

Nur-Sultan 2020

BILIM AINASY

Қазан-Октябрь

Түркістан облысы, Кентау қаласы МКҚК
«Әлия» бөбекжай-балабақшасының меңгерушісі
Досмуратова Куляш Абжалиевна



**«Білім айнасы» газетінің қосымшасы қазан 2020ж. №10 (153-журнал)
Приложение к газете «Білім айнасы» октябрь 2020 г. №10 (153-журнал)**

Қазақстан Республикасы ұстаздарының ашық сабақтар, баяндама, сценарийлер жиынтығы.

Разработки уроков, занятий и внеклассных мероприятий, сценариев, докладов учителей РК.

Қазақстан Республикасының Мәдениет және Ақпарат министрлігі Ақпарат және Мұрағат комитетінде №14080-Г, 30.12.2013 жылы тіркелген.

Поставлен на учет в Министерстве Культуры и Информации Республики Казахстан, и в Комитете информации и Архивов за №14080-Г от 30.12.2013 г.

Аты: «Білім айнасы» республикалық ғылыми-танымдық газеті.

Название: Республиканская научно-познавательная газета "Білім айнасы".

Тілі: қазақша, орысша.

Язык: казахский, русский.

Негізгі тақырыптық бағыты: білім саласына арналған танымдық газет.

Основное тематическое направление: научно-познавательная газета для образовательной сферы.

Таралу аумағы: Қазақстан Республикасы

Территория распространения: Республика Казахстан

Редакция авторлардың пікірімен келісе бермейді. Сөздік, басқа да мәселелер бойынша авторлар өздері жауапты.

Мнение авторов и редакции может не совпадать. Ответственность за опубликованный материал несет сам автор.

Мазмұны:
Содержание:

1. Досмуратова К.А. – Қазақстан Республикасының мемлекеттік наградалары мен марапаттары.....	3
2. Рахешева Н.О. – Адамгершілік ең жоғары құндылық.....	4
3. Гамурзакова Э.Р. – Бабочка, давай играть!.....	6
4. Гельмадинова Н.А. - Мейірімді жүрек.....	7
5. Ирисметова Б.Н. - Көліктер.....	10
6. Исабекова Г.А. - Луч доброты.....	13
7. Бурибаева Н.А. - Основы математики.....	17
8. Ажибаева Р.Ж. - Өз – өзімді сүйемін.....	20
9. Алиева З.Б. - Волшебница соль.....	22
10. Битлеуова Р.Т. – Сказочный колобок.....	25
11. Нурпеисова М.Р. - Компьютер туралы түсінік беру.....	28
12. Садыкова С.Ш. - Геометриялық пішіндердің ғажайып әлемі	32
13. Тулепбаева З.С. - Жемістер мен көкөністер.....	33
14. Тұрған Ұ.Д. - Ана – жанұя ұйытқысы.....	36

«Білім айнасы» 2020 ж.



Түркістан облысы, Кентау қаласы
МКҚК «Әлия» бөбекжай-балабақшасының
меңгерушісі
Досмуратова Куляш Абжалиевна

**Қазақстан Республикасының мемлекеттік наградалары
мен марапаттары:**

2014 жылы Мәскеу қаласындағы II – Халықаралық ғылыми конференциясында «Образование XXI века – основа формирования интеллектуального капитала нации» тақырыбындағы сертификатын алды.

2014 жылы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды заманауи технологиямен үйлестіру» тақырыбында аймақтық семинар өткізіп, тәжірибесі таратылды. Украинаның Олыштың қаласында өткізілген Халықаралық ғылыми практикалық конференцияда «Магия кукольного театра» атты мақаласы Украинаның жинақ кітапшасына енді.

2014 жылы «Өрлеу» БАҰО АҚФ ОҚО бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты, директор Л.Т.Искакованың мадақтамасымен марапатталды. Тіркеу №1240

2016 жылы Облыстық білім басқармасының басшысы Қ.Құлжановтың құрмет грамотасымен марапатталды. Тіркеу №1151

2016 жылы ҚР Білім және Ғылым министрлігінің министрі Е.Сағадиевтің алғыс хатын алды. Тіркеу №161

2016 жылы «Өрлеу» БАҰО АҚФ ОҚО бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру институты, директор Л.Т.Искакованың алғыс хатын алды. Тіркеу №2100

2017 жылы ОҚО әкімі Ж.Түймебаевтың алғыс хатын алды.

2018 жылы Қалалық білім бөлімі, Қалалық білім және ғылым қызметкерлері кәсіподақ комитетінің Алғыс хатын алды. Тіркеу №47

2018 жылы ОҚО ардагерлер кеңесінің ұсынысымен ҚР Білім саласына сіңірген еңбегі және басшылық міндетін жоғары дәрежеде атқарғаны үшін Қазақстанның педагогикалық академиясы арнайы құрылған комиссиясының 2018 жылдың 8 қаңтар №05 шешіміне сәйкес «I дәрежелі Білікті басшы» төсбелгісімен және Қазақстанның педагогикалық академиясының президенті Ж.Төлебайдың сертификатын алды. Тіркеу №54

2018 жылы «Сиқырлы әлем» республикалық балалар журналы редакциясының 2018 жылғы 15 ақпан №01 шешімі бойынша «Үздік балабақша меңгерушісі» төсбелгісін алды және бас редактор С.Рахманқұлованың алғыс хатымен марапатталды. Тіркеу №16919-Ж

2019ж «NUR OTAN» партиясы Түркістан облыстық филиалы төраға бірінші орынбасарының міндетін атқарушы Қ.Жантөрееваның алғыс хатымен марапатталды.

2019 жылы USTAZ tileгі Республикалық ұстаздар сайтының бас редакторы С.Джамбулованың сертификаты мен алғыс хатын алды. Тіркеу №A595-163714, №S995-159196.

2020 жылы «Нұр Отан» партиясы Кентау қалалық филиалы төрағасының бірінші орынбасары С.Асылбековтың алғыс хатымен марапатталды.

2020 жылы Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрлігінің министрі А.Аймағамбетовтың құрмет грамотасын иеленді.

2020 жылы «Б.Алтынсарин» белгісімен марапатталды.



Түркістан облысы Түлкібас ауданы
Азаттық ауылы «Түркібасы» ЖОМ
өзін өзі тану пәнінің мұғалімі
Рахишева Нурайлым Омерзаковна

Адамгершілік ең жоғары құндылық

Адамның адамгершілігін, саналылық дәрежесі оның тәртібі мен іс-әрекетін анықтайтыны әлдеқашан дәлелденген. «Тәрбиесіз адам адамгершілік жағынан надан, дүмше,- деп жазды В.А Сухомленский. Адамгершілікке тәрбиелеу баланың жеке басын қалыптастыру мен дамытудың аса маңызды бір саласы.

Адамның бойынан адамгершілік қасиеттер дамыта келе әрине сымбатты, парасатты көрінеді.

Рухани адамгершілік тәрбие өзіндік сананы дамытуға жағдай жасайды.

Тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы мен тәрбиесі жалпы алғанда күрделі әрі көп жоспарлы үдеріс. Ол адам өмірінен, халық өмірінің бейнесі мен адам санасынан отбасынан, қоғамнан, мәдениеттен, жалпы алғанда адамзаттан тұратын елінен және мәдени-тарихи дәуірінен ажырамайды.

Біз тұрақтылықты бағалай білгеніміздің арқасында бүгінгі табыстарға жеттік. Ешкімді кемсітпей, ешкімнің тілі мен ділін мансұқтамай, барлық азаматтарға тең мүмкіндік беру арқылы тұрақтылықты нығайтып келеміз. Біздің кейінгі ұрпаққа аманаттар ең басты байлығымыз – Ел бірлігі болу керек. Осынау жалпы ұлттылық құндылықты біз әрбір жастың бойына сіңіре білуге тиіспіз.

Адамгершілік тәрбие – екі жақты іс-әрекет. Бір жағынан ол үлкендердің, ата-аналардың, педагогтардың балаларға белсенді ықпалын, екінші жағынан-тәрбиеленушілердің белсенділігін қамтитын қылықтарынан, сезімдері мен қарым-қатынастарынан көрінеді.

Адамгершіліктің негізі мінез-құлық әдептері мен ережелерінен тұрады. Адамгершілік тақырыбы – шексіз, ол ешуақытта ескірмейді. Адамгершілікке, еңбекке тәрбиелеу күнделікті өмірде белсенді көзқарасының бағыты үлкендер арқылы тәрбиеленеді. Адамның мінез-құлқы белгілі бір ережелерге сәйкестік дәрежесі бойынша анықталады.

Рухани-адамгершілікке тәрбиелеу күнделікті өмірде, үлкендердің қолдан келетін ұйымдастыру шараларына, ойын және оқу ісінде жоспарлы түрде іске асады. Қарапайым әдеттерді тәрбиелей отырып педагог балдырғанның бар істі шын пейілмен әлі саналы атқаруына қол жеткізеді. Адамгершілік тәрбие-бұл дұрыс дағдылар мен өзін-өзі ұстау дағдыларының әдеби, ұйымдағы қарым-қатынас мәдениетінің тұрақтылығын қалыптастырады. Жеке адамның адамгершілік санасының дәрежесі оның мінез-құлқы мен іс- әрекетін анықтайды. Жас өспірім тәлім-тәрбиені, адамгершілік қасиеттерді үлкендерден, тәрбиешілерден насихат жолымен емес, тек шынайы көру, сезім қатынасында ғана алады. Жеке тұлғаның бойындағы жалпыадамзаттық құндылықтардың ашылуы осы бағытта жүзеге асады, сөйтіп оның өзі-өзі тануына, өзіндік бағдарын анықтауына мүмкіндік туғызатындай тәлім-тәрбие берілуі керек. Жақсы адамгершілік қасиеттердің түп негізі отбасында қалыптасатыны белгілі. Адамгершілік қасиеттер ізгілікпен ұштастырады. Әсіресе еңбекке деген тұрақты ықыласы бар және еңбектене білуде өзін көрсететін балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу басты міндет болып табылады. Өз халқының мәдениетін, тарихын, өнерін сүю арқылы басқа халықтардың да тілі мен мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарайтын нағыз мәдениетті азамат қалыптасады. Қазақ халқының әлеуметтік өмірінде үлкенді сыйлау ұлттық дәстүрге айналған. Отбасында, балабақшада,

қоғамдық орындарда үлкенді сыйлау дәстүрін бұзбау және оны қастерлеу әрбір адамнан талап етіледі. Халқымыздың тәлім-тәрбиелік мұрасына үңілсек, ол адамгершілікті, қайырымдылықты, мейірбандықты дәріптейді. Ата-бабаларымыздың баланы бесігінен жақсы әдеттерге баулыған. «Үлкенді сыйла», «Сәлем бер, жолын кесіп өтпе» деген секілді ұлағатты сөздердің мәні өте зор. Адамгершілікті, ар-ұяты бар адамның бет-бейнесі иманжүзді, жарқын, биязы, өзі парасатты болады. Балаларды адамгершілікке тәрбиелеуде ұлттық педагогика қашанда халық тәрбиесін үлгі ұстайды. Ал, адамгершілік тәрбиелеудің бірден-бір жолы осы іске көзін жеткізу, сенімін арттыру. Осы қасиеттерді балаға жасынан бойына сіңіре білсек, адамгершілік қасиеттердің берік ірге тасын қалағанымыз.

Адамгершілік - адамның рухани арқауы. Өйткені адам баласы қоғамда өзінің жақсы адамгершілік қасиетімен, адамдығымен, қайырымдылығымен ардақталады. Қазіргі кезде өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеуде қойылған мақсаттардың бірі қоғамға пайдалы, үлкенге құрмет көрсетіп, кішіге қамқор бола білетін, жан-жақты дамыған жеке тұлғаны қалыптастыру. «Өзін-өзі тану» пәні — баланы жастайынан отаншылдыққа, әдептілікке, достыққа, тазалыққа, ұқыптылыққа, мейірімділікке, табиғатты сүйуге, отбасын сыйлауға, ұйымшылдыққа үйретеді.

Адам бойына кішіпейілдік, сыпайлық, рақымшылық, жанашарлық, сыйластық, тілектестік сияқты қасиеттерді дарыту және өзгелерді қадірлей, сыйлай, құрметтей білу, тыңдай білу, қолынан келгенше адамдарға көмектесу, кешірімді болуды үйретуде «Өзін-өзі тану» пәнінің үлесіне тимек.

