурная.) Когда дует ветер ... (Ветренная.) - Солнце очень нужно человеку, потому что человек сеет и выращивает урожай, остается сытым зимой, радостным круглый год.</p>		<p><i>развитие речи)</i> Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. - Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко. - Скажите, почему мы говорим, что дождик теплый? Какой он еще может быть? Почему дождь летом теплый? - Солнце летом играет большую роль в том, что дождь теплый. В прохладную осень, когда солнце светит не так ярко, дождь будет холодным. Понаблюдать за летним дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: формировать представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям; побуждать слушать инструкции педагога, выполнять правила безопасности. - Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p>
------------------------------	---	---	--	---	---

<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать сильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Игры с песком. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе.</p> <p>Дети получают флажки 3-4 цветов и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставку цветной флажок. По сигналу воспитателя "Идите гулять!" дети расходятся по площадке. На</p>	<p>Солнышко-ведёршко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные -</p>		<p>асфальте лужи? - Вы заметили, что летом лужи быстро высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар. Вспомните, как быстро испаряется вода в бане.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумбах. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать положительное отношение к труду, развивать навыки пользования детским трудовым инвентарем; следить за безопасностью труда.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких веточек, соцветий в специальную емкость. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать формировать умение замечать беспорядок, желание сообща, следуя показу педагога, собирать растительный сор в специальную емкость; развивать чувство радости от сильного труда.</p> <p>Подвижная игра "У медведя в бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению. Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь</p>
--	--	--	--	--

слова "Найди свой цвет!" - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая группа быстрее собралась. Правила: Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя "Идите гулять!". Бежать и собираться возле флажка соответствующего цвета только после слов "Найдите свой цвет!".

Хороводная игра "По ровненькой дорожке".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:
- По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию:

"Бусы рассыпались".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать у детей умение выполнять движения

воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.

Первый сигнал педагога:

"Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.

Второй сигнал педагога:

"Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".

Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).

Оборудование: руль, медальоны с персонажами.

Подвижная игра: "Бегите к флажку".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умения выполнять действия строго по сигналу воспитателя, внимание, умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

Индивидуальная игра

по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.

площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).

В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.

- Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямик.

Рыбки, плывите!

В сеть не попадите!

После этих слов, рыбки плывут

противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок

Игра повторяется несколько раз.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.

Игра-упражнение "Извилистая тропинка".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.

Индивидуальная игра

сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой.

Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

Подвижная игра "Через ручеек". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию упражнять в быстром беге.

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

	<p>по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>		<p>по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения расстегиваться, складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу.</p> <p>И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам.</p> <p>"Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила!</p>				

	<p>И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>
Обед	<p>Цель: закреплять правила приема пищи, поведения за столом; развивать умения запоминать названия основных предоставляемых блюд. Напомнить детям правила поведения за приёмом пищи, прослеживание за тем, чтобы дети правильно пользовались столовыми приборами. Закреплять наименования блюд (кёже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>- Глазки открываются, реснички поднимаются (легкий массаж лица), Дети просыпаются, друг другу улыбаются (поворачивают голову вправо - влево), Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко (делают глубокий вдох и выдох, надувая и вытягивая живот), Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет (растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем (медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки), Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (вытянув руки, потягиваются), Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Пора вставать!</p>
Полдник	<p>Напомнить детям о правилах поведения за приёмом пищи, о правилах пережевывания пищи; побуждать самостоятельно, аккуратно пользоваться приборами, есть аккуратно, благодарить; развивать умения запоминать наименования блюд. <i>(кгн, навыки самообслуживания,</i></p>

	<p style="text-align: center;"><i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p style="text-align: center;">Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие знаний о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Индивидуальная деятельность: игра "Слышим – делаем", проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Игровое артикуляционное упражнение "Льетса чистая водица". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.</p> <p>Льетса чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше.</p>	<p>Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации.</p> <p>Ход игры. С помощью считалки выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: "Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?". Дети отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем". Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(основы математики,</i></p>		<p>Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов.</p> <p>Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."</p> <p>Игра "Что неправильно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности.</p> <p>Оборудование: картинки с неправильным</p>	<p>Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умения детей определять, откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.</p> <p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.</p> <p>Игра-драматизация по сказке "Колобок". <i>(художественная</i></p>

	<p>Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>		<p>изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."</p>	<p><i>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей преобразовать в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). 1 Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели. Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в умении находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать мышление, умение слушать ответ друга; воспитывать терпение</p>	<p>Игра "Что на что похоже?" (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навык сравнения. Предложить детям поиграть в вопросы и ответы. Например: "Что такое же круглое, как мячик?" (Арбуз, апельсин, яблоко и т. п.); "Что такое же белое, как снег?"; "Что такое же сладкое, как сахар?" и т. д.</p>		<p>Игра "Узнай и назови". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.</p>	<p>Игра "Что бывает?.." (работа с подгруппой детей). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. Педагог задает детям вопросы, а они на них отвечают. Например: "Что бывает красного цвета?" (платье, цветок, ведро и т. п.); "Что бывает круглым?" (мячик, зеркало, солнышко и т.п.); "Что бывает большим?" (большой дом, большая машина и т. д). Творческие задания: лепка колобков. <i>(лепка)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение.</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>)</p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за солнцем. Части суток. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. О частях суток. В. Степанов "Вечер" Солнце красное зашло. Белка прячется в дупло. Дрёма в гости к нам идёт, Сказку он с собой ведёт. "Ночь" В небе звёздочки горят. Птицы спят и рыбки спят. Спят цветы в саду на грядках, Ну а мы – в своих кроватках. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем. Время суток. Жизнь животного мира. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать показывать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение подмечать то, что вечером, как солнце начинает садиться, замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише; упражнять в умении говорить о замечках с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют,</p>		<p>Наблюдение за дождем, тучами. Погода. Продолжение. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.</p>	<p>Наблюдение за муравейником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с "жильем" муравьев; развивать умения следить за движением насекомых, замечать способность муравьев носить на себе различные "грузы", заносить пищу в муравейник; воспитывать наблюдательность. Загадка, Д. Ахметова. Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строим бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают.</p>

окружающим миром)
Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.
Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).
Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.
Подвижная игра "Курочка и цыплята". *(физическая*

Тихо спят да утра ждуг.
Человеку нужно тоже
Ждать, когда проснется
солнце.
Д. Ахметова.
- Почему вечером
становится прохладнее?
- Что происходит кругом,
когда солнце уходит за
горку?

**Подвижная игра
"Совушка"**. *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.

Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.
Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.

По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.
Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.

Игра повторяется несколько раз.

К. Жанабаев
- Скажите, почему погода до сих пор дождливая?
Отчего так?
- Да. Если серые тучи не открывают небо, то погода будет оставаться пасмурной, дождливой.
- Что нужно, чтобы погода стала снова ясной?
- Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей.

Игра "Море волнуется".
Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.
Море волнуется раз!
Море волнуется два!
Море волнуется три!
Морская фигура, замри!

Подвижная игра "Гуси-лебеди". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.

На одном краю площадки - дом для гусей, на

Послушайте как говорят о муравьях.
Художественное слово.
- На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом.
Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом.
Трудовая деятельность, поручения: очистка поверхности песочницы от растительного сора, пополнение песком.
(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок, помогать взрослому с помощью переноса песка в маленьких ведерках для игр с песком; воспитывать чувство удовлетворения от результатов совместной деятельности.

Подвижная игра "Пчелы и цветы". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*
Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.
Педагог заранее раскладывать силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.
По сигналу дети бегут,

культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным.

Подвижная игра "Ноги ты не промочи". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.

Побежали ручейки,
Ноги ты не промочи.

Будь внимательным, беги
(иди)!

Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".

Трудовая деятельность: очистка грядок от сухих листьев, стеблей.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: приобщать детей к посильному труду, побуждать следовать

Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.

Игра-упражнение "Муравьишки".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.

Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):
- Гуси! Гуси!
- Га-га-га!
- Есть хотите!
- Да, да, да!

- Так летите же домой!
- Серый волк под горой, не пускает нас домой!
- Так летите, как хотите только крылья берегите!
После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей.

Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.

Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев.

(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок. Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.

Подвижная игра "Поймай комара". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.

Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.

Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умение

	<p>правильному образцу, вызывать трудиться сообща, доводить начатое до конца.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			<p>Цель: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие."</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать закреплять алгоритм самостоятельного раздевания, одевания, отрабатывать умения растегиваться, складывать одежду, размещать в шкафу, побуждать следить за порядком среди вещей. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; побуждать поправлять внешний вид, оказывать в этом помощь товарищам.</p> <p>"Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б</p>				

	<p>Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа: "Сменная одежда ребенка".	Памятка для родителей: "Осторожно, насекомые!".		Консультация: "Лето и безопасность наших детей".	Беседа: "Выходные дни ребёнка".