Адамгершілік тәрбиенің әрқайсысының ерекшеліктерін жетік білетін ұстаз халық педагогикасын ғасырлар бойы қалыптасқан салт-дәстүрлерді, әдет-ғұрыпты жан-жақты терең білумен қатар, өркениетті өмірмен байланыстыра отырып, білім берудің барлық кезеңдерінде пайдаланғаны дұрыс. «Балалап ұяда не көрсе, ұшқанда соны іледі» дегендей, ата-ананың күн сайын атқарып жүрген жұмысы балаға үлкен сабақ болады деп ойлаймын. «Еліміздің күші-патшада, сәбидің күші-жылауында» демекші, біздің күшіміз, қорғанымыз, сеніміміз-адамгершілігімізде болуы керек деп ойлаймын.



Туркестанская область, город Кентау
ГККП ясли-сад «Әлия»
воспитатель
Гамурзакова Эльмира Робертовна

Бабочка, давай играть!

Средняя группа «Ласточка»

Образовательная область: «Творчество»

Образовательный раздел: «Аппликация»

Тема образовательной учебной деятельности: «Бабочка, давай играть!»

Цель: повышать интерес к изготовлению поделок; продолжать закреплять умение аккуратно наклеивать формы, умение соотносить по цвету; закреплять знание геометрических фигур, развивать фантазию.

Материал: сюжетные картинки, «бабочки», готовые заготовки, цветные кружочки, клей, цветок из картона, салфетки.

Ход ОУД:

- Ребята, давайте поприветствуем друг друга. (Встают в круг).

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуйте мои друзья,

Очень рад вас видеть я!

- Ребята, кто из вас видел бабочек? Какие они?

(рассматривание картинок).

Да дети, бабочки похожи на маленькие цветы, смотреть на них одно удовольствие. У бабочек есть голова, грудь, брюшко и конечно два легких хрупких крылышка.

Бархатные крылышки, чарующий полет

В танце водят бабочки волшебный хоровод!

- Дети я вам предлагаю посмотреть презентацию про бабочку. (смотрят видео ролик про бабочку на экране).

- Дети, к нам сегодня прилетели много бабочек, но они немножечко грустные, потому что все одного цвета, а давайте мы их украсим разноцветными кружочками.

Дети, какого цвета у вас бабочки? (Ответы детей).

Хорошо, ну а сейчас приступаем к работе.

Дети самостоятельно делают аппликацию, индивидуальная помощь воспитателя.

Молодцы, вот какие хорошие бабочки у вас получились! А сейчас давай мы с вами немного полетаем с нашими бабочками. (Дети встают с места, бегают с бабочками в руках, садятся).

Звучит музыка, появляется бабочка – девочка.

Ой, ребята смотрите, какая красивая бабочка прилетела к нам в гости.

- Я бабочка – красавица,

Должна вам всем понравиться,

Любят все меня как дочку, разноцветные цветочки.

С легким ветерком опять, я отправлюсь полетать!



- Здравствуй бабочка, мы очень рады тебя видеть! Ой, ребята, посмотрите, какой цветок принесла с собой бабочка, посмотрите, у него все лепестки разного цвета. Давайте назовем цвета лепестков (дети называют).

- Умницы! Наши с вами бабочки очень любят отдыхать на лепестках цветов. Давайте мы их рассадим на лепестки того цвета, что и ваша бабочка. (каждый ребенок выбирает лепесток, соответствующий цвету бабочки).

- А чтобы наших бабочек не унесло ветром, мы их приклеим к лепесткам (аппликация).

- Молодцы! Все бабочки отдыхают, давайте на них полюбуемся!

Стихи детей:

На цветке сидит цветок, разве так бывает

Подойдешь к нему поближе, тут же улетает.

Бабочка проснулась, солнцу улыбнулась,

Села на цветок выпить сладкий сок.

На лесной полянку чудо, на цветочках бантики

Это бабочки расселись, как цветные фантики.

- Ребята, посмотрите, наша бабочка пришла не с пустыми руками, у нее есть для вас угощение. (Бабочка угощает детей конфетами)

Түркістан облысы, Кентау қаласы
МКҚК «Әлия» бөбекжай –балабақшасы
Ересек «Қызыл телпек» тобының тәрбиешісі
Гельмадинова Насиба Абдуллаевна

Мейірімді жүрек

Білім беру саласы: «Әлеумет»

Білім бөлімі: «Өзін-өзі тану»

ҰОҚ тақырыбы: «Мейірімді жүрек»

ҰОҚ мақсаты: балалардың санасында махаббат әлемі мен мейірімді сезімдер ұғымдарын кеңейту; балалардың қайырымдылық сезімдерін дамыту; кішіпейілділікке, кісілікке тәрбиелеу.

Әдістер: сұхбат, түсіндіру, ойын, жаттығу.

Құрал-жабдықтар: хрестоматия; жүрек пішіндес жұмсақ ойыншық, альбом.

Шаттық шеңбері

Балабақшам, армысың,

Сені қатты сүйемін!

Достарым, аман бармысың,

Сендерді қатты сүйемін!

Әңгімелесейік

– Сендер қалай ойлайсындар, суық, «мұз» жүректе махаббат өмір сүре алады ма?

– Барлық адамдардың жүректерінің орнында мұз болса не болар еді?

– Мұз жүректі еріту үшін не істейтін едіңдер?

(Балалардың ойлары.)

– Бір дана адам өзінің кітабында былай деп жазған екен: «Мейірімді жүрек бар.

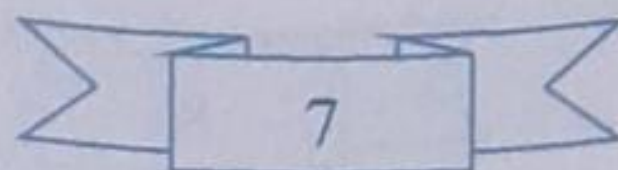
Қатал жүрек бар.

Жақсы көретін жүрек бар.

Жек көретін жүрек бар.

Ыстық жүрек бар.

Суық жүрек бар.



Жомарт жүрек бар.

Сараң жүрек бар.

Адал жүрек бар.

Ақ жүрек бар.

– Адамның өзі ғана жүрегінің мейірімді немесе қатыгез болуын шеше алады.

Әңгімелесу

Тәрбиеленушілермен төмендегідей сауалдар тәңірегінде әңгімелесу.

- Адамдарға жылы жүрекпен жақсы тілек тілеген сәтте қандай сезімде болдыңдар?
- Ал өздеріңе жылы сөз айтып, жақсы тілек тілеген кезде қандай сезімге бөлендіңдер?
- Мейірімділік дегенді қалай түсінесіздер?
- Аналарыңыз сіздерді қалай еркелетеді?
- Өздеріңізге мейірімділік көрсеткен кезде қандай сезімге бөленесіздер?
- Өзіңізді анаңыз қалай жақсы көреді?

Тыныштық сәті

Тәрбиеленушілерге өз жүректерінің жылулығын, мейірімділікті сезіндіру мақсатында тыныштық сәті ұйымдастырылады. Тәрбиеші оны орындау жолын айтып өтеді:

-Балалар денелеріңізді түзу ұстап, еркін отырыңыздар. Ауаны терең жұтып, еркін тыныстаңыздар. Денелеріңізді бос ұстап, айналадағы барлық тіршілік иесі сіздерді аялап, қамқор болып жатқанын сезініңіздер.

-Әрқайсымыз оң қолымызбен жүрегімізді ұстап көрейік. Өз жүрегіміздің жылулығын сезініп, жүрек жылуымызды адамдарға, айналамызға жеткізу үшін іштей оларға жақсы тілектер тілейік.

Армандайық

«Жүректен шыққан сөз жүрекке жол табады» Науаи.

– Өз «жүрегіміздің үнін» естіп «армандап» көрейік. Мейірімді жүректерің не дейді?

Тәрбиеші музыка әуені аясын Қ.Мырзаәлінің «Көңіл» шығармасын оқиды.

Бой сергіту

– Жүректі қуантуға да болады.

Бір, екі, үш, төрт, бес, *(бір орында жүреді)*

Күн шығатын келді кез. *(қолдарын жоғары көтереді)*

Күн сәулесі төгілді, *(қолдарын екі жаққа созады)*

Балалар тұрды көңілді. *(бір орында секіреді)*

Алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, *(бір орында жүреді)*

Қарайды күн бізге оң. *(бір орында секіреді)*

Біз ержетіп ертерек, *(тізе бүгіп отырады)*

Мектепке кеттік ертелеп. *(бір орында жүреді)*

Жаттығу

«Жүректі жұбату»

– Балалар менің қолыма қараңдаршы. Бұл не? *(Тәрбиеші балаларға жұмсақ ойыншықты көрсетеді.)* Кішкентай «жүрек». Ол жылап тұрған тәрізді *(құлағына тосады).*

– Саған не болды, Кішкентай «жүрек»? Менің құлағыма айтшы. *(Тәрбиеші ойыншықты құлағына жақындатады).*

– Балалар! Кішкентай «жүрек» адасып кетіпті. Ол үйінің қайда екенін білмейді. Ең аяныштысы – ол махаббаттың не екенін білмейді екен, оның ешкімі жоқ екен. Қандай аянышты. Не істейміз, Кішкентай «жүрекке» қалай көмектесеміз? *(Балалардың ойлары.)*

– Әрқайсың Кішкентай «жүректі» аялы сөздермен жұбатып көріңдерші.

(Балалар ойыншықты шеңбер бойымен бір-біріне береді.)

– Жылама, Кішкентай «жүрек», мұңайма. Сен енді жалғыз емессің. Бізбен бірге қал. Біздің топта өмір сүр, бізді қуанып жүр. Ал біз сені жақсы көріп, қуантатын боламыз.

Өзіңмен өзің

Тәрбиеші балаларға қолдарын жүректерінің тұсына қойып, оның дүрсілін тыңдауды ұсынады.

– Өзіміздің жүрегімізді тыңдайық. Үндемей ойланайық...

Тәрбиеші өзі де жүрегінің тұсына қолын қояды.

– Менің жүрегімде махаббат өмір сүреді. Сендердің жүректерінде де махаббат бар деп ойлаймын. Тек мейірімді, ашық жүрегі бар адам ғана кішіпейіл және қайырымды бола алады.

«Жүректен жүрекке» шеңбері

– Қолымыздан ұстап, жалғыз емес екенімізді сезінейік. Мен сендерге мынадай тілек айтамын:

Махаббатқа толып жүректер,

Орындала берсін тілектер!

Махаббат оты жалынды,

Жылытсын бәрін, бәріңді!

– Естерінде болсын, махаббат сөздері мен істері кез-келген мұз жүректі еріте алады!

Шығармашылық тапсырма

– Альбомдағы бетті мұқият қара. Өзіңе ұнайтындай етіп жүректі боя, суретшінің көмегін падалануға немесе аппликация жасауға болады.



Түркістан облысы, Кентау қаласы
МКҚК «Ер Төстік» балабақшасының
ересек топ тәрбиешісі
Ирисметова Бибираба Нурполатовна

Көліктер

Ұйымдастырылған оқу қызметі

Тобы: Ересек топ

Білім саласы: «Таным»

Ұ.О.Қ: Құрастыру

Тақырып: Көліктер

Оқу мақсаты: Түрлі материалдардан көліктер құрастырады, олардың түрлерін ажыратады.

Ұ.О.Қ. мақсаты: Балаларды көліктің түрлерімен таныстыру және атқаратын қызметіне және жүретін ортасына қарай (ауада, суда, жерде) топтастыру.

Қолданыл атын әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, жұмбақтар, Құрылымдалған ойын: «Көліктер құрастыру», Еркін ойын «Көлік тұрақтары»

Ресурстар, дамытушы орта: Топ бөлмесі

Көрнекі құралдар: көліктер: машина, автобус, жүк машинасы, ұшақ, кеме, пойыз, фетр, түрлі-түсті қағаз, құрастырғыш (конструктор), пазл, көлік тұрақтарының макеттері

Сөздік жұмыс: машина, ұшақ, пойыз, қайық.

Билингвальды компонент: машина- машина-car, ұшақ- самолет-plane, пойыз-поезд- train, қайық- лодка- boat, көлік- транспорт.

Мотивациялық қозғаушы

- Балалар сендер күннен күнге әдемі, ақылды болып өсіп келесіңдер. Сендер барлық жақсылықты бойларыңа сіңіріп Қазақстанның үлгілі азаматы болып өсулерің керек, солай ма?

- Олай болса бүгінгі ұйымдастырылған іс- әрекетімізді бастайық.

Жылулық шеңбер

-Сәлем, саған алтын күн!

-Сәлем, саған көк аспан!

-Сәлем, саған жер ана!

-Сәлем, саған достарым!