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области					
Группа/класс	Средняя группа					
Наименование, номер группы	Радуга					
Возраст детей	3-х лет					
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкозова Ж.Ш					
	01, 03.07. - 07.07.2023 г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Обзор детей, выявление общего состояния самочувствия детей, эмоционального настроения.					
Беседа с родителями, консультации	<p align="center">Беседы о принципах гигиены и безопасности при употреблении плодово-ягодных в условиях семьи.</p> <p align="center">Приветствие: - Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись!</p>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожелтевшие листья. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожелтевшие листья,</p>	<p>Трудовые поручения: покормить рыбок. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать</p>	<p>Трудовые поручения: прибраться игрушки по местам. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши</p>		

	<p>замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости полива; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p>	<p>замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p>	<p>действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p>	<p>для трудовых действий, выжимания, протираия пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.</p>		
	<p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". (ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки. (Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колыхнет. (Наши нежные цветки) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами,</p>	<p>Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. Игровое упражнение "Черешня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое</p>	<p>Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, восприятие, память, мышление, активизировать словарь; воспитывать наблюдательность. Педагог или один из водящих детей расставляет на столе набор из разных предметов или игрушек (7-8). Дети 3-4 сек смотрят на группу предметов, запоминают, отворачиваются (либо предметы загораживаются), водящий убирает один предмет из группы. После сигнала, дети должны назвать предмет, который удален из группы. Затем предмет возвращается в группу, дети отворачиваются, удаляется другой предмет. Хороводная игра "Каравай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>		

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь</p> <p>Игра "Подбери по форме". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закрепить представленич детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p>	<p>покачивания головой) Лото "Ягоды и цветы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения классифицировать предметы по единому признаку, умение различать и называть виды ягод и цветов; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, побуждать группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активности.</p>	<p>внимание, артикуляцию шипящих звуков, память, речь; расширять представления о ягодах. Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб краснели мы и спели, Чтоб скорей нас детки съели! Всех помыл нас дождь сейчас — Мы черешни — ешьте нас!</p> <p>Чтение стихотворения <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская)</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс "Солнышко и тучка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Где же солнышко-колоколнышко? Скрылось солнышко за тучку. Нету солнышка (И. П. — стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять плечи — "удивиться", вернуться в И. П. Выполнить 4 раза.) - Ты ладошки нам погрей, наше солнышко, наше солнышко-колоколнышко. (И. П. — то же. Руки вперед, ладони вверх — И. П. Выполнить 4 раза.) - Показался солнца лучик — стало нам светлее. Справа лучик, слева — лучик, стало веселее.</p>					

	<p>(И. П. — стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо — И. П., влево — И. П. Выполнить по 2 раза в каждую сторону). - Солнце в небе засветило, все вокруг преобразило. Можно в лужу посмотреть и себя там разглядеть. (И. П. — то же. Наклон, руки направлены вниз — И. П. Выполнить 4 раза.) - Солнцу рады все на свете, и воробушки, и дети. (Прыжки на двух ногах 'в ритме произнесения слов запева [8 подпры-гиваний]. На произнесение слов 2-й раз — ходьба на месте. Выполнить 2 раза).</p>					
<p>Завтрак</p>	<p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>					
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!</p>	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Радуга". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немножко надо мной (дотронуться до головы).</p>		

		<p>Педагог поочередно показывает карточки с изображениями:</p> <p>1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";</p> <p>2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям;</p> <p>3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>	<p>ночуется... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). - А что любит медведь больше всего?</p>			
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по лепке (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Корзина с ягодой". Цель: учить лепить из пластилина ягоды методом раскатывания из небольших кусочков пластилина, корзину из длинного пластилинового жгутика; развивать речь, логическое мышление, внимание, умение</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Варим варенье из ягод". Цель: учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида; закрепить знания детей о том, где и как растут</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей</i>) Тема: "Сохраняем равновесие". Цель: выполнять беговые упражнения с изменением направления, соблюдая дистанцию в строю; упражнять в беге с соблюдением дистанции,</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (<i>мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей</i>) Тема: "Из чего сварить варенье?". Цель: закрепить знания детей о ягодах, расширять активный словарь детей: ягоды (малина, клубника, земляника, варенье, банка), формировать умение отвечать на вопросы взрослого; развивать</p>		

	<p>отгадывать загадки; воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Пальчиковая игра "За ягодами".</p>	<p>ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); учить детей образовывать относительные прилагательные; согласовывать прилагательного с существительным; учить детей поддерживать диалог. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира; связную речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Дидактическая игра "Выбери правильно".</i></p>	<p>чтобы дети не натыкались друг на друга во время бега, совершенствовать навыки быстрого перехода по метке в одну и в другую сторону; совершенствовать беговые упражнения с изменением направления, технику ходьбы по гимнастической скамейке, соблюдая дистанцию в строю. Подвижная игра "Найди свое место".</p>	<p>познавательную и двигательную активность детей, мышление, умение работать с пластилином; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, побуждать к отзывчивости. <i>Дидактическая игра "Из чего можно сварить варенье".</i></p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>					
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая</p>	<p>Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Наблюдение за земляникой. <i>(ознакомление с</i></p>	<p>Наблюдение за садовыми кустарниками.</p>	<p>Наблюдение за смородиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>		

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать представления о ягодах, знакомить с плодами рябины; побуждать называть рябину деревом; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске. - Ребята, что это? - Это рябина. Посмотрите, какая красивая рябина. Почему? Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам: - Да. На ветках рябины появились плоды, ягоды. - Какого цвета они? Какой формы? Какие они на ощупь? По сколько ягод на ветках? - У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они созревают, становятся такими яркими, как сейчас. - Рябина - это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о землянике, как ягоде, которая спел летом; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске. Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники: - Ребята, что это? - Это землянка. Посмотрите, на эти ягоды. Какого они цвета? - Да. У земляники ягоды красного цвета. Они как шары на елке. Правда? Педагог обращает внимание на стебли, листья: - Посмотрите: ягоды висят на тонких</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. - Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его. - Почему мы эти растения называем "кустарник"? - А в саду растет ли кустарник? - В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник. - Почему эти виды кустарника называется "садовый"? - Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод. Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина</p>	<p>Цель: развивать представления о ягодах, смородине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор. Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины. - Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый. - Что это? - Да. Это куст смородины. Расскажите, на что похожи эти листья? Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды: - А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? - Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.) Какого они цвета? (Черного цвета.) Какие они на ощупь? (Они гладкие.) - У смородины, как и у яблони, на ветках весной появляются желтые мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти черные плоды, ягоды. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.) - Смородина богата витаминами, из нее варят</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>- Что нужно для того, чтобы рябина была таким красивым деревом?</p> <p>- Да. И за рябиной нужно ухаживать, поливать.</p> <p>- Можно ли есть яголы рябины?</p> <p>- Ребята, рябина очень полезна, когда придет зима, наступят морозы. Их ягоды любят птицы.</p> <p>- Как только придет осень, мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать сильные трудовые действия.</p> <p>Подвижные игры "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку,</p>	<p>стеблях. Стели длинные, тонкие, прочные. На каждом стебле по три листика. Получается, красные ягоды как будто прячутся в зеленом букете.</p> <p>- Ребята, земляника - это дерево?</p> <p>- Земляника - это ягода. Она спеет только летом. Почему?</p> <p>- Правильно. Летом много солнца, очень жарко. Ягоды любят, когда жарко. На улице жарко - ягода спеет. Вот такое волшебство.</p> <p>- А еще что нужно, чтобы ягоды росли и спели? Конечно. Ягоды - это растения, а растения нужно поливать водой.</p> <p>- Давайте посмотрим, как поливают землянику.</p> <p>Педагог демонстрирует полив растения.</p> <p>- Видите, как стало хорошо, свежо. Корни ягоды напитались водой, осталось погреться на солнышке.</p> <p>- Как вы думаете, землянику можно есть?</p> <p>- Правильно, земляника богата витаминами, летом ее нужно</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p>смородиновое варенье. Кто пробовал смородиновое варенье?</p> <p>Загадка на закрепление. "Смородина".</p> <p>Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова)</p> <p>Дидактическая игра "Дерево или кустарник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников.</p> <p>- Ребята, давайте сравним дерево и кустарник.</p> <p>- Из каких частей состоит дерево, куст?</p> <p>- Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья.</p> <p>- Дерево - высокое, куст - низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева - толстый, а у куста - тонкий.</p> <p>Предлагается сравнить растения на участке с картинками.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают</p>	<p>обязательно есть. Землянику едим вот так, просто сорвав с грядки?</p> <p>- Ягоды нужно обязательно мыть, чтобы все микробы, вредные насекомые были смыты водой.</p> <p>Немытую ягоду есть нельзя. Это вредно для организма. Запомните.</p> <p>- А кто пробовал варенье из ягод? Как мы назовем это варенье?</p> <p>- Да. Земляничное варенье. Давайте повторим и запомним это слово.</p> <p>- Ребята, землянику люди научились выращивать у себя на грядках, ее называют клубникой.</p> <p>Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри.</p> <p>Раскраснелась со стыда.</p> <p>Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие,</p>	<p>зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!".</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	<p>стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару.</p> <p>Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и</p>	<p>"Найди свой цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Индивидуальная работа: учить спрыгивать с возвышения на 2-х ногах с поддержкой взрослого.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i></p> <p>Рисование на асфальте: ягоды.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура,</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p> <p>В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>					
Обед	<p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>					
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i></p> <p>К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом</p>					

	<p>Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!</p>					
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся". Воздушные ванны. Умывание: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>					
<p>Полдник</p>	<p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб; не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой; побуждать аккуратно пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку,</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние животные". Ход игры: воспитатель</p>	<p>Дидактическая игра "Что в мешочке?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры.</p>	<p>Игра-драматизация по мотивам сказки К. Чуковского "Муха-Цокотуха". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература)</i> Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев сказки; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам</p>		

	<p>четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место.</p> <p>Оборудование: игрушки.</p> <p>Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p>	<p>расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p> <p>Настольный театр. Сказка "Три медведя". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам</p>	<p>Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p> <p>Игра "Какое варенье? Какой компот?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными); развивать мышление, кругозор.</p> <p>Ход игры. Воспитатель</p>	<p>художественной литературы.</p> <p>Игра "Угадай загадку". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платьицах подружки Из родной земли выросли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p> <p>Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> <p>Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб)</p> <p>Зимой и летом одним цветом. (Ель)</p> <p>Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>предлагает детям ответить на вопросы. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот). Оборудование: силуэты банок для варенья и для компота, предметные картинки-карточки с изображением ягод фруктов.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить, кто пробовал дома варенье, а кто компот. Он напоминает, чем отличается варенье от компота.</p> <p>Дети прикладывая карточки с изображением того или иного плода, ягоды, называют компот и варенье.</p> <p>Например: яблочный компот, яблочное варенье; смородиновое варенье, грушевый компот.</p>			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей</p>	<p>"Подбери по форме" (работа с подгруппой). (основы математик, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму</p>	<p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять знания детей о временах года.</p> <p>Педагог называет ребенку время года и</p>	<p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Заучивание стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>С веток ягоды снимаю</p>		

	<p>соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p>	<p>предметов. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь</p>	<p>выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому. Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: - Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандали, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, қойлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."</p>					
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за дождем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать</p>	<p>Наблюдение за трудом летом на цветнике. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за свойствами почвы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с почвой, ее свойствами;</p>		

	<p>представления о дожде, о сезонных изменениях летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки. Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце.</p> <p>- Как вы думаете, сейчас во время дождя и после дождя на улице холодно?</p> <p>- Дождь прошел, а на улице не холодно. Потому что кругом лето, а летом очень тепло, даже жарко.</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалеи Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки!</p> <p>- Скажите, почему мы просим дождь лить больше и посильней?</p> <p>- Да, дождь очень нужен растениям для роста, для насекомых, животных, птиц, для человека.</p> <p>- Скажите, откуда льет дождь?</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Цель: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать устойчивый интерес к труду человека летом. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ рыхления, очистки от сухого сора, полива цветника.</p> <p>По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. "Календула".</p> <p>Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет</p>	<p>Цель: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие.</p> <p>Детям рассказывается, что и деревья, и кустарники дают много чистого воздуха, летом в их тени прохладно, в стволах (дуплах) могут прятаться животные и птицы. Предлагается беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p>Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвой, растёт, цветёт</p> <p>Когда ломают слышен хруст</p> <p>Боль чувствует, хоть и</p>	<p>развивать понятие о полезности почвы, ее значении в жизни растений и насекомых; воспитывать устойчивый интерес к объектам неживой и живой природы.</p> <p>Обратить внимание на почву, ее темный цвет, ее рыхлую фактуру, наличие в ней кусочков листьев, растений, насекомых. Показать перекопку, рыхление на грядках.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>На земле растут деревья, и цветы и огурцы.</p> <p>В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы.</p> <p>В. Орлов.</p> <p>Показать, что в ухоженной, политой почве хорошо растут овощи и цветы; листья растений широкие, зеленые, спеют плоды, растения растут густо.</p> <p>Показать твердую необработанную почву; там не растет трава, люди затаптывают дорожки.</p> <p>Рассказать о том, что растения не могут расти без почвы.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать детей</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<p><i>физическая культура</i>) Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная</p>	<p>принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Кролики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость,</p>	<p>он куст. Малоподвижная игра "Великаны и карлики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения различать деревья и кустарник; развивать зрительное внимание, двигательные навыки, интерес к растениям. Сигналы: - "Великаны" – деревья, встаем на носочки, поднимаем руки вверх. - "Карлики" – кусты, приседаем. Подвижная игра "Беги к дереву". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей находить деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна и проч.), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Примечание: педагог должен заранее очертить, отметить безопасное место, до которого у дерева могут добежать дети. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от</p>	<p>следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<p>свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>	<p>умение пролезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>На одной стороне площадки ставятся дуги либо натягивается веревка. На противоположной стороне ставится стул дом сторожа, на стуле сидит педагог. Между домом и клетками кроликов — луг. 4—5 детей становятся в кружки. "Кролики сидят в клетках", — говорит педагог, дети присаживаются на корточки. "Сторож" подходит к клеткам и выпускает кроликов: "Погуляйте".</p> <p>"Кролики" пролезают в под дугу, выбегают на площадку, прыгают, подпрыгивают. "Бегите в клетки", — говорит сторож. Кролики убегают, каждый возвращается в свою клетку, снова пролезая в дугу. Затем сторож вновь выпускает кроликов, игра повторяется.</p>	<p>сора, песка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p> <p>Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: "Лопнул пузырь!" Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!"</p> <p>Можно также предложить детям после слов "лопнул пузырь" двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух</p>	<p>повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>		
--	---	--	---	---	--	--

		<p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатайся И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга</p>	<p>выходит. Затем дети снова надувают пузырь - отходят назад, образуя большой круг. Индивидуальная работа: спрыгивание с пенька на двух ногах. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>мяч.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>					
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Безопасность детей в летнее время года".	Акция "Рецепт нашего семейного варенья".	Памятка "Внимание! Лето! Ягоды!".	Проект "Устное народное творчество".		

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Радуга				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкозова Ж.Ш				
	10-14.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Приём детей и осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о правилах поведения в общественных, развлекательных местах, о гигиене мест в общего питания. Приветствие: - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Я семье своей служу, Очень дружной дорожу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожелтевшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожелтевшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек;	Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши для трудовых действий, выжимания, протирания	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (к.г.н, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению поручений взрослых; побуждать быть внимательным к	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс

		способствовать развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.	пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посылные трудовые навыки, аккуратность.	инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.
<p>Наблюдение за солнцем утром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о солнце, его месторасположении в разное время суток (утром); побуждать детей узнавать больше о природных явлениях; развивать наблюдательность. Загадка. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова)</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок,</p>	<p>Игра "Общее вместе". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. Разложите на поверхности стола половинки карточек с изображениями геометрических фигур лицевой стороной вверх. Предложите ребенку выбрать те из них, на которых изображены фигуры, имеющие общий признак. Например, все плоские, или все объемные, или все четырехугольники и так далее.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайцы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом.</p>	<p>Игра "Уютный домик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p> <p>Отгадывание загадок. Транспорт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом.</p>	<p>Игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей собирать цепочку из карточек. Необходимо несколько игроков. Выбирается ведущий. Остальные дети выбирают карточку на которой изображена картинка обувь, одежда. Остальные карточки переворачиваются картинкой вниз и перемешиваются или складываются в Чудесный мешочек. Ведущий достаёт по одной карточке и показывает её игрокам. Выигрывает игрок, который первым соберет все карточки комплекта и построит свою цепочку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на</p>	<p>Игра "Большие – маленькие". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. Учить различать большие и маленькие предметы. Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат), знание красного и желтого цвета.</p> <p>Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой,</p>	

маленькие ножки,
Красные сапожки.
Мы тебя поили (грозят пальцем),
Мы тебя кормили (грозят другой рукой),
На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает),
Танцевать заставили.
Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),
Выбирай, кого захочешь,
Поклониться не забудь,
Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).
Игра повторяется с другим ребенком.
Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.
Оборудование: игрушки.
Ход игры. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям.
Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они

Скачут, скачут во лесочке
Зайцы – серые клубочки,
(Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)
Прыг – скок, прыг – скок –
Встал зайчонок на пенёк.
(Прыжки вперед – назад)
Всех построил по порядку,
стал показывать зарядку.
Раз! Шагают все на месте.
Два! Руками машут вместе.
Три! Присели, дружно встали.
Все за ушком почесали.
На четыре потянулись.
Пять! Прогнулись и нагнулись.
Шесть! Все встали снова в ряд,
Зашагали как отряд.
Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.
Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.
Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.

Носит обувь из резины
И питается бензином.
(Автобус)
Кто на бегу, пары клубя,
Пускает дым трубой,
Несёт вперед и сам себе,
Да и меня с собой?
(Паровоз)
Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)
Что за птица: песен не поёт,
Гнездо не вьёт,
Людей и груз везёт.
(Самолёт)
Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Цель: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.
Котик маленький сидит и ушами шевелит.
Вот как, вот как, как ушами шевелит (раскрытые ладони приложит к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами),
Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью),
Котик-котик, Котофей!

голове)
Переходит через речку.
(Ведение указательными средним пальцами по столу)
Щуря желтые глаза,
(Прищуриться)
Ей навстречу шла коза.
(Показать "рожки")
Не пушу тебя, овечка.
(Наклонить голову "рожками" вперед)
Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем)
Лошадь мимо проходила
(Пальцами "шагать" поочередно по столу)
И овечку пропустила.
(Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")
Развивающая игра "Какой он?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование)
Цель: способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения.
Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки

Несёт вперед и сам себе,
Да и меня с собой?
(Паровоз)
Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль)
Что за птица: песен не поёт,
Гнездо не вьёт,
Людей и груз везёт.
(Самолёт)
Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)
Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.
Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.
Педагог произносит:
- Хочешь с нами поиграть?
Быстро нужно называть .
Свою любимую игрушку –
Куклу, зайку, погремушку...
Ну-ка, громко:
- Раз, два, три!, -
Ты игрушку назови.

	<p>загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>		<p>Быстро мы тебя согреем! (потирание ладошек одну о другую), Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок).</p>	<p>предмета, но и нарисовать его.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p align="center">Комплекс "Мы солнышко встречаем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Мы за солнышком пойдём далеко-далеко, И скорее подрастём высоко-высоко И. п.: стоя, руки внизу, 1-4- ходьба на месте, 5- поднять руки через стороны вверх, встать на носочки, 6- вернуться в и. п. - Протянуло солнышко К детям свои лучики Так же , как и солнышко, Тянем свои рученьки И. п.: стоя, руки в стороны, 1-4- повороты вправо – влево с выносом прямых рук вперед. - Сели, за ладошками, Свои глазки спрятали Поиграй-ка, солнышко, В "День и ночь" с ребятами. И. п.: стоя, руки на поясе, 1- присесть, закрыть глаза руками, 2- вернуться в и. п., продолжить.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом,</p>				

Моем, моем ручки.
Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.

Побуждать детей называть поданное блюдо, закреплять умения самостоятельно держать ложку, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, не проливать блюдо; напоминать о том, что за столом не крошим хлеб, пользуемся салфеткой, благодарим.

Леша кашу есть садится,
Очень каша хороша,
Ели кашу неспеша,
Ложка за ложкой,
Ели по немножку.

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Подготовка к организованной деятельности (ОД)

Выразительное чтение стихотворения.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к художественному слову.

Художественное слово. "Лето"

- Что ты мне подаришь, лето?
- Много солнечного света!
В небе раду-ду-ду!
- И ромашки на лугу!
- Что ещё подаришь мне?
- Ключ, звенящий в тишине,
Сосны, клёны и дубы,
Землянику и грибы!
- В. Орлов

Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья").

(казахский язык, основы математики, физическое развитие)

Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Бас бармақ – атам,
Балан үйрек - әжем,
Орган терек - әкем,
Шылдыр шүмек – анам,
Кішкентай бөбек – мен,
Міне, менің барлық отбасым.

Игра малой подвижности "Ровным кругом".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст:

- Ровным кругом
Друг за другом
Мы идём за шагом шаг.
Стой на месте,
Дружно, вместе
Сделаем... вот так.
Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.

Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.

Хороводная игра "По ровненькой дорожке".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:
- По ровненькой дорожке,
по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
шагают наши ножки.
По пням, по кочкам, по камушкам,
По камушкам, в яму – бух!
На последней строчке присесть.

Игра малой подвижности "Узнай по голосу".

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.