-Сәлеметсіздер ме, қонақтар.

- Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз, сұрақтарға жауап беріп, жұмбақтар шешеміз.

- Көлік дегеніміз не?

- Ол адамға неге қажет?

- Сендер балабақшаға қандай көлік түрлерімен келесіңдер?

Ұйымдастырушылық-ізденістік

- Балалар, мына суреттерге қарандаршы. Көліктердің қандай түрлері болады?

Әңгіме: «Көліктер».

Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:

1. Әуеде ұшатын көліктер:

2. Суда жүзетін көліктер:

3. Жерде жүретін көліктер:

4. Темір жол көліктер:

Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық.

Ерте, ерте, ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап тапқан.

- Балалар, сендер құс сияқты ұшқыларың келе ме? Міне, адамдар түрлі жолдарын ойластырған, ең алдымен әуе шары пайда болды да, кейін моторы бар ұшақтар мен тік ұшақтарды ойлап тапты.

- Балалар, сендер суда жүзіп көрдіңдер ме?

- Ал қайықпен ше?

- Адамдар ертеде үлкен өзендерден бөренелер арқылы жүзіп өткен. Қайықтарды, кемелерді уақыт өте ойластырып тапқан.

-Ал енді, балалар, сергіту сәтін жасап бір сергіп алайық.

Сергіту сәті

«Бағдаршам» ойыны

Ойын шарты: Бір бала – «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсті көтергенде оындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсті көтергенде, бір адым ала жылжиды.

Көліктердің түрлерін ажырата білу. Слайд арқылы көрсетіледі.

-Балалар, жедел жәрдем көлігі кімдерге қызмет етеді.

-Жол полициясы қандай қызмет атқарады?

-Өрт сөндіретін машина қандай қызмет көрсетеді?

-Автобус, пойыз, ұшақ не үшін керек?

-Дұрыс айтасындар, машина жүргізетін адамды кім деп атауға болады?

-Пойызды жүргізетін адамды кім деп айтамыз?

-Ұшақты кім басқарады?

Жарайсындар балалар.

Ал енді, балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс- әрекетімізде көліктерді құрастырамыз.

Құрылымдалған ойын: «Көлік құрастыру»

Мақсаты: Әртүрлі материалдардан үйлестіре отырып, көлік жасауды үйренеді.

Шарты:Балаларды 4 - топқа бөлінеді.

1-топ «Теңізшілер» тобы.

2-топ «Теміржолшылар» тобы.

3-топ «Ұшқыштар» тобы.

4-топ «Жүргізушілер» тобы

Әр топқа әртүрлі материал беріледі: пазл, фетр, түрлі-түсті қағаздар, конструктор бөлшектері ұсынылады. Балалар осы материалдардан көліктер құрастырады.





Рефлексиялық-түзетушілік

Еркін ойын: «Көліктер тұрағы»

Мақсаты: Көлік түрлерін өз тұрақтарына орналастырады.

Балаларға кеңістік орта ұйымдастырамын (әуежай, теміржол станциясы, автобекет және теңіздің макетін) және жанама бақылау жүргізуді жоспарладым.



Қорытынды:

- Көліктің қандай түрлері болады?
- Адамға көлік не үшін қажет?
- Жолда жүру тәртібі не үшін қажет?

Күтілетін нәтиже:

Нені білді: Көлік түрлерін ажыратып, қызметін біледі.

Нені игерді: Барлық көліктер адамға қызмет етеді. Көліктің түрлерінің өзгеріп, көбейуі адамның қиялына, шығармашылығына байланысты екен.

Меңгерді: Көліктердің сыртқы құрлысы мен қызметіне қарай ажыратады. Жолда жүру ережелерін сақтауды.

Ұйымдастырылған оқу қызметін жаңартылған бағдарламаның түйінді идеяларын, яғни 4К моделін пайдаланып жоспар құрдым. Бала үнін ескеріп, әртүрлі материалдарды үйлестіре отырып көлік түрлерін құрастыруға нұсқау бердім. Балалардың барлығы бір мезетте үдеріске түсіп, бір-бірімен қарым-қатынасқа түсу арқылы командамен жұмыс жасауды үйренді. Ұйымдастырылған оқу қызметінің мақсатына жету үшін құрылымдалған және еркін ойын түрін тандап алдым.

Туркестанская область, город Кентау
Ясли – сад «Алия»
старшая группа «Солнышко» воспитатель
Исабекова Гульвира Амангельдиевна

Луч доброты

Образовательная область: Социум

Раздел: Самопознание

Тема: «Луч доброты»

Цель: воспитывать у детей стремление помогать другим через ценность «любовь».

Задачи: раскрыть значение слов «доброта», добрые поступки. Воспитывать уважение друг другу и окружающим, стремление прийти на помощь совершать добрые дела поступки.

Ценность: любовь.

Качество: помощь другим.

Народная мудрость: «Добрые дела сердце греют.»

Ресурсы: беседа, рассказ, объяснение, слайд, творческая работа, аудиозапись классической музыки «Нежность», песенка из кинофильма «Маленький мук».

Ход занятия:

Организационный момент: Здравствуйте ребята, я очень рада снова видеть вас, ваши лучистые глаза, ведь каждый из вас как маленькое солнышко, которое согревает всех своими лучиками. У нас сегодня необычное занятие, а необычно оно тем, что к нам пришли гости давайте поздороваемся с гостями.

Воспитатель: Ребята, а какое у вас настроение подарите улыбки друг другу. Сегодня как всегда мы начнем занятие с позитивного настроения.

Позитивный настрой: Представьте себе, что перед нами раскрывается сказочная картина дивный лес, удивительные животные, звери, птицы. Все они дети - Земли. Куланы, олени, зайцы, белочки доверчиво подходят к нам. В их глазах вера и надежда, что человек это друг который их не обидит (пауза). Земля наполнено светом чудесного сияющего солнышко. Лучи солнышко согревают всех людей Земли. От этого сияния нам становится тепло, приятно, легко. Запомните это чувство. (пауза) Откроем глазки. Улыбнемся миру (пауза) улыбнемся друг другу.

Проверка чувств:

Воспитатель: Скажите пожалуйста какую картину вы увидели?

Дети:

- 1.ребенок - я видел прекрасное дерево.
- 2.ребенок - я видел необычное животное.
- 3.ребенок - я видел солнышко которое светиться.

Воспитатель: Вам было приятно чувствовать, ощущать добрые лучики солнышко?

Дети: да

Воспитатель: В каждом из нас есть «маленькое солнышко» Это солнышко - доброта. Добрый человек любит людей, животных и помогает им. Добрый человек любит природу и сохраняет ее. А любовь и помощь друг другу, согревают как солнце.

Позитивное высказывание.

Добрые слова - сердце греют.

Давайте повторим еще раз. (дети повторяют).

А теперь только девочки. (девочки повторяют).

А теперь мальчики. (мальчики повторяют).

Воспитатель: Молодцы. О чем говорить в народной мудрости?



Дети:

1.реб.- о том, что надо говорить только о хорошем.

2.реб.-если сделать кому то доброе дело, то и тебе будет приятно .

3.реб.-каждый человек должен иметь доброе сердце, что бы делать только хорошие поступки.

Воспитатель: Молодцы. Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, что бы всем помогать жалеть тех кто попал в беду и конечно всех любить.

В давние времена слово **добро** произносилось как добротя. Добро тебе, добро от тебя. Как же это правильно. Дарить добро.

Подумайте о ком или, о чем можно сказать добрый.

Дети: о человеке, о поступке, об утро, о вечере, о пути.

Воспитатель: всё правильно добрые поступки, добрые дела, добрый взгляд. А если он добрый, значит он еще какой?

Дети: заботливый, щедрый, отзывчивый.

Воспитатель: А если человек не добрый, он еще какой?

Дети: жадный, злой, грубый, равнодушный, дерется.

Воспитатель: Ребята как вы думаете какому человеку легче жить доброму или злему?

Дети: доброму.

Воспитатель: Конечно доброму. Добро всегда побеждает зло. Доброта, добрые слова приятно слушать, видеть, чувствовать

Воспитатель: Расскажите о своих добрых поступках.

1.ребенок.- я помогаю маме по дому .

2.ребенок.- ухаживаю за животными .

3.ребенок-смотрю за младшим братиком.

4.ребенок-мы с папой сделали кармушки птицам.

Воспитатель: Молодцы ребята, каждый из вас очень добр .

А сейчас, я прочту предложение, а ваша задача - досказать подходящее по смыслу доброе слово.

Придумано кем-то просто и мудро -

При встрече здороваться ... ("Доброе утро!")

Зазеленеет старый пенёк,

Когда услышит: ... ("Добрый день!")

Растает ледяная глыба

От слова доброго ... ("Спасибо!")

Когда ругают вас за шалость, Мы говорим: ... ("Прости, пожалуйста!")

И в Казахстане, и в Дании говорят, прощаясь: ... ("До свидания!")

Всем вам с большой любовью. Желаю... (Крепкого здоровья.)

Воспитатель: много тёплых добрых слов в нашей речи. Доброе слово может нас приободрить. Вселить в нас уверенность, согреть душу. еще лучше и счастливей будут жить на земле все люди, если у них будут добрые, отзывчивые, чуткие и заботливые сердца.

Воспитатель: Ребята а вы знаете пословицы о доброте?

Дети:

1.ребенок.- Добрый человек, доброму учит .

2.ребенок.- Доброе слово, лечит, а худое калечит .

3.ребенок-Добро всегда побеждает зло.

4.ребенок-Жизнь дана на добрые дела.

Воспитатель: Да ребята, жизнь дана на добрые дела. Добро тебе, добро от тебя как же это правильно. Давайте расскажем стихи о доброте.

Нурислам:

Жить привыкла красота,

Там где радом доброта .

Отправлюсь я пешком
Красоту смотреть кругом.

Адема:

От тепла и доброты
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна.

Бехруз:

Давайте станем чуть добрее .
Не будем злиться на других
Жить с добрым сердцем веселее
Ценить друзей, любить родных.

Зарина:

Для теплых слов не нужен повод
И ждать не надо много лет
Дарите их в жару, и в холод,
С утра, под вечер и в обед.

Воспитатель. А для того что бы дружить нужно доброе сердце как вы думаете? Я вас приглашаю поиграть.

Игра «Круг Друзей»

Воспитатель: дети скажите пожалуйста, а какой поступок можно сделать для друга.

Дети:

- 1.ребенок.- поделюсь с конфетой с другом .
- 2.ребенок.- с другом вместе посмотрю книжку .
- 3.ребенок- дам свою машинку.
- 4.ребенок-буду защищать .

Воспитатель: А теперь пришло время почитать. У меня для вас подарок сказка о цыпленке который искал «светлое сердце».

Почитаем:

— Жил на свете маленький цыпленок. Ему очень хотелось, чтобы солнышко подарило ему лучик света и осветило его сердечко, чтобы все вокруг говорили: «У него "светлое сердце"». Но как попасть к солнышку он не знал. Однажды цыпленок отправился в путь, чтобы встретить того, кто покажет ему дорогу. Шел он шел и встретил медведя «Он такой большой, — подумал цыпленок, — он наверное знает, как попасть к солнышку».

Медведь посмотрел на цыпленка грустными глазами и спросил:

-Ты не мог бы мне помочь, найти моих медвежат.

-Хоть мне и некогда, но я с радостью помогу тебе — сказал цыпленок и поспешил на поиск.

Вскоре он нашел их на солнечной лесной полянке и радостные медвежата кинулись обнимать медведя, а маленький цыпленок почувствовал какое-то нежное щекотание в своем сердце и он важно зашагал дальше по дороге. Пройдя еще немного он встретил зайчишку, который занозил лапку.

-Ты не знаешь, как попасть к солнышку? — спросил его цыпленок.

-Нет извини — сказал зайчишка

—а ты не мог бы мне помочь, вытащить занозу?

-Я с удовольствием помогу тебе, несмотря на то, что я должен спешить, ведь скоро солнышко совсем скроется.

Цыпленок вытащил занозу и снова почувствовал нежное щекотание в своем сердце. Он дальше отправился в путь. По дороге он встретил маленькую девочку, которая с грустью смотрела на верхушку дерева, где зацепился ее шарик.

-О миленький цыпленок, взлети, пожалуйста, на дерево и достань мне шарик — попросила девочка.



-Конечно-конечно .-быстро проговорил цыпленок, отчаянно захлопал крыльями и взлетел на дерево. Когда он спустился с шариком, глаза девочки сияли так радостно, что он снова почувствовал какое-то нежное щекотание в своем сердце. Но не смотря на это цыпленок с грустью смотрел на закат солнца

-Почему ты грустишь — спросила девочка переводя свой радостный взгляд на цыпленка.