- Ваня ты сейчас в лесу.
Мы зовем тебя: "А - у!"
Ну-ка глазки закрывай, не робей,
Кто позвал тебя? Узнай поскорей!
дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.
Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

ОД по расписанию

Игры-развлечения по

Игры-развлечения по

Игры-развлечения по

Игры-развлечения по

Игры-развлечения по

<p>организации образования</p>	<p>конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Корзинки для овощей". Цель: учить детей конструировать из счётных палочек, расширять знания детей об овощах, развивать умение работать по образцу, формировать умение доводить начатое дело до конца. <i>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию.</i></p>	<p>физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Вкусное варенье". Цель: развивать у детей умение шагать по кругу друг за другом соблюдая дистанцию, бегать с изменением направления, развивать навык быстро шагать по бревну, закрепить знания о варенье из разных ягод, воспитывать интерес к учебной деятельности. Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".</p>	<p>художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "К.И.Чуковский "Муха-Цокотуха". Цель: закрепление знаний детей о содержании русской народной сказки "Репка"; закреплять знания детей об овощах; вызвать желание с помощью педагога назвать героев сказки "Репка"; вызвать интерес детей к художественной литературе; воспитывать эмоциональную отзывчивость детей; воспитывать дружеские отношения со сверстниками; развивать устойчивость зрительного внимания и памяти; развивать мыслительные процессы и речь. <i>Беседа: Сравнение величины.</i></p>	<p>рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Где спрятались витамины?". Цель: познакомить детей с техникой рисования - штампинг (печатание); продолжать формировать умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам; располагать изображение в заданной плоскости листа. Закреплять знание фруктов, их форму, цвет; углубить знания о том, что слива, груша, яблоко растут в саду на деревьях. Развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность, самостоятельность. <i>Пальчиковая гимнастика "Фрукты".</i></p>	<p>музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Мой праздник". Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности ношения головных уборов; призывать делиться</p>				

эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.

<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за свойствами песка (мокрый, сухой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? - Из чего состоит песок? Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь —</p>	<p>Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умение находить и описывать ель; развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами "хвойное дерево", развивать понимание того, что ель зеленая круглый год; воспитывать любознательность. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать известные деревья. Загадка. - Зимой и летом одним цветом. (Ель) Предлагается найти ель, определить, каким растениям оно относится (дерево), почему. После ответа и с помощью взрослого предлагается рассказать о том, где листья у ели, почему. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Предлагается рассказать стихи о ели, которые помнят дети, поводить хоровод. - Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие</p>	<p>Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. - Чем воробей отличается от голубя? - Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый. - Чем отличается крик воробья от крика голубя? - Воробей чирикает "чик-чирик", а голубь воркует "гуль-гуль-гуль". - Какую пользу приносят воробьи? - Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек. Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (физическое</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Здрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Опыт с зеркалом и солнцем. - Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми. Педагог предупреждает,</p>	<p>Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать наблюдать за птицами, ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет.</p>
--	--	---	---	--	---

строй,
Хочешь — куклам испеки
Золотые пирожки.
Приходите к нам, ребята
Не забудьте взять лопаты
Экскаваторы, совки,
Вёдра и грузовики.
Сравнить цвет сухого и
сырого песка. Из сырого песка
можно лепить фигурки, а
сухой песок очень быстро
рассыпается и не держит
форму.

**Трудовая деятельность,
поручения: сбор
рассыпанного песка в
песочницу.** *(физическое
развитие, соц-эмоц развитие,
навыки самообслуживания,
ознакомление с окружающим
миром)*

Цель: побуждать детей
следить за порядком вокруг
песочницы, отрабатывать
посильные привычки
сбирать рассыпанный с
бортиков песок в песочницу;
воспитывать желание
доводить начатое дело до
конца.

**Подвижная игра "Мой
веселый звонкий мяч".**
*(физическая культура,
ознакомление с окружающим
миром. развитие речи)*

Цель: учить детей
подпрыгивать на двух ногах,
внимательно слушать текст и
убегать только тогда, когда
будут произнесены последние
слова.

иглолочки,
У лесных ворот водят
хоровод. (И. Токмакова)
**Трудовая деятельность,
поручения: сбор шишек,
природного материала
для поделок.** *(физическое
развитие, соц-эмоц
развитие, навыки
самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: вызывать интерес к
сбору природных
материалов, побуждать
помогать взрослому,
понимать значение
посильных действий для
последующих творческих
работ.

**Подвижная игра "Зайцы и
волк".** *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: развивать умения
детей двигаться по сигналу,
бегать в рассыпную, не
сталкиваясь друг с другом;
развивать навыки бега.

Выбирается волк,
остальные дети - зайцы.
Зайцы прячутся за
кустами и деревьями. Волк
в стороне. По сигналу
педагога зайцы бегают по
полянке, прыгают, щиплют
травку. По второму сигналу
педагога: "Волк идет!" -
зайцы стараются убежать,
спрятаться за кусты, под

*развитие, соц-эмоц
развитие, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: продолжать развивать
навыки полива растений,
пользуясь детскими
лейками; воспитывать
чувство заботы, умение
заканчивать и
демонстрировать
посильные трудовые
действия.

**Подвижная игра
"Совушка".** *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: упражнять в беге в
рассыпную; развивать
умение двигаться по
сигналу, умение быть
неподвижным; развивать
ориентировку в
пространстве, выдержку;
воспитывать дружелюбие.
Дети могут быть в роли
птичек, бабочек, зайчиков.
Выбирается один водящий,
"совушка". Она находится в
стороне площадки. По
сигналу "день" птички
разлетаются, звери
разбегаются разлетаются.
По сигналу "ночь" - все
замирают неподвижно.
Вылетает совушка,
высматривая тех, кто
шевелится, и забирает в
гнездо. Игра повторяется
несколько раз.

**Подвижные игры
"Перелет птиц".**

что смотреть на солнечный
зайчик, как и на само
солнце нельзя, это
болезненно для глаз.
- А поиграть с солнечным
зайчиком можно.

**Подвижная игра
"Поймай солнечного
зайчика".** *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать умение
следить за "зайчиком",
выполнять прыжки на двух
ногах, бегать по
указанному направлению,
не наталкиваясь друг на
друга; развивать
положительные эмоции.

**Трудовая деятельность,
поручения: очистка
беседки, скамеек от сора,
песка.** *(физическое
развитие, ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: поддерживать
желание выполнять
трудовое поручение,
приводить в порядок
беседку, помогать
взрослому, пользуясь
щетками, вениками;
побуждать радоваться
результатам совместной
деятельности.

**Подвижные игры: "Кто
быстрее?", "Ручеек".**
*(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать умения

- Ласточка - это зимующая
птица?
- Ласточка - перелетная
птица. Она прилетает, когда
весной растает снег,
появится трава, насекомые.
Почему ласточка прилетает
в это время?
- Да. Ласточка питается
насекомыми.
- Ласточка садится на
провода, строит гнезда из
глины. Ласточку люди
считают защитницей дома.
Примета. Ласточка низко
летает – к дождю.

**Подвижная игра "Мое
любимое дерево".**
*(физическая культура,
ознакомление с
окружающим миром)*

Цель: развивать навыки бега,
внимание, память,
запоминая характерные
детали любимого дерева,
чтобы его нарисовать и
рассказать о нем.

**Подвижная игра "Гуси-
лебеди".** *(физическая
культура, ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)*

Цель: развивать умение
детей бегать по прямой с
одного края площадки до
другой так, чтобы не быть
пойманным; побуждать
играть по сигналу, по
правилам; развивать
ловкость, быстроту.
На одном краю площадки -

Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:
- Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!
Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах.
Бежать по прямой до определенного места.
Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).
Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт,

деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить:
- Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.
Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.
Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.
Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.
Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому.

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Найди такой же листочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя.
Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)
Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.
Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: отрабатывать умения ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.
Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить):
- Гуси! Гуси!
- Га-га-га!
- Есть хотите!
- Да, да, да!
- Так летите же домой!
- Серый волк под горой, не пускает нас домой!
- Так летите, как хотите только крылья берегите!
После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.
Игра-упражнение "Обезьянки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Цель: развивать навыки лазания по лестнице, спрыгивания с нее, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.
Педагог высоту лесенок должен заранее оговорить,

в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевае́т догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.

Игра-упражнение "Извилистая тропинка".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.

Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, рисование)

Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:

- По ровненькой дорожке,
по ровненькой дорожке
Шагают наши ножки,
шагают наши ножки.

По пням, по кочкам, по
камушкам,

По камушкам, в яму – бух!

На последней строчке присесть.

Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)

Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

предусмотреть. Необходимо быть рядом с лестницей, подстраховывать, следить за безопасным выполнением упражнений.

Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек.

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Извилистая тропинка".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: развивать игровые навыки детей, умения

договариваться, быть дружелюбным.

Возвращение с прогулки

Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.

Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),
И все у нас получается.
На крючок повесим кофту,
Штанишки сложим мы на полку,
Обувь поставим в обувницу.
И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)

Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

"Моем, моем ручки". Дина Ахметова
Мы пойдем с друзьями
Угоститься чаем.
Руки мы помоем мылом,
Чтобы было мило.
Моем, моем, потираем,
Моем, моем, потираем.
Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.
Мылом да мылом,
Моем, моем ручки.
Посмотрите лучше,
Чистенькие ручки.

Обед

Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша, есть с закрытым ртом; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Тили-час, тили-час,
Вот обед у нас сейчас,
Скушаем за маму ложку,
Скушаем за папу ложку,
За собачку и за кошку,
Воробей стучит в окошко,
Дайте ложечку и мне...
Вот и кончился обед.
- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Дневной сон

Создание комфортных условий для спокойного сна детей. *(физическое развитие, музыка, развитие речи)*
К. Жанабаев

	<p>Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Умывание: "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Речевая игра "Автомобиль". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Настольный театр по сказке "Теремок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i> Цель: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за сюжетом, запоминать слова главных героев,</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова, правильно ставить ударение. Ход игры. Воспитатель, имитируя голоса животных, т.е.</p>	<p>Дидактическая игра "Цветная посуда". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение различать цвет предметов, соотносить цвета, несмотря на форму, величину. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</p>	<p>Дидактическая игра "Устроим кукле комнату". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Цель: закрепить знания о предметах мебели и ее предназначении. Оборудование: предметы детской мебели. Ход игры. Воспитатель</p>

Цель: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение.
 Оборудование: набор игрушек "домашние животные".
 Ход игры: воспитатель расставляет игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.
Драматизация по мотивам сказки С. Маршака "Кошкин дом".
(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, музыка)
 Цель: развивать умения внимательно слушать, брать на себя роли, выполнять характерные движения героев из сказки, передавая характер движений, воспитывать любовь к сказкам.

обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам
Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.
 А для этого нам надо отгадать загадку:
 Блеет жалобно: "Б-е, б-е!",
 Травку щиплет во дворе,
 Шубка в завитых колечках,
 А зовут ее ... (овечка).
 Есть копыта и рога,
 Летом ходит на луга.
 Чтобы были все здоровы,
 Молоко дают ... (коровы).
 Быстрее ветра я скачу,
 "Цок-цок", – копытами стучу,
 Грива вьется на ветру.
 "Иго-го" кричу я тоже,
 И зовусь, конечно ... (лошадь).
 Терпеливый я, ен спорю,
 Без воды гуляю вволю.
 Два горба мешки несут,
 Называюсь я ... (верблюд).
 Я ножу рога острены,
 Топочу луга, газоны.
 Вот как выпучу глаза,
 Узнаете, что я ... (коза).
 Говорят, что я упрямый,

произносятся различные звуко сочетания, предлагает детям угадать, кто так кричит. Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое. Например, воспитатель громко произносит: "ква-ква-ква" и спрашивает:
 - Кто это?
 Дети отвечают:
 - Лягушка.
 Затем воспитатель произносит это же звуко сочетание тихо.
 - А это кто? - спрашивает он. Дети: "Это лягушонок".
 - Как вы узнали, что это лягушонок?
 Дети:
 - Лягушонок квакает тихо, а лягушка громко.
Игра "Узнай и назови".
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.
 Оборудование: различные игрушки или картинки.
 Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.
Игра "Угадываем загадки". Птицы.
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 Цель: уточнять и расширять представления о птицах; способствовать умению по описанию характерных особенностей узнавать птицу; развивать устойчивый интерес к жизни птиц.
 Детки домик смастерили
 И на дерево прибили.
 Поселился в нем певец...
 Как зовут его? ... (Скворец)
 На лету хватает мошек,
 Хвостик - тонкие косицы,
 Предсказать погоду может,
 Вам знакома эта птица?
 (Ласточка)
 Прыг да прыг, "чирик-чирик",
 Сидеть на месте не привык.
 Он любит деток и людей,
 Ведь это шустрый ... (воробей).
 Мать никудышная она,

рассказывает детям:
 - Кукла Маша купила новую мебель, но она не знает, как лучше расставить ее в комнате. Давайте поможем ей расставить мебель.
 Воспитатель вместе с детьми расставляет на столе мебель.
 По ходу действия рассказывают о мебели и ее предназначении. Например, Асем говорит:
 - Это стол, мы его поставим посередине комнаты. Кукла Маша будет за ним обедать. Стул надо поставить рядом со столом, она будет на нем сидеть.
Сюжетно-ролевая игра "Магазин". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цель: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости.
 Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.
 Ход игры: воспитатель предлагает детям разместить в удобном месте магазин игрушек, куда будут ходить покупатели. Продавцом

		Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).	ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку об этом предмете.	Яйцо подкинула подружке, Умчалась посчитать года, Не зря зовут её ... (Кукушка)	будет сам воспитатель, дети- покупатели. Покупатели приходят в магазин за игрушками, выбирают, расплачиваются. В ходе игры педагогу необходимо обращать внимание на то чтобы дети знали основные правила поведения в магазине.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.	Творческие задания: лепка конфеток. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, техники лепки, воображение. Игра "Мебель для героев сказки". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Построить мебель для куклы из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.	Артикуляционно- динамическое упражнение "Завели машину". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Настольная игра "Разложи по цветам". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. Художественное слово "Котенок". Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок. А. Барто.	Игра "Найди картинку" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, внимание. Показать детям картинку. Предложить детям отвернуться и выложить в ряд несколько картинок, в том числе и ранее рассмотренную. Предложить найти картинку, которую они уже видели.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому.				

Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания:
 Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,
 Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно). *(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*
 Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
 Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за воробьем, рассказывать о его внешних особенностях, повадках; активизировать внимание, восприятие, мышление, речь; развивать чуткость, отзывчивость, интерес к жизни птиц. Педагог предлагает прислушаться в голосу воробья. Затем задает вопросы: - Слышите? Кто это? - Давайте посмотрим, какой воробей. - Воробей - птица или животное? - Воробей - птица. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. - Как передвигается воробей? - Воробей — проворная птица, прыгает, летает, перелетает с ветки на ветку. - Чем питается воробей? - Воробей — маленькая бойкая</p>	<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке: веранда, качели, лестница, песочница, скамейки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. - На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова). - Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы,</p>	<p>Наблюдение за бабочкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с бабочкой, ее образом жизни, азакреплять представления о насекомых, развивать наблюдательность. Художественное слово, загадки: - Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел, шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел "бабочка". Д. Ахметова. Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) - Ребята, наступило лето и все насекомые ожили. - Давайте понаблюдаем за бабочкой. Подойдите к кустику где сидит бабочка тихо-тихо, чтоб не спугнуть бабочку. Посмотрите, что есть у бабочки? - Крылышки.</p>	<p>Наблюдение за солнечным зайчиком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. - Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от</p>	<p>Наблюдение за жуками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни. Ход наблюдения: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Загадка: Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук). Стихотворение В. Гаазова "Жуки". - Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не лень. Ими он врагов пугает, Съест себя не позволяет. Жук с названием "носорог": Видишь крепкий сильный рог? Для врагов он утрашенье, Для жука же – украшенье. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для</p>
------------------------	--	---	---	--	--

<p>птичка, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки.</p> <p>- Воробей поет? Как?</p> <p>- Воробей чирикает "чив-чив", "чик-чирик".</p> <p>Д. Ахметова "Воробей, воробушек"</p> <p>Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору:</p> <p>- Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам.</p> <p>Оборудование: руль, медальоны с персонажами.</p> <p>Ход. Выбирается водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.</p> <p>Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют".</p>	<p>Башни, города.</p> <p>- Что это? (Песочница.)</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не</p>	<p>- У бабочек очень красивый узор на крылышках. Брать бабочек за крылышки нельзя. Крылья бабочки очень нежные, могут поломаться и тогда бабочка не сможет летать.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать</p>	<p>любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к</p>	<p>творческих поделок. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Жук".</p>
--	---	---	---	---

<p>Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки.</p> <p>Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!".</p> <p>Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. "Гнездам" для воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков".</p> <p>Места для "гнезд" можно отметить кубиками.</p> <p>Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем".</p> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром</i>)</p>	<p>поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным</p>	<p>вестибулярный аппарат.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. (<i>физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>	<p>другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p>	<p>(<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный. (Дети стоят в кругу машут руками перед собой.)</p> <p>Он упал, лапками задвигал, (Дети присаживаются на корточки)</p> <p>Крылышками замахал, (Встают, делают махи руками)</p> <p>Весело запрыгал. (Прыгают на месте),</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный. (Бегают на носочках в рассыпанную)</p> <p>Птичка! (Дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала.)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование</i>)</p>
---	--	--	--	--

Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей".
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.

Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.

Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.

Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)

Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

материалом.
(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, конструирование)

Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.
(физическая культура, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.

Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.

Цель: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры; умение играть самостоятельно, реализуя задумку.

Возвращение с прогулки

Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.

Самостоятельно раздеваемся (одеваемся),

И все у нас получается.

На крючок повесим кофту,

Штанишки сложим мы на полку,

Обувь поставим в обувницу.

И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)

Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. *(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 "Моем, моем ручки". Дина Ахметова
 Мы пойдем с друзьями
 Угоститься чаем.
 Руки мы помоем мылом,
 Чтобы было мило.
 Моем, моем, потираем,
 Моем, моем, потираем.
 Посмотрите лучше,
 Чистенькие ручки.
 Мылом да мылом,
 Моем, моем ручки.
 Посмотрите лучше,
 Чистенькие ручки.

Возвращение детей домой (консультации родителям)	Памятка для родителей: "Как правильно подобрать игру для ребенка".	Консультация: "Играем вместе с детьми".	Памятка: "Безопасность игрушек".	Консультация: "Подбираем игры для детей".	Беседа "Выходные дни и режим".
---	--	---	----------------------------------	---	--------------------------------

Методист:  Байболова С.Н.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Радуга				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкозова Ж.Ш				
	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Ежедневное измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Беседа с родителями, о том, какие овощи и фрукты едят дети дома". Приветствие: - Здравствуй, мое солнышко красное! Пусть будет день для тебя прекрасным!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Трудовые поручения: полить, прорыхлить почву в горшках комнатных растений, протереть пыль на листьях. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей выполнять посильные трудовые поручения по рыхлению почвы в горшках, поливе, протирании пыли на крупных листьях; развивать навыки пользования специальными инструментами, правильно размещать листовые пластины в руках, протирая	Трудовые поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.	Трудовые поручения: покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках; пополнять представления о жизни и повадках рыб, описывать процесс наблюдения. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.	Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики) Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых; побуждать быть внимательным к инструкциям, показу	Трудовые поручения: помыть игрушки простой конструкции, раздаточных материалы (кубики, мячи, доски, кисточки). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Цель: побуждать детей к выполнению посильных трудовых поручений по образцу взрослого, побуждать надевать специальные фартуки, засучивать рукава, при мытье в специальном растворе (приготовленным

	<p>пыль; воспитывать аккуратность, чувство заботы, любовь к растениям.</p>			<p>образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.</p>	<p>взрослым) быть ловким, пользоваться губками, ветошью, полоскать игрушки в чистой теплой воде, раскладывать на сушку; воспитывать аккуратность, чувство радости от труда; побуждать взаимодействовать со взрослым, сверстниками, вести разделенные обязанности.</p>
<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Овощи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девчухи Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец.</p>	<p>Игра в пазлы "Собери картинку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей складывать части в одно целое. Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).</p>	<p>Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей обобщать овощи, фрукты и называть одним словом. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь к труду человека. О. Аскар Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука,</p>	<p>Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать овощи и фрукты. Пальчиковая игра "Капуста". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираем ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим,</p>	

		Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	- А что любит заяц больше всего?	Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят.	(Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)
Утренняя гимнастика	Комплекс "Обнимашки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать.				
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(физическое развитие,</i>	Игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Пальчиковая гимнастика "Радуга". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание детей, узнавать своих сверстников по голосу. Дети стоят в кругу, с помощью считалки выбирается один водящий. Водящему закрывают платком глаза, он стоит в кругу. Тот ребенок, на которого покажет воспитатель должен позвать по имени водящего. Водящий же должен отгадать кто его позвал.</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук. - Гляньте: радуга над нами (полукруг руками над головой), Над деревьями (руки поднимаем вверх, пальцы разомкнуты), Домами (руки складывают над головой крышей), И над морем, над волной (имитация волны руками), И немножко надо мной (дотронуться до головы).</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>Цель: учить детей на ощупь определять овощ, фрукт, назвать их свойства, цвет, вкусовые качества. Пальчиковая гимнастика "За грибами". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел Оттого и потолстел.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Составление описательного рассказа "Овощи". Цель: закрепить умение</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Поиграем в пальчиковую игру". Цель: обучение детей ходьбе с четким шагом</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Овощи в тележке". Цель: учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы и</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Наши овощи". Цель: закрепить знания детей об овощах, уточнить</p>	<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Витамины". Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность.</p>

	<p>различать овощи; упражнять в умении составлять описательный рассказ об овощах с опорой на мнемотаблицу; уточнить представления об обобщающих понятиях "овощи". Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь, развивать навыки анализа, синтеза, сравнения. Воспитывать интерес к выращиванию овощей, желание помогать взрослым на огороде, воспитывать умение внимательно слушать взрослых и сверстников. <i>Игра "Третий лишний".</i></p>	<p>вперед и назад, ходьбе с поднятым коленом; формирование навыков прыжков с одной ноги на другую, прыжков прямо; совершенствование умения бегать в строю, соблюдая дистанцию друг за другом по кругу, меняя направление. Подвижная игра "Найди свой дом".</p>	<p>изготовить творческие работы в технике плоскостная аппликация "Овощи в тележке"; Дать представление о магазине. О том, что магазины бывают разные; Учить создавать несложную композицию на листе бумаги; Развивать умения самостоятельно наклеивать детали для аппликации на листе бумаги; Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, при создании сюжетных картин; Развивать способность чётко следовать устным инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук, воображение, глазомер; Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. <i>Упражнение по аппликации. "Наклеем овощи в тележку".</i></p>	<p>их название, цвет, форму, учить различать по внешнему виду; развивать наблюдательность и любознательность, связную речь; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы. <i>Игра "Веселые зайчата".</i></p>	<p>Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки. <i>Игра на музыкальных инструментах.</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрытие шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за луком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать</p>	<p>Наблюдение за редисом (или репой). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать расширять представления детей о солнце,</p>	<p>Наблюдение за огурцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать</p>	<p>Наблюдение за помидорами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать</p>

<p>представления о луке, как овоще; развивать умения описывать, отличать лук от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что лук сажают семенами, а также плодами в почву.</p> <p>Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен лук? Кто из вас видел, как используется лук человеком? Для чего лук добавляют в салат, супы? - Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно,</p>	<p>представления о луке, как овоще; развивать умения описывать, отличать лук от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что лук сажают семенами, а также плодами в почву.</p> <p>Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен лук? Кто из вас видел, как используется лук человеком? Для чего лук добавляют в салат, супы? - Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p>	<p>Цель: совершенствовать представления о редисе (репе), как овоще; развивать умения описывать, отличать редис (или репу) от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка. Щеки розовые, нос белый, В темноте сижу день целый. А рубашка зелена, Вся на солнышке она. (Это редиска.)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке.</p> <p>Происходит рассматривание, описание: ботва находится снаружи, листья широкие, а сам редис под землей, по форме круглый, овальный, розового, красноватого цвета, "носик" белый.</p> <p>Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужен редис (нужна репа)? Кто из вас видел, как используется редис (или репа) человеком? Для чего редис (или репу) добавляют в салат, суп? - Да. Редис (или репа) -</p>	<p>его как источника света и тепла; показать свойство солнца нагревать жидкость; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём. За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! (Н. Айтулы) - Ребята, о чем стихотворение? Как можно узнать, что солнце греет? - Да. Если выйти летом на солнышко без головного убора, то может случиться солнечный удар. - Солнце даже нагревает воду.</p> <p>Опыт с нагреванием воды. Педагог предлагает дотронуться до ведра с холодной водой. Дети определяют, что вода холодная.</p> <p>Затем педагог предлагает перенести ведро с водой на солнце. Через некоторое время педагог снова предлагает дотронуться до ведра, опустить руки в воду.</p>	<p>представления об огурцах, как овощах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка. Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки играют с нами в прятки. (Огурцы.)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикосновении ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели.</p> <p>Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат? - Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети</p>	<p>представления о помидорах, как овощах; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в незрелом виде зеленого) цвета. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены мелкими семенами, затем из них выросла рассада, и вот, овощи созрели.</p> <p>Педагог задает вопросы: - Скажите, для чего нужны помидоры? Кто из вас видел, как помидоры используются человеком? Для чего помидоры добавляют в салат? Еще в какое блюдо добавляют помидоры? - Да. Помидоры - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p>
---	---	---	--	---	---

<p>чтобы светило солнце. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет,</p>	<p>очень полезный овощ, в нем много витамином, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо поливать, полезно, чтобы светило солнце.</p> <p>Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Дети говорят, что вода стала теплой.</p> <p>- Вода теплая, следовательно солнце действительно согревает и нагревает воду.</p> <p>Упражнение "Играем с водой". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук; закреплять представления о свойствах воды.</p> <p>На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Пастух и стадо". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца.</p> <p>Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, что делают взрослые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке,</p>	<p>быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца.</p> <p>Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, что делают взрослые.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог играет роль ловишки, стоит на одном конце площадки, дети - на другом.</p> <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке,</p>	<p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца. Предупреждает, что перед употреблением помидоры следует тщательно мыть, что делают взрослые.</p> <p>Подвижная игра "Трамвай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге враспынную, в умении собираться по сигналу с колонну, двигаться, меняя направление, соблюдая дистанцию.</p> <p>Подвижная игра "Наседка и цыплята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола; двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура,</i></p>
---	--	---	---	---	--

<p>Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Веселые ягнята" ("Быстро в домик"). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i></p> <p>Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка".</p>	<p>двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова.)</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы,</p>	<p><i>окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Динамическое упражнение "Зайцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом. Скачут, скачут во лесочке Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки) Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад) Всех построил по порядку, стал показывать зарядку. Раз! Шагают все на месте. Два! Руками машут вместе. Три! Присели, дружно встали. Все за ушком почесали. На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть</p>	<p>прыгая на двух ногах. Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек: Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Последние слова - это сигнал к убегают в обратную сторону, обратно в "домики": дети убегают, ловишка догоняет. Кого коснутся рукой, тот ловишка. Игра повторяется несколько раз. В первые случаи педагог может предложить в начале игры не прыгать, а идти, приближаясь к ловишке медленно. Когда дети научатся выполнять правила, можно заменить ходьбу на прыжки или поскоки с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, находить себе пару по определенному прихнаку.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.</p>
--	---	---	---	---

	<p>К "домику" от "полянки" выложен "мостик". "Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок.</p> <p>По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности.</p> <p>- Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад.</p> <p>Игра проводится несколько раз.</p> <p>Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост".</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу,</p>	<p>встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Примечание: на начальном этапе освоения</p>	<p>внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность."</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развитие движений - бег парами.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Рисование на асфальте: яблоки.</p>	<p>игры, можно играть без палок-лошадок для улучшения качества бега; победителей выводить в парах, не в командах.</p> <p>Те, кто победит в разных парах, встают в последнюю пару, соревнуются.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать упражнять в беге и подлезании в низкие ворота, не касаясь земли руками.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, лепка)</i></p>			
--	--	---	--	--	--

		Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.			
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, <i>вешать его на место.</i> (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета (есть не спеша, пережевывать пищу, принимать пищу последовательно); реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами (правильно держать в руке, не проливать блюдо); вызывать положительные эмоции от приема пищи; побуждать называть поданные блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")). (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Дневной сон	<p>Создание условий для комфортного сна. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>"Альди, альди, спи, малыш" (Д. Ахметова)</p> <p>Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята.</p>				

	<p>Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Как проснешься, не соскакивай с постели, Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись!</p> <p>Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх.</p> <p>Ходьба по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Умывание: Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Маме улыбаемся!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол, Чтобы не было беды - вспомним правила еды Наши ноги не стучат, наши язычки молчат, За столом ты не сори, насорил - так убери. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о профессии продавца. Формировать умение детей</p>	<p>Дидактическая игра "В гостях у матрёшки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: закреплять умение различать предметы по</p>	<p>Драматизация сказки "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: учить обыгрывать роли героев сказки. Настольные игры</p>	<p>Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей пространственное мышление, память,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить находить целый предмет по части. Оборудование: листья</p>

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>пользоваться атрибутами игры.</p> <p>Динамическая минутка "Юрта". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>	<p>размеру. Дать образец действий с разными игрушками, объединёнными в несложный сюжет.</p> <p>Настольный театр по сказке "Репка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать умение детей внимательно слушать и смотреть сказку, следить за сюжетом, отвечать на повторы словами из текста, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>"Мозаика", "Вкладыши". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; закреплять представления об овощах и фруктах; воспитывать доброжелательность.</p> <p>Дети по желанию надевают маски овощей и фруктов, о которых говорится в хороводе, хором проговаривают слова из четверостиший. Ребенок с маской того или иного овоща или фрукта при назывании его маски, выходит в середину, выполняет движения пляски.</p> <p>Например, ставит руки на пояс, по очереди выставляет ноги на пятку. Можно сопровождать слова и движения ритмичной мелодией.</p> <p>"Овощи и фрукты". - Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец.</p>	<p>воображение.</p> <p>Оборудование: набор муляжей "овощи-фрукты".</p> <p>Ход игры: воспитатель расставляет муляжи на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение.</p> <p>Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет муляжи местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом.</p> <p>Игра-драматизация по мотивам стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.</p>	<p>разных деревьев.</p> <p>Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова).</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Вечер "Загадок и отгадок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Белая, круглая, Зайка, знает - вкусная. (Капуста) Оранжевым носом Зарылась в землю. Кто хочет носик увидеть, Должен за хвостик дернуть. (Морковь) Он зеленый и овальный, Висит на веревке отважный. Он настоящий молодец, Потому что ... (огурец). Красный, красный И прекрасный, Это знает целый двор, Ведь он на грядке ... (помидор). От него-то слезы льют, Как разрезают горький ... (лук). Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о грибах, активизировать словарь; развивать умения различать съедобные грибы от несъедобных; развивать восприятие, мышление, память, речь; расширять кругозор. На ребенка предусмотрен набор из картинок-карточек с изображением грибов. Предлагается собрать две группы грибов: съедобных и несъедобных; назвать их. На полу разбросаны муляжи грибов. Находить грибы не сложно, Брать их нужно осторожно. Хорошо их надо знать, Чтоб поганок не набрать. Педагог напоминает, что грибы собирают только взрослые; несъедобные для человека грибы поедаются животными.</p>	<p>Творческое задание: аппликация - овощи. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение, техники наклеивания. Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p>	<p>Игра "Чей домик быстрее соберется?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить представление детей об овощах и фруктах, упражнять в их названии. Детям раздаются муляжи овощей и фруктов. В двух обручах в разных углах лежат по одному овощу и одному фрукту. В этом домике живут овощи, в этом - все фрукты. Детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. Пальчиковая игра "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим,</p>	<p>Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, рисование, аппликация, развитие речи)</i> Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Игра "Узнай и назови". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Педагог помещает тот или иной предмет за ширму. Затем приглашает ребенка, предлагает завести руку за тканевую ширму, взять одну игрушку, не вынимая ее, определить на ощупь. После называния предмета, ребенок вынимает его, называет его цвет, форму, свойства. Приветствуется желание рассказать стихотворение или потешку</p>

	<p><i>развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>		<p>Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потираание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжимание и разжимание кулачков)</p>	<p>об этом предмете.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представление о том, чем питается Педагог организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых</p>	<p>Наблюдение за морковью. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о моркови, как овоще; развивать умения описывать, отличать морковь от других овощей по внешним признакам;</p>	<p>Наблюдение за свеклой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать представления о свекле, как овоще; развивать умения описывать, отличать свеклу от других овощей по внешним признакам; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка</p>	<p>Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о зелени, которую выращивает человек, а также понимание о полезности растений; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за огородом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях. Ход наблюдения. Желательно запланировать экскурсию, когда появятся ростки овощей и цветов.</p>

<p>есть тля и божья коровка, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы педагог рассказывает, что божья коровка, это хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю). Тля опасна для растений, божья коровка уничтожает вредных насекомых.</p> <p>А также уточняет, что хищник — это то животное, рыба или насекомое, которое питается другими живыми существами.</p> <p>Дети могут вспомнить волка, который питается мясом животных, щука поедает мелких рыбешек</p> <p>Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу</p> <p>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице</p>	<p>воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке.</p> <p>Происходит рассматривание, описание. Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща возшла на поверхность земли, под землей созрела.</p> <p>Показывается различие ботвы и самого овоща; у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле. Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужна морковь? Кто из вас видел, как морковь используется человеком?</p> <p>Для чего морковь добавляют в салат, суп и другие блюда?</p> <p>- Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается</p>	<p>Красный петушок под землю сидит. (Свекла.)</p> <p>Педагог показывает детям свеклу, растущую на грядке либо в корзине (купленную заранее, помытую, так как к этому времени свекла может быть мелковатой для рассматривания.)</p> <p>Происходит рассматривание, описание.</p> <p>Педагог рассказывает о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща возшла на поверхность земли, под землей созрела.</p> <p>Показывается различие ботвы и самого овоща; у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Скажите, для чего нужна свекла? Кто из вас видел, как свекла используется человеком? Для чего свеклу добавляют в салат, суп и другие блюда?</p> <p>- Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать. Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или</p>	<p>Происходит рассматривание, описание зелени.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Что это? Какого они цвета?</p> <p>- Правильно. Эти растения зеленого цвета, поэтому человек называет и укроп, и петрушку, и щавель одним словом "зелень". Предлагается потрогать, понюхать растения.</p> <p>- Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день.</p> <p>- Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень?</p> <p>- Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда.</p> <p>- Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению</p>	<p>Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Воспитатель спрашивает малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям.</p> <p>Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев)</p> <p>Подвижные игры "Кто быстрее?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять в беге, развивать быстроту; учить</p>
--	--	---	---	--

<p>солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.</p> <p>Индивидуальная работа: "Догони пару". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в быстром беге, предупреждать о безопасности бега.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать.</p> <p>Предупреждает, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, а также, если надо, варить или тушить, что делают взрослые.</p> <p>Динамическое упражнение "Хоровод" (овощи, рисование). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гости угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.</p> <p>Подвижная игра "Платок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет</p>	<p>тушить, что делают взрослые.</p> <p>Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание</p>	<p>природы.</p> <p>- Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова).</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают:</p> <p>- У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за</p>	<p>преодолевать полосу препятствий.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!"</p> <p>Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Игра-упражнение "Найди свое место". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, навыки бега.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p>
---	--	--	--	--

	<p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальная работа: "По ровненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.</p> <p>Свободная самостоятельная</p>	<p>детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманном считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Пастух и стадо". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения ходить на четвереньках, подлезать под дугу; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание выполнять помогать взрослому; развивать воображение,</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание детей пользоваться лейками, выполнять полив грядок с овощами, помогать взрослому, побуждать испытывать радость от посильных трудовых действий.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>
--	---	--	--	---	---

		<p>игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>		<p>любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, <i>вешать его на место.</i> (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Рекомендации "Игры в условиях семьи".</p>	<p>Памятка. "Учимся играя".</p>	<p>Акция: "Меню лучших семейных салатов".</p>	<p>Консультация: "Изготавливаем с ребенком поделки из природного материала".</p>	<p>Беседа с родителями: "Здоровый образ жизни".</p>

Методист:  Байболова С.Н

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад /мини-центр/ дошкольный класс)	«ГККП «Ясли-сад «Алия» отдела развития человеческого потенциала» города Кентау управления развития человеческого потенциала Туркестанской области				
Группа/класс	Средняя группа				
Наименование, номер группы	Радуга				
Возраст детей	3-х лет				
ФИО педагога	Алиева З.Б Калдыкозова Ж.Ш				
	24-28.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний фильтр. Измерение температуры тела, осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	<p align="center">Беседа с родителями о правилах наблюдения за цветами, насекомыми.</p> <p align="center">Приветствие: - Как подует ветерок, Закачается цветок. Цветок проснулся, Деткам улыбнулся. (Д. Ахметова)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>Трудовые поручения: расстановка стульев за столы.</p> <p>Цель: приучать детей к посильному труду, развивать понимание сути порученного; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Трудовое поручение: протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; отрабатывать навыки полоскания ветоши</p>	<p>Трудовые поручения: полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о</p>	<p>Трудовые поручения: разложить расчески, развесить полотенца по ячейкам, разложить ложки, тарелки, салфетницы по столам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: вызывать интерес к выполнению посильных поручений взрослых;</p>	<p>Трудовые поручения: прибрать книжки в уголке чтения. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Цель: побуждать детей замечать беспорядок в книжных полках, вырабатывать привычку аккуратно выкладывать, выставлять согласно образцу взрослого, по своему, учитывая свойства и качество обложек, размеры книжек; способствовать</p>

		для трудовых действий, выжимания, протирания пыли по показу взрослого; развивать последовательность в действиях, посильные трудовые навыки, аккуратность.	необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.	побуждать быть внимательным к инструкциям, показу образцов действий; развивать организованность, аккуратность, чувство взаимопомощи; способствовать развитию чувства удовлетворения от результатов труда.	развитию умения замечать повреждения, говорить об этом взрослому, вызывать желание "чинить книги"; воспитывать бережное отношение к книгам.
<p>Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей выполнять движения в соответствии с произносимым текстом: - Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: - И бегаем кругом, И бегаем кругом. Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой!". Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Выразительное чтение (заучивание отрывка) стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать настрою на тему недели; развивать интерес к</p>	<p>Малоподвижная игра "Пузырь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение детей синхронно двигаться, строить круг, выполнять действия согласно текста: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся!!! Получается большой растянутый круг. Он летел, летел, летел. И за веточку задел! (дети бегут по кругу). "Лопнул пузырь!" все хлопают в ладоши, произносят слово "Хлоп!" и сбегаются в кучку. Игра-упражнение "Считалка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память.</p>	<p>Настольно-печатная игра "Общий цвет". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь,</p>	<p>Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Дидактическая игра "Опиши цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение подбирать прилагательные к существительному. Загадки о цветах. Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	

	<p>Цель: развивать интерес к художественному слову, к цветам.</p> <p>"Ромашка".</p> <p>Маленькое солнышко на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова</p>	<p>художественному слову, временам года.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>"Лето".</p> <p>Ярко солнышко светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков</p>	<p>- Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ.</p> <p>Настольные игры: "Собери такой же узор", "Подбери по размеру". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>положительные эмоции.</p> <p>- Наши нежные цветки (руки в вертикальном положении), Распускают лепестки (развести пальцы рук), Ветерок чуть дышит, (ритмичные движения пальцев рук), Лепестки колышет. (наши нежные цветки), Закрывают лепестки, (соединить пальцы вместе), Тихо засыпают (небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой).</p>	<p>Цель: побуждать определять те или иные цветы по характерным признакам.</p> <p>Загадка о ромашке На солнышке поспела Желтушка-сердцевинка, Вокруг нее присели Белянки в пелеринках. Я на ветру качаюсь, На солнышко гляжу, По утрам распускаюсь И бабочек бужу. (Ромашка) "Петунии". На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьицах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплексные упражнения "Говорящая кукла". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i></p> <p>- Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет, И. п.: основная стойка, руки на поясе. На слова "да, да, да, да" - кивать головой. На слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Чистая водичка Моег Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p> <p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо, есть не торопясь, наклоняться над тарелкой, побуждать не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, называть поданное блюдо, благодарить.</p>				

	<p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Хороводная игра "Каравай". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей тактильно узнавать предметы и описывать их.</p>	<p>Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Солнышко лучистое". Цель: продолжать умение у детей видеть красоту природы в любое время года; развивать у детей речь,</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Первое богатство-здоровье". Цель: развитие у детей навыков лазания вверх и спуска по гимнастической стенке; формирование навыков сохранения равновесия при ходьбе по</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: 3. "Александрова "Одуванчик". Цель: учить детей запоминать короткие стихотворения, опираясь на картинки; развивать память, воображение,</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "Распустились цветы необыкновенной красоты". Цель: продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - оттиском мятой бумагой; показать детям возможность</p>	<p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей)</i> Тема: "Бабочка". Цель: Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. <i>Игра "Вращающийся круг".</i></p>