«Я так и не встретил того, кто показал бы мне дорогу к солнышку, мне так хочется, чтобы оно осветило мое сердечко.

— Это была умная девочка, она подошла к цыпленку, нежно обняла его и сказала:

-Не огорчайся, милый цыпленок, твое сердце такое светлое, ведь ты всем приходишь на помощь несмотря ни на что.

Цыпленок восторженно сказал:

-Ты такая маленькая, откуда ты можешь знать это?

Я хожу на занятия по самопознанию, а ты знаешь о чем говорят на этих занятиях?

Нет — сказал цыпленок и доверчиво посмотрел на девочку

— На занятии по самопознанию учат понимать себя и других, приходить на помощь всем, кто тебя окружает. Цыпленок поблагодарил девочку и с гордостью зашагал домой, теперь он знал, что у него светлое сердце и чувствовал, как оно греет его и всех вокруг.

— Почему цыпленок отправился в путь?

— Кого встретил цыпленок на своем пути?

— Что за нежное щекотание появлялось у цыпленка каждый раз, как он делал доброе дело?

— Какие добрые дела совершал цыпленок?

— Почему девочка заметила «светлое сердце» цыпленка?

— Вам бы хотелось быть похожим на цыпленка, почему?

— Какие хорошие поступки совершили вы?

Вывод: Действительно, ребята, когда мы совершаем добрые поступки, в душе у нас становится хорошо и радостно. И наши глаза, улыбка выражают доброту. А это и есть свет солнышка. Я вас приглашаю на веселую физминутку.

Физминутка «друзья»

Воспитатель: Молодцы ребята. Добро проявляется в дружеском общении друг с другом в улыбке, дружеском рукопожатии. Я вас приглашаю закрепить знание творческой работой.

Мы разделимся на три группы: 1. группа –выполняют рисование ладошкой.

2. группа- выполняют рисование нетрадиционным методом.

3. группа-выполняет коллаж «добрые поступки»

Обобщаем:

— Я еще раз убедилась, что вы умеете делать добрые дела, у вас светлые сердца и в память об этом я хочу подарить вам вот такие золотые сердечки.

Групповое пение: песня из кинофильма маленький мук «Дорогою добра» автор песни поэт песенник Юрий Энтин.

Воспитатель: Очень хорошо мои хорошие, а теперь сядьте на свои места, закрывайте глазки и вспомним сегодняшнее занятие. на занятие мы раскрыли такое ценное качество как «доброта».

И узнали, что плохо когда сердца человека равнодушное, холодное злое прекрасно когда сердце любящее горячее, светлое. Помогайте другим творите добро, любите, пусть с вами будут добрые люди который вас любят и уважают. Мысленно пожелайте добра.

Мои мысли –добры.

Мое сердце- добро.

Мои дела -добро.

Я еще дорогою добра.

Я желаю вам всем оставаться такими же добрыми, с чистым сердцем и открытой душой и надеюсь все увиденное на занятиях останется в ваших сердцах. А теперь медленно открываем глазки, и наше занятие подходит к концу. Попрощаемся с гостями.

Дети: До свидание!



Туркестанская область, город Туркестан
ГККП ясли сад «Толағай»
воспитатель дошкольной группы «Радуга»
Бурибаева Нургуль Абдугалиевна

Основы математики

Образовательная область: «Познание»

Раздел : «Основы Математики»

Закрепит знание е недели о временах года и месяцах года

Совершенствовать знание геометрических фигур цвета

Развивать внимание память логическое мышление мелкую моторику

Оборудование: Интерактивная доска геометрические фигуры

Ход занятия

Дети здороваются с гостями на трех языках

-Здравствуйте

-Салеметсиздерме

-Good morning

Становятся в круг радости с песней

Мы друг другу руки подарим

И с улыбкой здравствуй говорим

Добрый день добрый день

Заниматься нам не лень

Молодцы дети а теперь давайте пожелаем гостям

ДЕТИ

Мы желаем чтоб солнце сияло

Мы желаем чтоб здоровыми быть

Мы желаем чтоб дети всегда

В мирном мире жили

А теперь садитесь все на свои места

Сейчас какое время года

Осенью листья какие бывают

Сколько дней в неделю

Назовите их мне

Молодцы

Дети у нас сегодня необычное занятие

Вы любите сказки?

А вы любите пускаться в путешествие

Тогда все вместе сядим в поезд поедим в лес

«Чух-чух паровозик

Чук чук чук чук паравозик

Он бежит качаются

Охает старается

Ох ш таки таки ох ш таки таки

Вот мы прибыли на станцию «Лес»

Дети какие сказочные герои живут в лесу?

Ответ детей: -Волк, заяц, лиса и т.д

-Ребята, чей этот дом?

-Кто живет в нем?

Появляется Баба яга

- Ой, человеческим запахом пахнет

- Что вы делаете в лесу, зачем вы пришли в мой лес

- Если не выполните мои задания тогда я вас не пущу в лес

- Расположите мои цифры по порядку, и скажите на трех языках

- А теперь найдите мне спрятанные цифры

Стихотворение:

А вот это посмотри

Выступает цифра три

Тройка третий из значков

Состоит из двух крючков

Кто то ночью старый стул

Спинкой вниз перевернул

И теперь у нас квартире

Стал он цифрою 4

В школе буду получать

Я по всем предметам пять

Я с пятеркою всегда

Буду не разлей вода

Цифра 2 собой гордиться

Две руки ее сестрицы

две ноги ее братишки

Знают цифру все детишки

Это цифра еденица

Первой быть она стремится

Всех прямее и ровней

Остальные все за ней

Игра: «Спрятанные цифры»

Воспитатель: - Вот мы и решили твои задачи, теперь отпусти нас.

От меня вам этот подарок за то что вы правильно решили мои задачи

Воспитатель:

- Пока яблоко покажет нам дорогу я вам буду загадывать загадки

Загадки:

Три вершины, три угла

Три сторонки, кто же я? (треугольник, ушбурьш, трайэнгл)

Нет углов у меня и похож на блюдце я

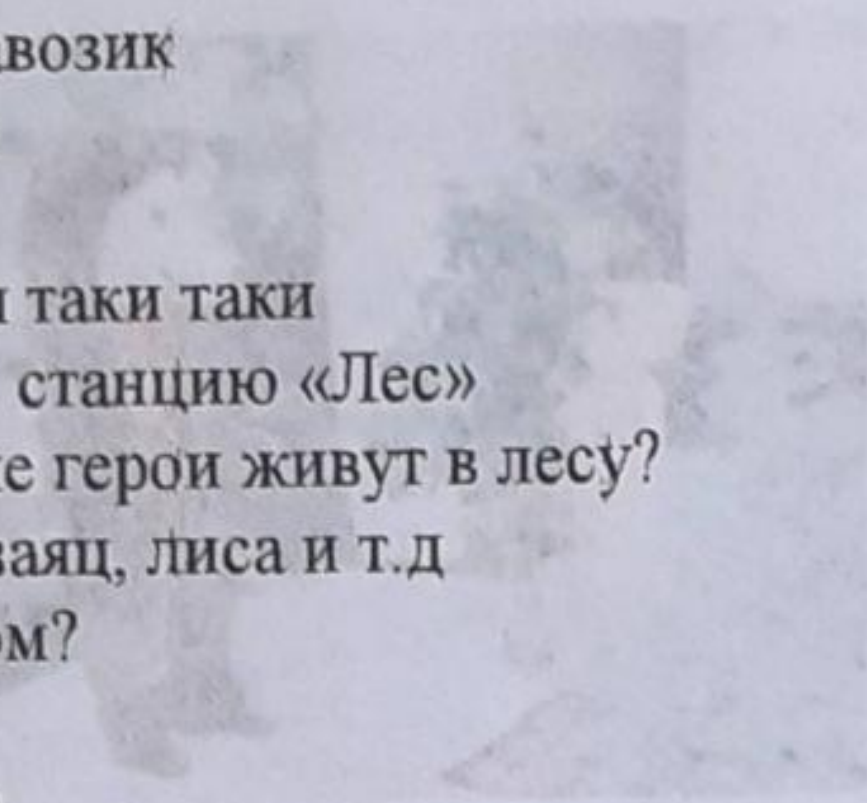
ЭТО круг шенбер раунд

Не овал я не круг треугольнику не друг прямоугольнику я брат а зовут меня квадрат

секл тортбурьш

Вы все правильно угадали

Колобок заходит с яблоком в руках



-Ребята когда я катился по дороге я нашел это яблоко

- Случайно не ваше

Воспитатель:

- Дети, вы узнали из какой сказки?

Колобок:

- Дети, я бегу от лисы

Постройте мне машину из фигур, чтобы скорее добраться до дома

Спасибо

Досвидание

Заходит красная шапочка

Воспитатель:

- Вы узнали кто она, из какой сказки?

Красная шапочка:

Ребята помогите мне добраться до бабушки

-Ребята, помогите добраться до бабушки

Дети

-Пусть наше яблочко покажет нам дорогу

Пока мы идем дороге вы решайте мои задачи

Сколько ушей у двух собак 4

Сколько глаз у световора 3

А какие цвета у световорв ЖЕЛТЫЙ

КРАСНЫЙ ЗЕЛЕНЬЙ

СКОЛЬКО ПАЛЬЦЕВ В ОДНОЙ РУКЕ 5

ПРАВИЛЬНО

-Вот мы и добрались до бабушки

Дети:

-Вот мы оставим тебе волшебное яблоко

Воспитатель:

-Дети уже темнеет вокруг, надо возвращаться домой

-Давайте все садитесь в поезд

Физминутка:

Воспитатель:

-Дети вам понравилось наше путешествие в лес?

-Каких сказочных героев вы видели?

-Сколько сказочных героев видели.

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

А теперь давайте поделимся на две группы и изобразим колобка. Первая группа будет надувать желтые шарики приклеивать глаза колобка. А вторая группа будет обсыпать песком нарисованного колобка



Дети наше занятие подошло к концу А теперь будем прощаться с гостями

Дети

Мы все дружно отвечали

На вопросы как смогли

До свидания скажем гостям И улыбки подарим

Түркістан облысы, Кентау қаласы
МКҚК «Әлия» бөбекжай – балабақшасы
Ересек «Қызыл телпек» тобының тәрбиешісі
Ажибаева Роза Жумамуратовна

Өз – өзімді сүйемін

Білім беру саласы: «Әлеумет»

Білім бөлімі: « Өзін – өзі тану».

Ұйымдастырылған ашық оқу қызметінің тақырыбы: « Өз – өзімді сүйемін ».

Мақсаты: Адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсінік беру. Өзін – өзі тани білу. Жақсы істер жасай білу: тіл алу, тыңдау, әдептілік туралы түсініктерін кеңейту. Ұқыптылық, жақсылық ұғымының адамгершілік құндылықтарының мәнін ашу. Өзін – өзі сүйе білу түсініктерін қалыптастыру. Өзара қамқорлыққа, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.

Сәлемдесу. – Армысың асыл күн!

Армысың көк аспан!

Армысың туған жер!

Армысың достарым!

Армысың қонақтар!

Қош, келдің біздерге!

Шаттық шеңбері.

Жамандықтан бойдағы жиренгенім

Көңілді шат – шадымен күйге ендім

Бұл менің мақтанышпен айтатыным

Өзін – өзі танудан үйренгенім.

Өмірімнен, өз ортамнан үйреніп,

Жақсы адамға айналамын түбі мен.

Тәрбиеші. – Балалар, бүгін өзін – өзі тану ұйымдастырылған іс – әрекетімізде « Өз – өзімді сүйемін » жайлы әңгіме жүргіземіз.

Күн. – Бар жақсылық жақсы адамның жолында

Жаман болып тумайды ешкім анадан

Жаман адам қайдан шыққан соңында?

Соны ойла да өзіңе – өзің есеп бер.

Көктем – өмір, көгерер бәйшешектер.

Екі жол бар жағаласып жататын

Жақсылыққа апаратын жетекке ер.

Тәрбиеші: — Күн тілегіңе көп рахмет! Балалар саған өздерін не үшін сүйетіні жайлы айтып бергісі келеді. Күн сен өзіңді сүйесің бе?

Күн: — Ия, мен өзімді сүйемін. Өйткені, мен үлкенмін, жарықпын, жылы және өте ыстық боламын. Мен, балалардың үлкен болып өсуіне, бақшаның гүлденуі мен жерді жылытатыным үшін өзімді сүйемін.

Тәрбиеші: — Әр адам өзінің қасиеттерін ескере отырып сүйе білуі тиіс. Сол қасиеттер жайлы тыңдайықшы.

1 – бала: Жақсы болу өзіңнен.

Жаман болу өзіңнен.

Өзіңді өзің ая да,

Өзің үйрен өзіңнен.

Жақсылық көрсен біреуден,

Мен қандаймын деп ойла.

Өзіңді өзің қолыңа ал.

Өзіңсің – ақыл айнасы,

Тиеді саған мәні бар.

«Өзінді тану пайдасы»

Жақынды, досты аяла.

2 – бала: Өмірдің жинап керегін.

Керек болса керегім.

Қол ұшымды беремін.

Адал туған Отанға.

Ұлы болсам деп едім.

Сол үшін өзімді сүйемін.

3 – бала: Ақиқатқа жүгінем,

Адалдықты ардақтап,

Жалғандықтан түңілем.

Үлкендердің ақылын,

Ақ бата деп ұғынам,

Сол үшін өзімді сүйемін.

4 – бала: Шынын айтқан кішінің,

Пәктігіне қызығам.

Өтірік айтып өрекіп,

Жамандыққа бармайық.

Сол үшін өзімді сүйемін.

Ойын: «Айна». (балалар айнаға қарап өздерін не үшін сүйетінін айтады).

Күн: — Балалар сендер де өздеріңнің жақсы қасиеттеріңді тани біледі екенсіңдер.

Әр, уақытта өздеріңді сыйлап, сүйе білуді ұмытпаңдар. (балалармен қоштасады).

Сергіту сәті: Өмір деген – қымбат екен достарым,

Өмір – менің жарқылдайтын аспаным,

Өмір – менің сарқылмайтын дастаным

Мен – өмірді жас зерттеуші, жас ғалым.

Енді оянып, енді зерттей бастадым.

Тыныштық сәті:

— Балалар орындарыңа емін – еркін жайғаса отырыңдар. Көздеріңді жұмыңдар. Терең демалыңдар. Жүрегіміз толы мейірім. Тек жақсы істерді ойлаймыз. Бойымыздағы жақсы қасиеттеріміз арқылы өзімізді құрметтейміз. Енді көздеріңді ашыңдар.

Күтпеген жерден кірқожалақ келеді.

Бала: Мынау бала, бетін қара,

Кір – қожалақ қап – қара

Шашы өскен, тырнақ көптен

Алынбапты маскара !

— Сен кімсің?

Кірқожалақ: Кім екенімді табыңдар!

Жуынуды ұнатпаймын,

Сабынмен достаспаймын,

Лас боп жүргенді ұнатамын,

Сондықтан да Кірқожалақпын!

Тәрбиеші: — Сен бізге неге келдің?

Кірқожалақ: — Мен өзіме дос іздеп келдім. Бұл балалардың арасында кірқожалақтар бар шығар?

Тәрбиеші: Біз тазалықты сүймейтін және өзін жақсы көрмейтіндер мен дос болмаймыз.

Кірқожалақ: — Мені қумандаршы, жалынамын. Өзін жақсы көретін бала қандай болуы керек?

Тәрбиеші: Балалар, Кірқожалаққа айтып беріңдерші өзін жақсы көретін бала қандай болуы керек?

Балалар: Біз таңертең жаттығу жасаймыз, тісімізді тазалаймыз, бет – қолымызды жуамыз, шомыламыз. Таза киім киеміз. Аяқ – киімді сүртіп киеміз.

Тәрбиеші: — Көрдің бе? Кірқожалақ біздің балалар өзін – өзі таза ұстайды, тәртіпті, ұқыпты, сондықтан өздерін жақсы көреді.

— Біз жай балалар емеспіз, біз сиқыршымыз. Қане, Кірқожалақты тазалыққа сиқырлайықшы.

— 1, 2, 3 – « Таза бол ».

Кірқожалақ: Рақмет достар, мен енді таза болып жүремін. Өзімді жақсы көремін. (қоштасады).

Ойын: « Мен жақсы көремін ». (табиғатты, ауылды, отбасымды, гүлді, балабақшамды)

Қорытынды: Өзін – өзі жақсы көру дегеніміз, жақсы қасиеттерге ие болу. Таза, ұқыпты жүру. Достарын, туған – туысқандарын сыйлау, жақсылық жасау. Сонда ғана өз – өзімізді сүйеміз.

Жүректен – жүрекке:

Өз – өзімді сүйемін – сізге де соны тілеймін



Туркестанская область, город Кентау
Ясли – сад «Алия»
старшая группа «Колобок» воспитатель
Алиева Закия Болу-кызы

«ВОЛЬШЕБНИЦА СОЛЬ»

Открытая организованная учебная деятельность

Цель: Систематизировать представление детей о соли и ее свойствах.

Задачи: Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

Основной этап:

1. Беседа с детьми «Что мы знаем о соли и ее свойствах?»
2. Сбор образцов соли
3. Знакомство с загадками, с пословицами и поговорками про соль.
4. Опытно - экспериментальная деятельность «Соль – волшебница», «Изучение свойств и качеств соли»

Оборудование и материалы: Цветные картинки, соль (мелкая и крупная), презентация о соли. Лупы, пипетка, шапочки, ложечки, стеклянные посуды, клей ПВА (на каждого ребенка). Спокойная музыка для рисования.

Методы и приемы:

1. Практические: опыты с солью;

2. Наглядные: презентация, наблюдение;

3. словесные: беседы, рассказы воспитателя, загадки, объяснение, обсуждение, анализ работы.

Дети сидят около стульев.

Воспитатель. – Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей. Давайте с ними поздороваемся, подойдем гостям и прикоснемся ладошками к их ладошкам. У гостей ладошки теплые?

Дети:- Да

Воспитатель: - Наши гости добрые, и они поделились своим теплом с нами.

Вход журналиста

Журналист: - Я, Алиева Севинч, работаю на детском познавательном канале «Балапан ТВ». Я услышала сегодня, будет необычное занятие в форме эксперимента, и хочу поприсутствовать на нем.

Воспитатель: - Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты. А кто работает в лабораториях?

Дети: - Ученые, профессоры.

Воспитатель:- А как нужно вести себя в лабораториях?

Дети - ничего нельзя трогать без разрешения, пробовать, нужно внимательно слушать и выполнять задания взрослых, каждый работает за своим рабочим столом, не толкаясь и не мешая друг другу, после проведения опыта вытираем руки.

Воспитатель: - А вот с каким материалом мы будем экспериментировать вы должны отгадать.

Загадывает загадку.

-На столе стоит всегда.

-Внешне белая она

-И на вкус, не вкусна.

- Но в пищу каждому нужно.

Дети: - Соль

Воспитатель: - Откуда берется соль? Мы сейчас узнаем.

Показ слайда про соль.

Воспитатель: - Соль какой бывает?

Дети: Мелкой и крупной

Воспитатель: - Как Вы думаете, соль полезна?

Дети: - Соль необходимо человеку, соль необходимо при приготовлении пищи, солью пользуются в медицине, соль используют как чистящее средство, а еще соль незаменимый помощник зимой в гололед.

Воспитатель:- Дети, какие мы с Вами знаем пословицы про соль?

Дети читают пословицы про соль

- Недосол на столе, а пересол на спине. (Баксултан)

- Без воли – силы нет, без соли - вкуса нет. (Костя)

- Еде нужна соль, но в меру. (Айзере Р)

-Без соли не вкусно, а без хлеба несытно. (Адэлина)

-Без хлеба несытно, без соли не сладко. (Нурбек)

Воспитатель: - А теперь предлагаю провести эксперимент с солью.

«Влево, вправо повернись и в ученых превратись»

Пройдите на свои места, оденьте халаты и шапочки.

-Все расселись по местам?

-Никому не тесно?

-По секрету Вам скажу.

«Будет интересно»

Юпыт: Ребята перед Вами стоит соль. Давайте определим есть ли у соли запах? Возьмите и понюхайте. (ответы детей). Значит соль без запаха (Картинка)

2 опыт: Какая соль на вкус? Как можно узнать (ответы детей). Правильно нужно попробовать (ответы детей) – Соленая (картинка)

3 опыт: А теперь насыпьте немножко соль в тарелочку. Что Вы сделали? (ответы детей). Значит соль сыпучая, рассыпчатая. (Картинка)

4 опыт: (Знакомит детей с лупой) Теперь, ребята, посмотрите на соль через увеличительное стекло. На что похожа соль? (ответы детей крупный кристалл, небольшие крупинки).

5 опыт: Ребята, а как Вы думаете растворится ли соль в воде? (ответы детей). Возьмите стаканчик с водой и насыпьте в нее ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (ответы детей. Соль растворилась). Значит соль растворяется.

6 опыт: (Знакомит с пипеткой). Возьмите пипетку и капните на соль окрашенную воду. Что произошло? (ответы детей. Соль поменяла цвет). А почему соль не растворилась? (ответы детей. Потому что соли много, а воды мало).

Воспитатель: - А теперь дети я хочу Вам сказать, что солью можно рисовать.

Творческая работа с солью.

Пальчиковая гимнастика

-Мы капусту рубим - рубим.

-Мы капусту трем - трем

-Мы капусту солим – солим

-Мы капусту ждем- ждем

Воспитатель: - А теперь высыпьте оставшуюся соль в тарелочку.

Любуются рисунком

Журналист: - Мне очень понравилось, как Вы сегодня проводили. Я вижу, что Вы очень много знаете о соли, о ее свойствах и о том какую пользу она приносит в быту. Я хочу пригласить Вас на свой канал «Познавайка». От нашего канала Вам я принесла угощение. Раздает детям.

Прощается с детьми.

Воспитатель: - Дети, а теперь «Влево, вправо повернись и в ребят превратись»

Итог.





Туркестанская область, город Кентау
ГККП ясли-сад «Элия»
младшая группа «Солнышко»
воспитатель
Битлеуова Разия Темиралиевна

Сказочный колобок
Открытая организованная учебная деятельность

Образовательная область: «Творчество»

Образовательный раздел: «Лепка»

Тема: «Сказочный колобок».

Цель - вызвать у детей интерес к созданию сказочного образа по мотивам знакомой сказки.

Задачи:

1. **Обучающие:** вызвать интерес к образу Колобка, побуждать называть персонажей сказки; упражнять детей в скатывании округлой формы и создании образа веселого Колобка; учить скатывать комки пластилина между ладонями круговыми движениями.
2. **Развивающие:** продолжать развивать интерес к лепке, развивать мелкую моторику;
3. **Воспитательные:** воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие к ним и желание помочь.

Предварительная работа: показ настольного театра по русской народной сказке «Колобок», беседа по содержанию.

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Методы и приемы:

1. Словесный: художественное слово (стихотворение, загадка, беседа).
2. Наглядный: демонстрация.
3. Игровой: физкультминутка, пальчиковая гимнастика.

Словарная работа: колобок, заяц, волк, медведь, лиса.

Демонстрационный материал: запись мелодии «В гостях у сказки», картинки персонажей сказки «Колобок» (настольный театр).

Раздаточный материал: пластилин желтого цвета на каждого ребенка, доски для лепки, салфетки.

Оборудование: мольберт.

Ход организованной образовательной деятельности

1. **Вводная часть**

Организационный момент

Дети вместе с воспитателем под мелодию «В гостях у сказки» входят в группу.

Дети встают в круг.

Воспитатель: Дети, давайте поприветствуем друг друга.

Какие у нас красивые глазки,

Какие у нас красивые щечки,

Какой у нас красивый носик

А теперь дружно за руку возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Молодцы, сегодня дети я приглашаю вас в мир сказок.

Вы любите, ребята, сказки?
Вижу, заблестели ваши глазки.
Сядьте тихо, посидите,
Мою сказку не спугните.
Дети проходят и садятся на стульчики.

Воспитатель обращается к детям: - Я вам загадаю загадку, давайте вместе попробуем отгадать о какой сказке идет речь?

Он от дедушки ушел
И от бабушки ушел.
Только, на беду, в лесу
Встретил хитрую Лису.

Ответы детей: (Колобок)

Воспитатель: - Правильно. Ребята, кого первым встретил в лесу Колобок, когда убежал от деда с бабкой?

Ответы детей: - Встретил зайца.

Воспитатель на мольберте выставляет первого персонажа сказки.

Воспитатель: - Какие ушки у зайчика?

Ответы детей: - У зайчика длинные ушки.

Воспитатель: - Покажите, какие длинные ушки у зайчика (дети показывают ушки).

Воспитатель: - Кого в лесу Колобок встретил после зайца?

Ответы детей: Встретил волка.