	<p>память, мышление; формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. <i>Игра "Игровизоры".</i></p>	<p>канату; развитие навыков перехода из строя в круг, из круга в строю. Игра "Перенесем мешочки".</p>	<p>интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к литературе, любовь к родному языку, бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра "Закончи предложение".</i></p>	<p>получения изображения, формируя представления о свойстве бумаги (мягкая); учить составлять композицию, развивать мелкую моторику рук; вызывать эмоциональный отклик на новый способ рисования; развивать творческое мышление, воображение и восприятие. <i>Пальчиковая игра "Наши цветки".</i></p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи</i>) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: продолжать знакомить детей с ромашкой, умение различать ромашку по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям. Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки...</p>	<p>Наблюдение за незабудками. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать представления о летних цветах, познакомить с незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. Педагог указывает на цветы: - Ребята, это цветы называются незабудки. Педагог предоставляет</p>	<p>Наблюдение за бархатцами. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с бархатцами, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p>	<p>Наблюдение за календулой. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с календулой, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются календула.</p>	<p>Наблюдение за космеей. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать представления о летних цветах, продолжать знакомить с космеей, развивать умение определять цветы по внешним признакам, называть их; воспитывать устойчивый интерес к растениям. - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются космея. - На какие цветы похожа космея? Какого они цвета? - Космея - неприхотливые</p>

<p>Сколько на лугу их, сколько их у речки!</p> <p>- Ребята, что это? (Это ромашки.)</p> <p>- Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.)</p> <p>- Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке.</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы".</p>	<p>возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться.</p> <p>- Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутовавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Их невидимо, невидимо, не считаешь их.</p> <p>Кто их только выдумал, веселых, голубых.</p> <p>Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в</p>	<p>- Да. Это бархатцы. Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян бархатцев.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>- Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей,</p>	<p>- На какие цветы похожа календула? Какого они цвета?</p> <p>- Календула - неприхотливые цветы. Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян календулы.</p> <p>Цель: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p>	<p>цветы.</p> <p>- Космея имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп.</p> <p>- Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Когда космея отцветает, у нее появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p>
--	---	--	---	---

<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки бега по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без</p>	<p>пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег с изменением скорости.</p>	<p>пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Педагог заранее раскладывает силуэты цветов разного цвета; детям раздаются медальоны бабочек определенных цветов.</p> <p>По сигналу дети бегут, находят соответствующие цвета, садятся на цветок, образуя пару одинакового цвета: бабочка и цветок.</p> <p>Второй раз игра проводится таким образом, чтобы каждому ребенку досталась бабочка иного цвета, чем прежде.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег с изменением скорости.</p>	<p>Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя.</p> <p>Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется</p>	<p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к</p>	<p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Цель: упражнять в ловле и подбрасывании мяча.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>ускорения.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки вверх с места. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки через скакалку.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутком с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не уменьшался.</p> <p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять</p>	
--	--	---	---	--	--

				инициативу.	
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать <i>его на место</i>. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>				
Обед	<p>Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау").</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>(С. Свириденко, В.А. Моцарт)</p> <p>Спи, моя радость, усни! В доме погасли огни; Пчелки затихли в саду, Рыбки уснули в пруду. Месяц на небе блестит, Месяц в окошко глядит... Глазки скорее сомкни, Спи, моя радость, усни! Усни! Усни!</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Цель: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение "Велосипед" в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).</p> <p>Воздушные ванны.</p>				

	<p>Умывание: Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>				
Полдник	<p>Обратить внимание к предстоящему полднику: напомнить о правилах поведения за столом, в ходе приёма пищи всё тщательно пережевывать, не выходить со стола с пищей во рту; побуждать пользоваться салфеткой, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслом, сметаной.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>"Дидактическая игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Садовник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания о профессии садовника, о его действиях, учить правильно называть инструменты (лейка, грабли, лопатка).</p>	<p>Игра "Мышки в норках". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, внимание, память.</p> <p>Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре.</p> <p>Ведущий собирает детей в цепочку и водит вдали от "норок", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать,</p>	<p>"Настольный театр "Красная Шапочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, музыка)</i></p> <p>Цель: способствовать умению воспринимать, понимать и запоминать содержание сказки, воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.</p> <p>Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).</p> <p>Дидактическая игра "Цвета радуги". Цель: развивать умения различать цвета спектра, различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой.</p>

		<p>наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг- "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.</p> <p>Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p>	<p>наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p> <p>Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p>	<p><i>с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Игра в пазлы "Собери картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение детей складывать из частей одно целое.</p> <p>Пальчиковая игра "Наши нежные цветки". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, положительные эмоции.</p> <p>Наши нежные цветки (Руки в вертикальном положении) Распускают лепестки.</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (работа с подгруппой детей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p>Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький.</p>	<p>"Подбери по форме" (работа с подгруппой). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>Вечер загадок. Игра "Угадай загадку".</p> <p>Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию</p>	<p>Чтение потешек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.</p> <p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.</p> <p>Развивающая игра "Мы надует шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.</p>	<p>Работа по серии картин "Лето красное". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель. побуждать узнавать на картинках сюжеты из летнего сезона, развивать речь, активизировать пассивный словарь детей.</p> <p>Настольная игра "Собери такой же узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>

	<p>(Развести пальцы рук) Ветерок чуть дышит, (Ритмичные движения пальцев рук) Лепестки колыхает. (Наши нежные цветки.) Закрывают лепестки, (Соединить пальцы вместе) Тихо засыпают. (Небольшие покачивания рук со сжатыми пальцами, покачивания головой)</p>	<p>Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.</p>	<p>характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из родной земли выросли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p>	<p>- Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Обратить внимание к предстоящему полднику, культуре сидения за столом, индивидуальная работа, направленная на приобщение к культуре питания; правила этикета. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова)</p>				

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за черемухой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о черемухе, ее возможностях цветения, плодоношения; побуждать узнавать черемуху на участке, называть ее; воспитывать чувство эстетики, любви к прекрасному.</p> <p>- Это черемуха. Она по весне расцветает красивыми белыми цветами, пахнет удивительным ароматом. Художественное слово. "Черемуха". Черемуха душистая С весною расцвела И ветки золотистые, Что кудри, завила. Кругом роса медвяная Сползает по коре, Под нею зелень пряная Сияет в серебре. С. Есенин.</p> <p>- А сейчас она наливается черными плодами. Плоды черемухи люди собирают, потому что они очень полезны. Только об этих секретах знают родители, поэтому детям плоды рвать не стоит.</p> <p>- Люди говорят: "Чем раньше начинает цвести</p>	<p>Наблюдение за петунией. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о летних цветах; побуждать наблюдать за петуниями; развивать эмоциональную отзывчивость, эстетические ощущения; показать способы ухода за ними.</p> <p>- Посмотрите на клумбу. Что это? - Да. Это цветы. Они называются петунии. - У петунии нет отдельных лепестков. Каждый цветок как небольшой колокольчик. - Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе? - Если дотронуться до лепестков, вы почувствуете, что они очень нежные. - Когда идет дождь, когда наступает ночь, бутоны петуний закрываются. А как выглядит солнышко, петунии откроются, будут радовать наших глаз. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певуньи В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты!</p>	<p>Наблюдение за садовыми кустарниками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить представления о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня; способствовать развитию умения различать кустарник по форме листьев, цвету и размеру плодов; воспитывать наблюдательность.</p> <p>- Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной? Художественное слово. - Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, Очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина).</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать простейшие представления о рябине, ее плодах; развивать устойчивый интерес к растениям, окружающему миру.</p> <p>- Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? - Прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами. Художественное слово. - Гроздь рябины на солнце горят, Ребят от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не дозрела,</p>	<p>Наблюдение за ромашкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать знания детей о цветах, о ромашке; побуждать описывать ромашку, строя предложения, развивать умение отличать по внешним признакам; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Педагог указывает на цветы: - Ребята, что это? (Это цветы.) - А есть ли среди них это растение? "Ромашки". Маленькое солнце на моей ладошке, – Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком жёлтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. З. Александрова - Что есть у ромашки? (Лепестки, серединка, стебелек, листочки.) - Лепестки белого цвета. Серединка цветка-желтая. Стебелек ромашки высокий, тонкий. Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о</p>
------------------------	--	---	--	--	---

<p>черёмуха, тем жарче будет лето".</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p>	<p>Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей)</p> <p>- Чтобы цветы росли хорошо, нужно поливать, рыхлить почву.</p> <p>- Внутри бутонов есть семена, они появятся, когда бутоны завянут. Мы можем собрать эти семена и высадить на следующий год.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Оборудование: обруч.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Усложнение: можно играть, взявшись за руки;</p>	<p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети-"мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети-"мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат,</p>	<p>То ли рябина хитрая, подшутить хотела.</p> <p>Трудовая деятельность: навести порядок на веранде.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, вестибулярный аппарат, быстроту реакции на сигнал, стремление соблюдать правила безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>ромашке.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, за что мы любим ромашку?</p> <p>- Да. Ромашка радует глаз, украшает наш участок, вкусно пахнет. Правильно. Ромашку люди используют как лекарственное растение. Отвар от ромашки помогает от кашля.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p>
---	---	--	--	---

<p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: шук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, шука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "Поезд". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог следит за безопасным движением.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p>	<p>необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p> <p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив клумбы. <i>(физическое развитие, социальное развитие,</i></p>	<p>ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам, желание наводить порядок.</p> <p>Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать</p>	<p>чередовании ходьбы и бега в колонне по одному, по прямой, а также меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Гусеница". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, лепка)</i></p> <p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие ерчи, рисование)</i> Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>	<p>инициативу.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно снимать (надевать) головной убор, одежду, обувь; отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой.</p> <p>Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)</p> <p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Чистая водичка Моет Вове личико. Тане – ладошки, А пальчики – Антошке.</p>				
<p>Возвращение детей домой (консультации родителям)</p>	<p>Консультация: "Светофор - наш помощник".</p>	<p>Памятка: "Правила вежливости".</p>	<p>Консультация: "Воспитываем у ребенка самостоятельность".</p>	<p>Памятка: "Закаливание летом".</p>	<p>Галерея рисунков: "Летние забавы".</p>

Методист: _____ Байболова С.Н.