Воспитатель на мольберте выставляет второго персонажа – волка.

Воспитатель: - Как воет волк?

Дети: у-у-у.

Воспитатель: - А кого Колобок встретил после волка?

Ответы детей: - Встретил медведя.

Воспитатель: - Как рычит медведь?

Дети: р-р-р.

Воспитатель: - Укатился от медведя Колобок и кого встретил?

Дети: - Встретил лису.

Воспитатель: - Какой оказалась лиса?

Ответы детей: Хитрая.

Воспитатель предлагает детям поиграть.

Физминутка «Колобок»

Колобок, Колобок,
(Идут в полуприсядку, руки на поясе)

Колобок – румяный бок.

По дорожке покатился
(Бег на носочках, руки на поясе)

И назад не воротился.

Встретил мишку, волка, зайку,
(Лицом в круг, изображают животных)

Всем играл на балалайке.

(«Играют» на балалайке)

У лисы спел на носу,



(Пляшут, разводят руками)

Больше нет его в лесу.

Воспитатель: - Тут и сказке конец, а кто слушал молодец! Только вот беда – бабушка с дедом
огорчились, ведь колобка у них больше нет.

Как помочь бабушке с дедом, чтобы они не расстраивались?

(воспитатель подводит детей к тому, что нужно слепить колобка)

Пальчиковая гимнастика с совместным проговариванием «Колобок»

Лепим, лепим колобка, (имитация лепки)

Тесто месим мы слегка. (сжимаем и разжимаем пальцы)

А потом его катаем, (катаем)

На окошко сажаем. (раскрывают ладони)

Он с окошка прыг, да прыг, (хлопают в ладони)

Укатился озорник! (вращение кистями)

2. Основная часть

Практическая работа.

Воспитатель: Кусочек пластилина

На ладошку положу

И ладошкой прикрою.

В ручках его я покружу,

В шарик быстро превращу.

Крутим, крутим кругляшок

Получился,

Кто, ребятки? -

Дети отвечают хором: - Ко – ло – бок!

Воспитатель: - Ребята, чтобы Колобок получился веселым, что нужно сделать ему?

Ответы детей: Глазки, ротик, носик.

Самостоятельная работа детей. Во время работы воспитатель обращает внимание детей на
приемы лепки (скатывании округлой формы комочков пластилина круговыми
движениями ладоней)

3. Заключительная часть

Воспитатель.

Ребята, кого мы сегодня лепили? Что вам больше всего понравилось на занятии? Всем
спасибо! Все молодцы!!!



Түркістан облысы, Кентау қаласы
 МКҚК «Әлия» бөбекжай-балабақшасының
 Ересек «Ботақан» тобының тәрбиешісі
 Нурпейсова Мадина Рахимбердикызы

ҰОҚ: «Компьютер туралы түсінік беру»

Мақсаты: Қарапайым ақпарат көздерін қолдану дағдыларын жетілдіру. Ересектермен әңгімелесу, телехабар, компьютерлік ақпараттар және олардың мазмұнына қызығушылығын қалыптастыру, арттыру. Балалардың ойлау қабілеттерін ойын арқылы туындату және тұлға дамыту. Қызықты ойындар арқылы елестету және қиял болжамдарын дамытып, тіл байлығын, таным өнерін, сөздік қарым-қатынастарын дамыту. Дәстүрден тыс сурет салуға дағдыландыру.

Міндеті: Заттар әлемі қарапайым ақпарат көздері туралы түсініктерін қалыптастыру.

Көрнекі құралдар: компьютер, теледидар, телефон, радио, газет-журнал, пошта жәшігі, үлгі суреттер.

Керекті құралдар: түрлі-түсті хаттар, умаждалған қағаздар, ақ парақтар, түрлі-түсті субояқ, сулық, компьютердің макеттері, нүктелерге сан белгіленген ақ парақтар.

Сөздік жұмыс: ақпарат, компьютер, интернет.

Билингвистикалық компонент: ақпарат – информация, хат – письмо, сәлемдеме – посылка.

Инклюзивтік әлеумет: Даму мүмкіншілігі шектеулі балаларға көмек көрсету.

Іс-әрекет кезеңі	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті	Жанұяның Қатысуы
<p>Мотивациялық қозғаушы</p>	<p>Балалар топ бөлмесінде жартылай шеңбер болып отырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сәлеметсіңдерме балалар - Көңіл-күйлерің қалай? - Бүгінгі оқу іс-әрекетіміз ерек-ше болғалы тұр, қараңдаршы бізге қонақтар келіпті <p>Шаттық шеңбері: сәлемдесу</p> <p>Әуен ойналады, тәрбиеші балаларға көктем мезгілін суретеп сөзбен айтады (с).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мен қай жыл мезгілін сипаттадым? 	<ul style="list-style-type: none"> - Сәлеметсізбе? - Жақсы! <p>Күннің көзі ашылып, Көкке шуақ шашылып. Құтты қонақ келіпті, Төріме міне еніпті. Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой. Ал, қанекей бәріміз, «Сәлем» - дейік үлкенге, Сәлеметсіздерме апайлар.</p> <p>Балалар көздерін жұмып, көз алдарына көктем мезгілінің ерекшеліктерін елестетеді. Көктем мезгілін.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Көктем – весна. - Наурыз, сәуір, мамыр. 	

Іздену
ұйымшы
кезең

Осы кезде тәрбиешінің ұялы телефонына хабарлама келеді. Хабарламаны оқып, бал-а қарап:

- Бал-р маған Шымкент қаласын-дағы «Айбөбек» б/б-н хабарлама келді. Бізге поштамен тапсырмалар жіберіпті. Пошташы келгенше ақпарат туралы әңгімелейік.

Ақпарат – дегеніміз не?

- Жаңалықты қайдан естиміз?

- Ақпарат істің жағдайы, қандай бір болмасын оқиға не/се біреудің қызметі туралы хабарлау.

Ақпарат, яғни информация: түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді.

Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар

көру, газет-журнал оқу, я

болмаса компьютерді

қолдану

арқылы ақпарат алады.

Компьютер не үшін

қажет?

- Жаңа сөздерді қайталап айтып шығайық: компьютер, ақпарат, интернет.

Тәрбиеші тапсырмаларды орындауға ұсыныс жасайды

1.- Менің қолымдағы хат

қандай таңбамен

белгіленген?

Түсі қандай? Жасыл

түстен не білесіңдер?

- Жылдың қай мезгілі?

Дұрыс, көктем мезгілінде

ағаштарымыз сиқырланып

жан бітеді. Кім ағаштарды

өсу ретімен орнады?

2.- Менің қолымдағы хат

қандай таңбамен белгілен

ген? Түсі қандай? Ақ түсте

н не білесіңдер?

Сендердің қандай өнерлерің бар екенін білгісі келеді.

- Жаңалық, хабарлама.

- Теледидардан, радиодан, адамдардан, телефоннан, компьютерден, интернеттен.

- Ойын ойнаймыз.

- Мультфильм, кино көреміз.

- Ағаларымыз агентке кіріп сөйлеседі.

- Біз Алматыда оқудағы әкпемен бір-бірімізді көріп сөйлесеміз

Жаңа сөздер:

Компьютер, ақпарат, интернет.

- Сәлеметсізбе!

-Письмо – хат, сәлемдеме – посылка.

- **3 саны, түсі жасыл.**

- Жасыл түстен: шөп, жапырақ, шар, шырша. т.б.

- Көктем мезгілі.

Балалар ағаштарды өсу ретімен орналастырады, шатаққандары бір-біріне көмектеседі.

- **5 саны, түсі аппақ, ақ.**

- Ақ түстен: бұлт, сүт,

айран, мақта...

Балалар ойдан жұмбақ, өтірік өлең құрастырады.

- Өзі құсқа ұқсайды, бірақ қанатын қақпайды. (ұшақ).

- Өзі төртбұрышты төрт дөңгелегі бар. (машина).

-Мініп алдым айға,

Бұлттан бұлтқа секірдім.

Сергіту сәті: «Жаңбыр жауды».

Балалар көрініс көрсетеді.

Нұрсұлтан – атасы, Аян – немересі, Еліғай – тілші қыз,

Атасы: Менің немерем қайда?

Келші екеуміз теледидардан

соңғы жаңалық

тарды көрейік.

Немересі: ата баяғыда сіздер

бір-бірлеріңізге хабарды қалай

Тосын сәт:

Есікті қағып

ата-ана пош

ташы

апайдың кей

пінде кіреді.

-Сәлеметсің

дерме бұлдір

шіндер? Мен

сендерге

Алматыдағы

б/б-ның жолд

аған сәлем-

деме мен хат

алып келдім.

-Хатты, сәле

мдемені орыс

ша қалай

айтады?

Кім өтірік өлең, жұмбақтар біледі?

Тәрбиеші бал-н шаршағағын басу үшін бой сергіту жаттығуын жасауға ұсыныс жасайды. Балалар еліміздегі жаңалықты біз теледидар арқылы көреміз. Отбасы жайлы қысқаша көрініс көріп жіберейік.
Д/о. «Отбасы».

-Пошташы апайдың сөмкесінде тағы хат бар екен. Хат қандай таңбамен белгіленген? Түсі қан-дай? Қызыл түстен не білесің-дер? Пошта жәшігінде сендердің әрқайсыңа арналған хат бар, қане ашып көріңдер. Тәрбиеші әр орталыққа арналған хаттағы тапсырманы оқып нұсқау береді.

«Компьютер» орт. тапсырмасы: Хаттың түсі, таңбасы, сол түске бай-ты заттарды атап, ақ парақ-қа нүтелерге сандар белгіленген соны өсу ретімен бір-біріне біріктіріп белгілі бір бейне шығару.

«Теледидар» орт. тапсырмасы
Хаттың түсі, таңбасы, сол түске бай-ты заттарды атап, көктем мезгілі бейнеленген үлгі суретті көрсетіп, суретсалудың әдіс-тәсілдерін түсіндіреді, қауыпсіз-дік ережесін ескертеді.

Даму мүмкіншілігі шектеулі балаларға көмектеседі

жеткіздіңіз-дер?

Атасы: Шабарман арқылы жеткіздік.

Немересі: Шабарман деген не хат па, телефон ба?

Атасы күліп: Жоқ балам, біздің кезі-мізде байланыс құралдары болмаған, шабарман – ол атқа мініп бір ауылдан екінші ауылға хабар айтатын адам. Қане қой теледидарды, соңғы жаңалықты естийік.

Теледидар макетінен Еліғай тілші болып соңғы жаңалықты айтады: Сәлеметсіздерме құрметті телекөрсеткіштер. Бүгінгі күннің басты жаңалығы Қ.Р. президентінің сайлауы болып өтті. Сайлау қорытындысы бойынша Қ.Р-ның президенті болып

Н.Ә. Назарбаев қайта сайланды. Зейін қойып тыңдағандарыңызға рахмет.

Сау болыңыздар.

Атасы: Балам теледидарды сөндіре бер. Өте жақсы жаңалық естідік. Қазақстан жасасын! Алға Қазақстан! Ал енді барып

демалайық.

-1 саны, түсі қызыл.

-Қызыл түстен: алма, доп, гүл шар..

Балалар хаттың ішінен картонка ала-ды. Сол картонкадағы суретке қарап екі топқа бөлінеді (Компьютер мен теледидардың суреті)

1- топ: «Компьютер» орталығы.

- 4 саны, түсі көк.

- Көк түстен: аспан, ту, машина...

- Үйдің бейнесі шықты.

2-топ: «Теледидар» орталығы.

- 2 саны, түсі сары.

Пошташы апай шатасқан балға өз көмегін көрсетеді.



- Сары түстен: күн, бауырсақ, алма...
Әуен ойналады.
Бал-р көктем мезгілін умажда лған қа-ғазбен бастыру тәсілін қолдана оты-рып, көктем мезгі лін бейнелейді.

Саусақ жаттығуы.

Тәрбиеші бал-дың жұмысын көрме ұйым-у арқылы бағалайды.

Бүгін бізге қонаққа кім келді?
-Пошташы апайды таныдыңдар ма?
- Бізге тапсырмаларды қайдан әкелді?
- Хабарды, жаңалықты қалай жылдам жеткізуге болады?
-Өте тамаша, жарайсындар балалар, дұрыс айттындар.

-Менің үйім әдемі болды.
-Мен Мадинаға көмектестім.
- Маған Нұрдәулеттің салған суреті ұнады.
-Менің суретім әдемі, онда күн бар.
- Пошташы апай келді.
-Ия таныдық, ол біздің Аянның анасы
-Шымкент қаласы, «Айбөбек» б/б-н
- Пошта арқылы хат жазып, телефон арқылы, компьютер арқылы.
-Сау болыңыз.

Апай балды мақтап, мадақтайды. Балға сыйлық сйлайды
Рахмет айтып қоштасып кетеді.

Реф-ті түзету





Түркістан облысы, Кентау қаласы
МКҚК «Әлия» бөбекжай – балабақшасының
мектепалды даярлық топтың тәрбиешісі
Садыкова Сымбат Шикарбайқызы

Жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Таным».

Бөлімі: «Математика негіздері».

Ресурстар: Геометриялық пішіндер, бейнетаспа, шарлар, плакаттар, ойыншықтар, қорап.

Әдіс – тәсілдер: «Миға шабуыл», «сұрақ-жауап».

Тақырыбы: «Геометриялық пішіндердің ғажайып әлемі» .

Мақсаты: Үшбұрыш, шаршы (төртбұрыш), дөңгелек, тіктөртбұрыш геометриялық фигураларды біледі, ажырата алады. Әр түрі пішіндерден бейне құрастыра алады. Берілген тапсырмаларды орындайды. Сұрақтарға жауап береді. Өз бетінше жұмыс жасайды, топпен жұмыс жасайды. Үлестірме ресурстармен жұмыс жасайды.

ЖОСПАР

I. ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ БАСЫ

Шаттық шеңбері: Күнге қарап қолымды,

1,2,3 деп соғайын.

Қарап тұрған көршіме,

Қолымды мен бұлғайын

Ыстық алақыммен,

Маңдайынан сыйпайын.

II. ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ НЕГІЗГІ КЕЗЕҢІ

Бейнетаспа көрсету: “Пішінбек ханзада сарайы” (Ерте, ерте, ертеде математика атты патшалықта Пішінбек ханзада өмір сүріпті. Оның әдемі сарайы болыпты. Сол сарайда жалғыз тұрыпты, жалғыз тұрып іші пысқан ханша былай деп армандапты.

- О, шіркін. Менің мынадай сарайымда көп достарым болсағой! Мен олармен бірге тапсырмаларды орындап, ойын ойнаушы едім.)

“Сұрақ – жауап” әдісі:

Сұрақ: 1. Геометриялық пішіндер деп қандай пішіндерді атаймыз?

- Үшбұрыш, шаршы (төртбұрыш), дөңгелек, тіктөртбұрыш.

Сұрақ: 2. Тобымызда геометриялық пішіндерге ұқсайтын қандай заттар бар?

- Үстел – тіктөртбұрыш, кітап – төртбұрыш, доп – дөңгелек т.с.с

I. Тапсырма: “Түрлі – түсті шарлар”

Топ әр түсті шарлармен безендірілген. Бұл шарлар жай шарлар емес, сиқырлы шарлар. Әр шарда өз геометриялық пішіні бар. Әр пішіннің тапсырмасы бар. Тапсырма жұмбақ. (Әр бала өздеріне ұнаған шарларды таңдап, геометриялық пішіндерін атайды, жұмбақтарды шешеді.)

Сергіту сәті: Кел балалар тұрайық,

Үлкен шеңбер құрайық.

Алақанды соғайық

Оң жақта тұрған балаға

Сол жақта тұрған балаға.

“Тапқыр” ойыны. Мақсаты: Әр түрлі геометриялық пішіндерден бейне құрастыру

(2 топқа бөліну арқылы, әр топқа берілген геом.пішіндер арқылы бейнені жылдам құрастырып шығады. (тышқан, пойыз, жүк көлігі, шырша ағашы)

II. Тапсырма: “Қай пішінге ұқсас?”

Мақсаты: Пішінге ұқсас заттарды табу. (Барлық балалардың алдына әр түрлі заттар үлестіріледі. Тақтада 4 пішін ілініп тұрады, әр пішіннің алдында кәрзеңке бар, кәрзеңкеге пішінге ұқсайтын заттарды салу).

Шығармашылық жұмыс: “Ормандағы аю мен қоян”

Мақсаты: Суретте берілген пішіннің түстері арқылы бояу. (2 топқа дайын плакат беріледі. Плакатта ормандағы аю мен қоянның бейнесінің геомет. пішінделген сызбасы бар, сызбаның астында әр пішіннің әр түрлі түсі бар. Сол түске қарау арқылы, орман, аю мен қоянды бояу.)

III. ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ОҚУ ҚЫЗМЕТІНІҢ ҚОРЫТЫНДЫ КЕЗЕҢІ

Қорытынды: “Миға шабуыл” әдісі : 1. Қораптың ішіндегі үлгілерді ұстап көру арқылы не екенін, қандай пішін анықтау. (Балалар қораптың ішіндегі үлгілерді сипап – сезу арқылы пішінін анықтайды.)

2. Сұрақ жауап арқылы талдау. Бізде бүгін қандай оқу қызметі болды? Оқу қызметінің тақырыбы қандай? Оқу қызметінде нені меңгердік? Қандай пішіндерді білдік? Бейнелерді неден құрадық? Т.с.с (Қойылған сұрақтарға жауап береді.)

Бағалау критерийлері: Геометриялық пішіндерді біледі, оларды өзара айырмашылығын ажырата алды. Әр түрлі пішіндерден бейне құрастыра алды. Берілген тапсырмаларды орындады. Сұрақтарға жауап берді. Өз бетінше және топпен жұмыс жасады.

Түркістан облысы, Кентау қаласы
«Әлия» бөбекжай – балабақшасы
Ортаңғы санаторлық «Балдырған»
тобының тәрбиешісі
Тулепбаева Загира Сулейменовна

Жемістер мен көкөністер

Білім беру саласы: «Коммуникация»

Бөлімі: «Тіл дамыту»

Ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы: «Жемістер мен көкөністер»

Мақсаты: Жемістер мен көкөністер түсінік беру. Оларды ажырата білуге үйрету. Ойын, есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту. Балалардың жеміс ағаштарын қорғап, оларға қамқор болуына ықпал ету үшін тәрбиелік әңгімелер жүргізу.

Дамытушылық: есте сақтау қабілетін дамыту. Жаңа сөздерді меңгерту арқылы, сөздік қорын молайту.

Сабақтың әдісі: сұрақ – жауап, түсіндіру, көрсету, ойын.

Сабақтың көрнекілігі: тақырыпқа байланысты суреттер, жемістер мен көкөністердің жасалған түрлері, қиылған түрлері.

Балалар қонақтармен сәлемдесіп, шаттық шеңберіне жиналу.

Шаттық шеңбері:

Бақшамызға барамыз,

Досымызды табамыз.

Сәлемет пе, міне мен,

Доспын енді сенімен.

Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Суретке қарап күзде қандай өзгерістер болады екен?

Жапырақтар сарғаяды, күн суыта бастайды, жиі-жиі жаңбыр жауады.
Мен сендерге жұмбақ жасырамын. Жұмбақтың шешуі бүгінгі оқу іс- әрекетіміздің тақырыбы болмақ. Дайынсыңдар ма?

1. Бұтақта ілініп тұрамын,
Піскенде себетке құладым. /**жеміс**/
2. Үлкендігі алмадай,
Сырты жанған қызыл от.
Ішін ашып қарасаң,
Майда- майда қызыл шок. /**анар**/
3. Үстіне тігіп көк шатыр,
Астында қызыл дәу жатыр. /**қызылша** /
4. Қалың киім ұнатады,
Шешіндірсең жылатады. /**пияз**/

Жемістер бақшада яғни ағашта, ал көкөністер бақта өседі. Жемістер мен көкөністерді қарайтын адамды бағбан дейміз.

Жемістерге: алма, алмұрт, жүзім, шабдалы, өрік, шие.

Көкөністерге: картоп, қызылша, пияз, сәбіз, қияр, қызанақ, т.б. жатады.

Жемістер мен көкөністердің құрамында көптеген дәрумендер бар. Алманы көп жесендер түрлі ауруларға қарсы тұруға көмектеседі. Қараңғыда көруді жақсартады, шаштың, тырнақтың өсуіне әсер етеді.

Балаларды екі топқа бөлінеді:

1- топ. Жемістерді көрсетеді, атайды, себетке салады.

2-топ. Көкөністерді көрсетеді, атайды, себетке салады.

Көрнекілік бойынша түстерді атаймыз.

Қызыл, қара, сары, қоңыр, ақ, жасыл, көк.

Балалар көкөністер мен жемістер туралы, тақпақтарын айтып шығады.

1. Мен алмамын, алмамын,
Түрлі – түрлі боламын.
Көкпеңбек едім көктемде,
Қызарам күзде жеткенде.
2. Мен алмұртпын, ақылдым.
Күзде алмұрт жинап алатын,
Бабыраған біреуін,
Жесең тойып қаласың.
3. Мен жүзіммін, жүзіммен
Сөлі балдай шырынмын.
Тәттілігін біледі- ара менен шыбын.
4. Мен өрікпін, өрікпін
Ерте ашам гүлін.
Қара өрік, сары өрік,
Табиғатқа көрікпін.
5. Мен шиемін, шиемін.
Қызыл болып пісемін
Тезірек жинап алмасаң,
Торғайдың көзі түседі.
6. Мен – анармын, анармын.
Қабығы қалың болармын.
Мөлт – мөлт еткен түрлері
Моншақты еске саламын.

Ойын: «Дәмін тап» деген ойын ойнайық.

Ойынның шарты: қолына алады, пішінін, дәмін, түсін айтады.

Күтілетін нәтеже:
Білуі керек: жемістер мен көкөністер.
Болуы керек: есте сақтау қабілеті.





Түркістан облысы, Түлкібас ауданы,
Азаттық ауылы,
"Түркібасы" жалпы орта мектебінің
өзін өзі тану педагог-психологы
Тұрған Ұлжан Дарханқызы

Ана – жанұя ұйытқысы

«Ана – әрбір адамның жарық дүниедегі ең жақыны, жанашыры, қадірлісі, қамқоршысы, ақ сүтін беріп аялаған жанын да аямаған ардақтысы.

Ана – жүрек, жүректі құдіретте.

Ана – тірек, тіректі құрметте,

Ана – шыңың, шыңына сағынып жет.

Ана – күнің, күніне табынып өт, - деп жырлағым келеді.

Кез келген адамның әдептілігі мен жан дүниесінің сұлулығы, ең алдымен балаға ақ сүтін

беріп, әлпештегеп өсірген ана жүрегінің жылуынан басталады.

Бала бойындағы ең жақсы қасиеттер бізге алдымен анадан тарайды. Ана болу – бүкіл өміріне кететін ұлы рухани күш пен ерен еңбек.

Өмірде ана алақанының қызуы мен әке-шешенің мейірімін, тоя жеген тамақ та, шипасы күшті дәрі де алмастыра алмайды. Осыдан жарты ғасыр бұрын ғалымдар жүргізген бір қарапайым тәжірибе осыған дәлел болса керек.

Ғалымдар аналарынан айырылған маймыл балалар үшін ана жасап, бірінің омырауынан сүт шығатын, денесі қатты болса да суық етіп, ал екіншісінің омырауынан сүт шықпайтын, бірақ денесін жылы да жұмсақ етіп, жасаған екен.

Маймыл балалары сүті бар денесі қатты қуыршақты емес, сүті жоқ болса да денесі жұмсақ қуыршақты ана ретінде қабылдап, соның бауырына тығылған. Міне сонда кімге болса да бәрінен бұрын керегі мейірім, ана құшағы ғана.

Ұлтымыз бала тәрбиесіне ерекше көңіл бөліп «Бала тәрбиесі – бесіктен» деген қағиданы ұстанған. Бала-ата-ана өмірінің жалғасы. Сол үшін ата-ана Алладан перзент тілеген, перзент көргенде жүрегі жарылардай қуанған, содан кейін «Баламның табанына кірген шөңге, менің мандайыма кірсін»- деп әлпештеп өсірген. Перзенті дүниеге келгендегі қазақ-әкенін/жалпы қазақтың/жан күйін М.Мақатаев соншалық терең, соншалық шегіне жеткізе әсерлі айтып барген ғой: Иә, АЛЛА көрдім бе көрмедім бе?!

Иә, тәңірім, бердің бе, бермедің бе?

Шырылдаған үніңнен

Айналайын, шыныменен өмірге, Келгенің бе?

Қызым болсаң – Қырымда құралайсың, Ұлым болсаң – Ұлы бір мұрадайсың.

Естисің бе есі жоқ ей дүние, Менен неге сүйінші сұрамайсың?

Бұдан қазақтың бала сүю сезімінің сұрапыл күштілігі, этикалық түйсінуінің асқақтығы көрінеді. Ерте заманнан бастап-ақ халқымыз бала тәрбиесіне аса зор көңіл бөлген.

Қазақ халқы болашақ ұрпақты ана құрсағында жатқанда-ақ тәрбиелей бастаған. Келешек ананы, сәбиді мәпелеп, ренжітпеген. «Биік тауға қарасаң, көңілің өседі, көңілің өссе немерең кең пейілді болады. Жайқалған шөпке қара, жайнаған гүлге қара, сәбиің шырайлы болады.

Бұлақтың көзін аш, бала қайырымды болады» деп баулыған, адам табиғаттың бір бөлігі екенін дөп басқан. Аналар бала тәрбиесіне ықыласпен қараған. Алаш ардагері А.Байтұрсынұлы:

1. «Бала тәрбиесін, оқытуын жақсы білетін адам әуелі балаларға үйрететін нәрселерді өзі жақсы білуі керек».

2. Баланың табиғатын біліп, көңіл сарайын танитын адам болуы керек.

3. «Баланың ісіне, түсіне қарап, ішкі халінен хабар аларлық болуы керек»- деді.

А.Байтұрсынұлының бұл пікірі дәл бүгінгі, ертеңгі күннің талап мақсатымен үндес, өмір бойы

өшпейтін, ескірмейтін өсиет. Бұлай дейтініміз-болашақ ұрпақты жан-жақты тәрбиелеу ісіндегі басты тұлға – ата-аналар. «Қазақтың өз ұлттық қасиеттерін қайта қалыптастыруына қамқорлық жасау менің перзенттік те, президенттік те парызым» деп Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев ұлттық тәрбиеге ерекше мән берген. Ұлттық негіз, сана, тіл, әуен сол бесіктегі кезден бастап қалыптасқан.

«Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің немесе «отбасы – алтын ұям» демекші, «Бүркіт пен оның балапандары туралы» аңызға тоқталып өтейін. Баяғыда таудың княсын мекендеген бір ерекше қасиетті қыран өмір сүріпті. Өзгелерге өрлігімен өнеге болған әлгі бүркіт бір жылы өмірінде бірінші рет үш балдапан басып шығарыпты. Балапандардың қанаттары қатайып, ұясынан ұшып шығуына аз уақыт қалғанда бүркіт үш балапанын уысына қысып, теңіз төсіне алып шығыпты. Ұшып келе жатқан ол, өзіндік өмірге қанат қаққалы тұрған балапандарын соңғы рет сынақ алып, былай деп сұрапты: — Қанаттыға қақтырмай, тұмсықтыға шоқтырмай, мәпелеп бағып қаққанымды жақсы білесіңдер. Ертең өскесін, осының өтеуі ретінде маған қандай жақсылық жасайсыңдар? Біріншісі айтыпты: -Анашым, сенің ақ сүтінді ақтау үшін Дүниенің төрт бұрышын саған аралатам, таңғажайып тамашаларды өзің көретін боласың. Бүркіт басын шайқап, уысындағы балапанын теңізге тастап жіберіпті. Бірінші балапан теңіз тұңғығына батып кете барыпты. Сосын екіншісіне бұрылып: — Ал, сен не айтасың, - депті. Екіншісі айтыпты: — Анашым, мен сені ел аралатып босқа әуре қылмаймын. Ғаламның барлық кереметтері мен қызықтарын алдыға әкеп беремін, ішкенің алдында, ішпегенің артында болады. Бүркіт тағы да басын шайқап, уысын жазып жібергенде, екінші балапан да біріншісінің соңынан кете барыпты. Бүркіт үшінші балапанына бұрылып, жарқыншақ толы дауыспен былай депті: — Ал, сен мені қалай жарылқамақсың? Сонда үшінші балапан былай деп үн қатыпты: — Анашым, өтірік қанша тәтті болса да, саған ащы ақиқатты ақтармасқа амалым жоқ. Маған жасаған жақсылығыңның шеті де шегі де жоқ екенін, оны өтеуге менің барлық ғұмырым жетпейтінің жақсы білемін. Дегенмен менің өмірім сені әлемді аралатуға да, сан түрлі ғаламаттарды алдыға алып келуге де арналмайтынын айтқым келеді. Мен сенің маған жасаған жақсылықтарыңның барлығын өз балапандарыма жасау үшін өмір сүретін боламын. Кәрі бүркіт сонда ғана көкірек кере терең дем алып: — Біздің әулет аманатын алға апарар, қыран деген атқа лайық бола алар ұрпақ туылғанына көзім енді жетті, - деген екен. Шаңырақтың үйлесімді дамуы мемлекеттің іргетасының берік болуына қызмет етеді. Мемлекет басшысы Н.Назарбаевтың әр жылда халыққа арнайтын Жолдауында да отбасылық құндылықтарды сақтау, бала тәрбиесі мәселесін дәріптеу, ата-аналардың балаларын шынайы қамқорлыққа алу мәселелері тұрақты сөз болып келеді. Елімізде тұңғыш рет Елбасы арнайы Жарлығына сәйкес қыркүйек айының жексенбінде «Отбасы күні» деп белгіленген. Отбасы – Отанның ұйытқысы, қоғамның берік қорғаны.

Ал, әйел негізінен үйдің сәні әрі үй-ішінің тірегі ретінде маңызды рөл атқаратын тұлға екені аян. Қазақ халқы ежелден отбасы бақыты мен баянын да нәзік жаратылыс иелерімен сабақтастырып, салт-санаға: «Әйел – үйдің сәні», «Жақсы әйел – ырыс, жаман әйел – ұрыс», «Анаңды қадірлесен – әйелінді жәбірлеме», «Әйелдің жолы үлкен», «Жақсы әйел – жаман еркекті түзетеді», «Жақсы әйел – жарының жақсысын асырар, жаманын жасырар» деген сияқты дала философиясы құндылықтарын сіңірді. Қазақ дәстүрдің қалыбына үйлестіре айтар болсақ, әйел-ана ежелден ер азаматтың сенімді серігі, аяулы жары мен жөн сілтер ақылшысы болып құрметтеледі. Отбасындағы бала тәрбиесіне араласпай тіршіліктің тағы да ажары мен аспаны ашылмаған. Сондықтан да халқымыз: «Әке – айдын, шеше – ұя» деп, ұл-қыздың тәлім тәрбиесі мен өнегелі мектебіне әке мен ананың бірдей жауапты екенін ескерткен. Солай бола тұрғанымен қай қоғамның да әйелге көбірек міндет жүктеп, бала үшін баланың рөлі бәрінен жоғары тұратынын алға тартуы бекер болмаса керек. Ынтымақ пен бірліктің, төзімділік пен сабырлылықтың, тыныштық пен дүние атаулының кілті әйелдің жүрегінде екені күмән келтірмес тағы да бір шындық. Халық педагогикасындағы тәжірибеге көз салсақ, қыз бала тәрбиесінде үш әдіс қолданған екен. Біріншісі – құрмет, екіншісі – үлгі, үшіншісі – тыйым. Көп

болып, ауыл-ел болып тәрбиелеген қызымыз өнегелі болып өскендіктен де қазақ халқы өзінің аса құнды ұлттық менталитетін сақтап, бүгінгі біртұтастыққа жетті. Қызын сақтай алған қазақтың ұлтын да сақтай алғанын көріп отырмыз. Осы тұрғыдан аруларымызға қалай сүйінсек те жарасады. «Ердің бақыты – әйел» деген даналардың бірі Төле би өз баласына әйелді өзі таңдаған. Бір жылы Төле ел арасындағы дауды шешу үшін шалғайға жол жүреді. Бір жерге келгенде алдарынан бір топ атты қыз көрінеді. Қыз: Токтайық, ер азаматтардың жолын кеспейік.

Оны байқаған Төле би қасындағы жолдастарына – Ана ізетті балаларды шақырып келші, – деп жібереді. Жолаушыларға жақындай бере бәрі аттарынан түсіп, жаяу жүреді. Төле бидің қасына жақындай тізе бүгіп, сәлем береді. Жігіттер бас иіп амандасады.

— Қарақтарым, қай ауылдың баласысындар? Әлдеқашан өтіп кететін уақыттарың болып еді, бізді неге тостыңдар? — Алыс жолдан аталарымыз бен ағаларымыз келе жатыр екен. Алдынан кесіп өтіп, жолын шаңдатпайық. Араларында қол бастаған батырлар, сөз ұстаған шешендер бар шығар. Елдің қамын жеген, жердің шөбін қорғаған ерлер ғой. Тойға жорға мінгеніміз, үстіге торқа кигеніміз осы кісілердің арқасы. Аз тоқтап ілтипат етсек, ауылымызға азар болса бір шай қайнатым кеш жетерміз, бірақ аталарымыз бен ағаларымыздың көңілін көркейтерміз, – деп едік. Төле би: Ал, шырағым, жаяу-шабан, жолаушыларды жолынан бөгейміз- ау, демедіңіздер ме, балам? Қыз: Жоқ, ата!

Қошеметімізді көріп қуансын, жолдан шаршап келе жатқанда біраз демалсын дедім.

Төле би: Бәрекелді көп жаса айналайын. — Атың кім?

— Атым Данагүл, ата!

— Әкеңнің аты кім?

— Әкемнің аты Алакөз.

— Көп жасаңдар, өркендерің өссін, шырақтарым!- деп Төле би батасын береді де жүріп кетеді.

Қыздардан ұзап кете Төле би бұйрық береді.

— Тартыңдар жаңағы қыздың ауылына, – деген екен.

«Жирен жаман әдеттен, үйрен жақсы әдеппен» Баяғының қарттары енді ғана ес біліп келе жатқан немерелерін алдына алып, өнегелі өсиеттерді, ақылды аңыз, есті ертегі түрінде жастайынан келер ұрпақтың құлағына сіңіре береді екен. Сондай кемеңгер қариялардың бірі немересіне өмір сырын былай деп айшықтап айтып беріпті: — Әр адамның көкірегінде екі қасқырдың өзара тайталасына ұқсас тартыс жүріп жатады. Оның бірі күншілдік, қызғаныш, өзімшілдік, өтірік сияқты жаман қасиеттерді бейнелесе, екіншісі – сенім, шындық, мейірім, адалдық секілді жақсы қасиеттерді бейнелейді. Бұл екі қасқыр сәт сайын, қадам сайын айқасып, өмір бойы күресумен болады... Сонда зерделі немересі атасының сөзін бөліп, былай деп сұрапты. -Ал, ең соңында қай қасқыр жеңеді? Атасы сәл ойланып, немересінің пайымдылығына сүйсіне отырып, жауап беріпті. — Сен қайсысын көбірек қоректендірсең, сонысы жеңеді екен. Баланы ризашылық сезімге үйрет. Бұл – қасиетті сезім. Балаларың бақытты болмай саған бақыт жоқ, бірақ олар сенің қайғына да қайғырсын. Балаларыңның досы бол, бірақ құрбысы болма. Балаларыңмен қатар бол, бірақ биігірек, жоғарырақ, ең жақыны бол, бірақ бірден қол жеткізерліктей емес. Балаларыңды дүние туралы емес, іс туралы ойлауға үйрет. Үш жасар қыз көмектессін шешесіне, үш жасар ұл қорғасын. Анасы қызмет істеп жүргенде ешкімнің отыруға хақы жоқ. Ана есіңде болсын! Ең жақсысының бәрі – балаға. Балалар, естерінде болсын! Ең қымбатты, асылы – анаға. Ана, өзіңді ұмытпа! Ұмытсаң балаларына жаман болады. Балаларыңды байлыққа емес, мейірімділікке, қуануға үйрет. Баладан шаршадың ба? деп сұрамаңыз. Өзіңіз балалар алдында ашық түрде жұмыс істеңіз, олар сіздің істеріңізді, шаршаған көздеріңіз бен қолдарыңызды көрсін.

Әлемді мейірімділікпен, Қайырымдылықпен сақтайық. Мейірімділік – асыл қасиет. Жер бетіндегі мейірімділік, ізгілік, қайырымдылық, жақсылық атаулының бәрі де ананың ақ сүтінен тарайды. Мейірім шуағы шашатын шуақты күндеріміз көп болсын!



Қазақстан Республикасы Мәдениет және ақпарат
министрлігінде тіркеліп, 2013 жылдың
30-желтоқсанында № 14080-Г куәлігі берілді

Зарегистрирован в Министерстве Культуры
и Информации Республики Казахстан, Комитете
информации и Архивов за №14080-Г от 30.12.2013г.

эл.почта: ou2020@mail.ru тел: +7705 444 81 51

WWW.BILIMAINASY.KZ